

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 民俗風情 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：從「遇見滬汪人文風情」出發，延伸閱讀台灣的民俗風情文本，從中瞭解節慶與民俗活動的 <u>關係</u> 。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀臺灣與外國民俗風情，並能分享節慶與民俗活動間的關係。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 完成家鄉與外國民俗風情訪查。 1. 閱讀繪本並完成學習單 2. 製作介紹外國民俗風情海報並上臺分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <pre> graph LR A["臺灣民俗風情 (節慶篇)(4) 認識文化"] --> B["臺灣民俗風情 (節慶篇)(6) 實際參與"] B --> C["外國民俗風情 (節慶篇)(4) 認識文化"] C --> D["外國民俗風情 (節慶篇)(6) 成果發表"] </pre> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------------|----|-----------------|---|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------|
| 第 1 週~第 4 週 | 4 | 臺灣民俗風情 (節慶篇) | 國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自己 的觀點，評述文 本的內容。 國 5-III-8 運用 自我提問、推論 等策略，推論文 本隱含的因果 訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互 動關係。 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與 態度。 | 1. 臺灣的 節慶文 化 2. 臺灣的 節慶由 來 3. 臺灣的 節慶特 點 | 瞭解臺灣人 文社會環境 與生活方式 的互動關係。 | 1. 閱讀繪本瞭解臺灣節慶 2. 摘要重點講解臺灣文化 | 口語評量： 能講解臺灣 的節慶的由 來與文化。 | 繪本《12 個插 畫家的臺灣風 情地圖》 |
| 第 5 週~第 10 週 | 6 | 臺灣民俗風情 (節慶篇) | 國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。 社 2a-III-1 | 1. 參與紀 錄撰寫 2. 完成學 習單並 上臺發 表 | 關注臺灣民 俗節慶活動 的議題並實 際參與。 | 1. 實際參與臺灣民俗活動 2. 將過程摘要重點記下來 3. 完成並發表個人學習單 | 實作評量： 1. 透過實 際參與 完成學 習單，並 能記錄 | 臺灣民俗節慶 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|---------------------------|---|--|----------|
| | | | <p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | | | | <p>活動過程。</p> <p>2. 完成並分享臺灣民俗節慶學習單。</p> | |
| 第 11~14 週 | 4 | 外國民俗風情 (節慶篇) | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探</p> | <p>1. 外國的節慶文化</p> <p>2. 外國的節慶由來</p> <p>3. 外國的節慶特點</p> | <p>瞭解外國民俗風情與歷史文化的關聯性。</p> | <p>1. 閱讀繪本瞭解外國節慶</p> <p>2. 摘要重點講解外國文化</p> | <p>口語評量：能講解出外國的節慶的由來與文化</p> | 繪本《世界文化》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

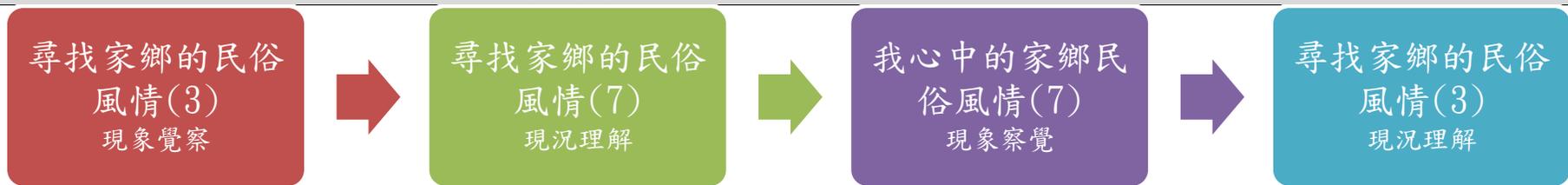
| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|---|-------------------------|-----------|----------------------|--------|
| | | | 究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | | | | | |
| 第 15~20 週 | 6 | 外國民俗風情 (節慶篇) | <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>1. 介紹海報製作與分享技巧</p> <p>2. 海報製作並上臺發表</p> | 關注外國民俗節慶活動的議題並完成海報上臺發表。 | 完成並發表各組海報 | 實作評量：能製作並上臺發表外國節慶的海報 | 分組製作海報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 民俗風情 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：實地訪查家鄉的民俗風情，從日常生活現象去感受民俗風情的差異與多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀、實地訪查，了解家鄉的民俗風情，並提升語文表達能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 完成家鄉的民俗風情訪查 1. 閱讀繪本並完成學習單 2. 實地訪查分享採訪紀錄 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------|--|--------------------------|----------------------|---|-----------------------|----------------|
| 第 1~3 週 | 3 | 尋找家鄉的民俗風情 | 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-III-2 表達對在地的關懷。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 國 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 滬汪的在地文化 2. 滬汪的歷史故事 | 關注家鄉的人文環境，並表達對在地的關懷。 | 1. 閱讀繪本瞭解滬汪的故事 2. 摘要重點講解滬汪的歷史 | 口語評量： 能陳述滬汪的歷史與文化。 | 繪本《蘿蔔庄·崑岡情》 |
| 第 4~10 週 | 7 | 尋找家鄉的民俗風情 | 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並 | 1. 滬汪的在地建築 | 能陳述文衡殿的歷史、鄉賢人傑。 | 1. 閱讀繪本瞭解滬汪的文化 2. 分享滬汪的民俗風情 3. 完成學習單 | 1. 分享繪本與現實生活 | 繪本《滬汪人的薪傳》和學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>尊重文化的多樣性。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>2. 滙汪的歷史人物</p> | | | <p>相關的訊息</p> <p>2. 完成家鄉的民俗風情學習單</p> | |
| 第 11~17 週 | 7 | 我心中的家鄉民俗風情 | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受與表現。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人</p> | <p>1. 實地訪查準備</p> <p>2. 實地訪查紀錄撰寫</p> | <p>能透過同儕分工合作，完成實地訪查任務。</p> | <p>1. 討論家鄉民俗風情類別</p> <p>2. 訪查人事物及題目設計</p> <p>3. 各組進行實地訪查任務</p> | <p>實作評量： 完成實地訪查任務</p> | <p>點子筆記本和實地訪查單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|--------------------|--|------------------------|-------------|
| | | | <p>討論。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題，進行探究。</p> <p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> | | | | | |
| 第 18~20 週 | 3 | 我心中的家鄉 民俗風情 | <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題的發現或經驗，並運用回饋進行省思。</p> <p>國2-III-2從聽聞內容進行判</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將訪查的資料彙整出報告重點 2. 介紹海報製作與分享技巧 3. 海報製作並上臺發表 | 透過報告分享，更認識家鄉的民俗風情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將訪查的過程重點摘要 2. 上臺介紹家鄉民俗風情 | 實作評量： 進行實地訪查任務的報告分享 | 訪查結果報告及省思心得 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 斷，並做合理的 應對。 國6-III-3 掌 握寫作步驟，寫 出表達清楚、符 合主題的作品。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。