

學習主題名稱 (中系統)	漚汪料理說書人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	改變與穩定：覺察漚汪在地產業特色，運用創新思考設計料理， 改變 物產的刻板印象，幫助家鄉拓展物產行銷， 穩定 家鄉生活。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。									
課程目標	學生能與團隊成員設計行銷策略，幫助家鄉拓展產業文化。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	料理說書人 1. 學習成果分三個展區。 2. 料理說書人發表會。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">家鄉產業報馬仔(10) 定義問題</div>		→	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">漚汪好食健康多(10) 型塑問題</div>		→	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">家鄉味道全紀錄(10) 文獻蒐集</div>		→	<div style="background-color: #009682; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">料理總鋪師(10) 解決策略</div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第5週	10	家鄉產業報馬仔	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並解題。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 繪本《遇見漚汪人文風情》 2. 分享的技巧	1. 觀察統計圖表，能夠分析產量的差異。 2. 能了解家鄉產業與環境的關聯，發現家鄉產業特色。	1、閱讀繪本 2、小組討論繪本中呈現的家鄉產物。 3、蒐集資料，補充繪本中沒有出現的家鄉產物。 4、分組調查家鄉產物每年的產量與其他區域的差異性。 5、分組討論尋找家鄉產物產量較高其他區域的原因。 6、設計海報上台分享。	口語評量： 分享家鄉產物的特色與在地環境關係。	繪本《遇見漚汪人文風情》、紀錄單（家鄉產業）
第6週~第10週	10	漚汪好食健康多	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並解題。 數 n-III-11	1. 《遇見漚汪人文風情》(家鄉產業)(3) 2. 《遇見漚汪人文風情》(家鄉產業行銷量)	1. 蒐集分析在地農特產， 2. 保留農特產營養成份，做出創意料理。	1、分享日常生活中常見的紅蘿蔔料理。 2、各組討論如何料理，以保留其營養成分。 3、設計食譜，繪製料理的想像圖。 4、菜單設計。 5、創意擺盤規畫。 6、滿漢全席 DIY。	紙筆評量， 實作評量	繪本《遇見漚汪人文風情》、學習單（家鄉產業行銷量）

認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

自 tr-III-1

能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

自 po-III-1

能從學習活動、日常經驗及自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

社 2a-III-2 表達對在地的關懷。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

(4)

3. 分享技巧

(3)

3. 運用創意思考，豐富在地產物的特色。

7、大家來吃辦桌。

8、美食饗宴分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境的美、平衡、與完整性。					
第 11 週~ 第 15 週	10	家鄉味道全紀錄	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 《遇見漚汪人文風情》(家鄉農作物)(4) 2. 《遇見漚汪人文風情》(農作物產量)(4) 3. 報告與分享技巧(我的家鄉產業行銷策略)(2)	1. 能了解環境與家鄉種植作物的關聯 2. 能了解家鄉種植作物的生產時節及產量 3. 能分析資料並設計行銷方式幫助家鄉產業	1、學習拍攝與剪輯技巧。 2、拍攝紅蘿蔔料理過程。 3、選擇合適的素材。 4、小組運用素材剪輯影片。 5、各組發表影片。	實作評量	繪本《遇見漚汪人文風情》、學習單(我的家鄉產業行銷策略)
第 16 週~ 第 20 週	10	料理總鋪師	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與	1. 《遇見漚汪人文風情》(家鄉農作物)(4)	1. 能了解環境與家鄉種植作物的關聯 2. 能了解家鄉種植作	1、學習佈展方法。 2、學習成果分三個展區：展區命名、擺設方式、解說人員配置，發表文稿擬定。 3、策展海報及邀請函製作。 4、料理說書人發表會。	能設計出不同的行銷活動	繪本《遇見漚汪人文風情》、學習單(我的家鄉產業行銷策略)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>解題。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2. 《遇見 漚汪人 文風情》 (農作物產量) (4) 3. 報告與 分享技巧(我的 家鄉產業行銷 策略) (2)</p>	<p>物的生產 時節及產 量 3. 能分析資 料並設計 行銷方式 幫助家鄉 產業</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	回憶料理首映會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	改變與穩定：學生從了解家鄉文化，設計行銷策略， <u>改變</u> 行銷手法，幫助家鄉拓展產業文化， <u>穩定</u> 家鄉生活。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性									
課程目標	學生能了解家鄉的故事與發展歷程，進而了解家鄉、親近家鄉、珍愛家鄉。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	料理首映會 1. 記憶中的好滋味紀錄片(拍攝、剪輯、字幕) 2. 規劃首映會(邀請函、放映)									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 漚汪國小小記者 (10) 擬定記者訪問稿，學習 拍攝技巧 </div>		→	<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 記憶中的好滋味 (10) 學習拍攝人物回憶錄 </div>		→	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 漚汪剪輯小達人 (10) 學習剪輯技巧完成紀錄 片 </div>		→	<div style="background-color: #2e86c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 紀錄片首映會 (10) 製作邀請函與規劃首 映會 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 五週	10	漚汪國小小記者	<p>(社會)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(國語)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>(國語)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>戶E1善用教室</p>	<p>1. 記者訪問稿</p> <p>2. 拍攝技巧</p>	<p>1. 擬定記者訪問稿</p> <p>2. 學習拍攝技巧</p>	<p>1 觀摩記者訪問影片</p> <p>2 討論訪問稿大綱及訪問學生</p> <p>3 學習拍攝技巧</p> <p>4 學習訪問禮儀</p> <p>5 確定訪問流程</p> <p>6 實地訪問及小組分享</p>	<p>1. 口語及實作評量：小組報告訪問結果</p>	<p>訪問影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第六週~第十週	10	記憶中的好滋味	<p>(社會)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>(綜合)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(國語)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 紀錄片拍攝技巧	學習拍攝人物回憶錄	<ol style="list-style-type: none"> 1 討論訪問稿大綱及細節 2 確定訪問對象 3 確定訪問流程 4 進行場勘以確定現場光線及收音 5 實地訪問及小組報告 	1. 實作及口語評量：紀錄片分享及報告	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週~ 第十五週	10	滙汪剪辑小達人	(社會)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (國語)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	剪辑技巧	學習剪辑技巧完成紀錄片	1 學習剪辑技巧 2 整理影片資料 3 以資料討論影片架構 4 小組報告影片架構及規畫 5 補拍影片 6 完成「記憶中的好滋味」紀錄片	1. 實作評量：「記憶中的好滋味」	剪辑技巧影片
第十六週~ 第二十週	10	紀錄片首映會	(社會)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (國語)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	邀請函	學習製作邀請函，規劃首映會	1. 確定邀請對象 2. 製作邀請函並發送 3. 場地佈置 4. 工作人員分配 5. 實地演練 6. 紀錄片首映會	2.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。