

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校本課程，培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作英語物產小書並與同學分享自己的作品及設計情境劇並演出 1. 寫出及說出家鄉物產及景點 2. 創作英語物產小書 3. 小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My country- speciality(5)</b> 理解將軍區環境與 物產的關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My country-picture book of speciality (5)</b> 小組討論分工製作 英語家鄉物產小書 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My country- scenic spots(5)</b> 描述家鄉景點，並 互動回應 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>My country- role play (5)</b> 欣賞與尊重他人的 發表 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	My country- speciality	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 繪本的內容。(3) 2. 將軍區物產的種類及環境。(2)	能夠說出將軍區物產單字，並能理解將軍區環境與物產的關係。	1. 能說讀繪本內容。 2. 將軍區物產單字。 carrot, burdock, pickled cabbage... 3. 分享自己喜愛的物產。	能說讀家鄉繪本、物產單字及分享。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 家鄉物產學習單。
第 6 週 ~ 第 10 週	5	My country- picture book of speciality	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 將軍區物產的特色。(2) 2. 物產英語小書的製作步驟。(3)	能使用生活簡易用語描述家鄉物產，並透過小組討論分工製作英語家鄉物產小書。	1. 描述家鄉物產外觀、味道等。 It's red and green. It tastes great. (2) 2. 小組討論製作家鄉物產小書及發表。	能製作英語家鄉物產小書並發表。	◎ 製作英語家鄉物產小書。
第 11 週 ~ 第 16 週	5	My country- scenic spots	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 漚汪的景點。(2) 2. 景點的位置。(3)	能回答和描述家鄉景點，並互動回應。	1. 認識漚汪景點：木棉道、方圓美術館、香雨書院等。(2) 2. 能夠詢問及回應景點位置。(3) Where is the Kapok Road? It's next to Juangjun Junior High School.	能說出家鄉景點位置。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 家鄉景點學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

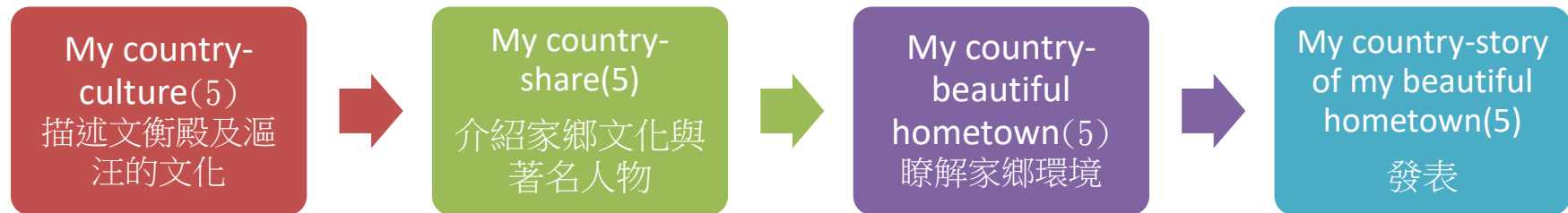
<p>第 17 週 ~ 第 21 週</p>	<p>5</p>	<p>My country- role play</p>	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>邀請朋友樂游漚汪情境劇的設計步驟。(5)</p>	<p>能設計角色扮演戲劇劇本並欣賞與尊重他人的發表。</p>	<p>討論邀請朋友樂游漚汪角色扮演劇本。 I want to go to Kapok Road this Saturday. Do you want to join us? Yes, of course!</p>	<p>能設計角色扮演戲劇劇本並演出發表。</p>	<p>◎繪本：遇見漚汪。 ◎設計角色扮演戲劇劇本。</p>
--------------------------------	----------	----------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校本課程，培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作英語小書(含物產、景點、文化等)並發表 1. 寫出及說出家鄉物產、景點及文化 2. 創作英語小書(含物產、景點、文化等) 3. 小組發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	My country- culture	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 文衡殿及漚汪的文化。(5)	能夠描述文衡殿及漚汪的文化，並尊重文化的多樣性。	1. 說讀繪本內容。 2. 描述文衡殿及漚汪的文化。	能聽說讀家鄉繪本及當地文化。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 文衡殿、漚汪文化、林崑岡介紹學習單。
第 6 週 ~ 第 10 週	5	My country- share	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 歷史人物的描述。(2) 2. 資料的蒐集方式。(3)	能介紹家鄉文化與著名人物，及尊重不同的文化。	1. 形容人物林崑岡的單字及句型。 brave, shy, honest, sr tong... He is a <u>brave</u> man. 2. 透過網路查詢或圖書蒐集家鄉文化相關資訊。(3)	能介紹家鄉文化與著名人物。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 文衡殿、漚汪文化、林崑岡介紹學習單。
第 11 週 ~ 第 15 週	5	My country- beautiful hometown	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	家鄉的物產、季節、景點、文化。	能描述家鄉物產、季節、景點、文化等，並瞭解家鄉環境。	1. 在家鄉最喜歡的季節介紹。 單字： spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型： My favorite season is spring. It's warm in spring.	能描述家鄉物產、季節、景點、文化等。	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 季節介紹學習單。 ◎ 製作英語小書(含物產、景點、文化等)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週 ~ 第 20 週	5	My country- Story of my beautiful hometown	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	製作英語小書的步驟(含物產、景點、文化等)。(5)	能分工討論製作小書並發表。	製作英語小書(含物產、景點、文化等)並發表。	能製作小書並介紹家鄉物產、景點、文化等。	◎ 製作英語小書(含物產、景點、文化等)。
-----------------------	---	---	---	---------------------------	---------------	------------------------	----------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。