

學習主題名稱 (中系統)	民俗風情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從「遇見滬汪人文風情」出發，延伸閱讀台灣的民俗風情文本，從中瞭解節慶與民俗活動的 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀臺灣與外國民俗風情，並能分享節慶與民俗活動間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成家鄉與外國民俗風情訪查。 1. 閱讀繪本並完成學習單 2. 製作介紹外國民俗風情海報並上臺分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["臺灣民俗風情 (節慶篇)(4) 認識文化"] --> B["臺灣民俗風情 (節慶篇)(6) 實際參與"] B --> C["外國民俗風情 (節慶篇)(4) 認識文化"] C --> D["外國民俗風情 (節慶篇)(6) 成果發表"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第4週	4	臺灣民俗風情 (節慶篇)	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 臺灣的節慶文化 2. 臺灣的節慶由來 3. 臺灣的節慶特點	瞭解臺灣人文社會環境與生活方式的互動關係。	1. 閱讀繪本瞭解臺灣節慶 2. 摘要重點講解臺灣文化	口語評量： 能講解臺灣的節慶的由來與文化。	繪本《12個插畫家的臺灣風情地圖》
第5週~第10週	6	臺灣民俗風情 (節慶篇)	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1	1. 參與紀錄撰寫 2. 完成學習單並上臺發表	關注臺灣民俗節慶活動的議題並實際參與。	1. 實際參與臺灣民俗活動 2. 將過程摘要重點記下來 3. 完成並發表個人學習單	實作評量： 1. 透過實際參與完成學習單，並能記錄	臺灣民俗節慶學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>				<p>活動過程。</p> <p>2. 完成並分享臺灣民俗節慶學習單。</p>	
第 11~14 週	4	外國民俗風情 (節慶篇)	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探</p>	<p>1. 外國的節慶文化</p> <p>2. 外國的節慶由來</p> <p>3. 外國的節慶特點</p>	<p>瞭解外國民俗風情與歷史文化的關聯性。</p>	<p>1. 閱讀繪本瞭解外國節慶</p> <p>2. 摘要重點講解外國文化</p>	<p>口語評量：能講解出外國的節慶的由來與文化</p>	繪本《世界文化》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
第 15~20 週	6	外國民俗風情 (節慶篇)	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 介紹海報製作與分享技巧</p> <p>2. 海報製作並上臺發表</p>	關注外國民俗節慶活動的議題並完成海報上臺發表。	完成並發表各組海報	實作評量：能製作並上臺發表外國節慶的海報	分組製作海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	民俗風情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：實地訪查家鄉的民俗風情，從日常生活現象去感受民俗風情的差異與多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀、實地訪查，了解家鄉的民俗風情，並提升語文表達能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成家鄉的民俗風情訪查 1. 閱讀繪本並完成學習單 2. 實地訪查分享採訪紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	尋找家鄉的民俗風情	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-III-2 表達對在地的關懷。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 國 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 漚汪的在地文化 2. 漚汪的歷史故事	關注家鄉的人文環境，並表達對在地的關懷。	1. 閱讀繪本瞭解漚汪的故事 2. 摘要重點講解漚汪的歷史	口語評量： 能陳述漚汪的歷史與文化。	繪本《蘿蔔庄·崑岡情》
第 4~10 週	7	尋找家鄉的民俗風情	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並	1. 漚汪的在地建築	能陳述文衡殿的歷史、鄉賢人傑。	1. 閱讀繪本瞭解漚汪的文化 2. 分享漚汪的民俗風情 3. 完成學習單	1. 分享繪本與現實生活	繪本《漚汪人的薪傳》和學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>尊重文化的多樣性。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2. 滙汪的歷史人物</p>			<p>相關的訊息</p> <p>2. 完成家鄉的民俗風情學習單</p>	
第 11~17 週	7	我心中的家鄉民俗風情	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受與表現。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人</p>	<p>1. 實地訪查準備</p> <p>2. 實地訪查紀錄撰寫</p>	<p>能透過同儕分工合作，完成實地訪查任務。</p>	<p>1. 討論家鄉民俗風情類別</p> <p>2. 訪查人事物及題目設計</p> <p>3. 各組進行實地訪查任務</p>	<p>實作評量： 完成實地訪查任務</p>	<p>點子筆記本和實地訪查單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>討論。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題，進行探究。</p> <p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>					
第 18~20 週	3	我心中的家鄉 民俗風情	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題的發現或經驗，並運用回饋進行省思。</p> <p>國2-III-2從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 將訪查的資料彙整出報告重點</p> <p>2. 介紹海報製作與分享技巧</p> <p>3. 海報製作並上臺發表</p>	透過報告分享，更認識家鄉的民俗風情。	<p>1. 將訪查的過程重點摘要</p> <p>2. 上臺介紹家鄉民俗風情</p>	實作評量： 進行實地訪查任務的報告分享	訪查結果報告及省思心得

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			斷，並做合理的 應對。 國6-III-3 掌 握寫作步驟，寫 出表達清楚、符 合主題的作品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。