

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 和書做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	結構與功能：從圖書簡易分類為起點，認識書本的結構與其內涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	認識圖書的結構與功能，運用基本語文素養，分享繪本閱讀的心得。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	閱讀及分享一本繪本書 引導基準： 1. 指出書的結構與功能 2. 挑選一本繪本書並閱讀完畢 3. 分享自己閱讀完的繪本					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     認識圖書結構(4) 整體掃描                 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     繪本書真好看(3) 元件分析                 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     閱讀心得分享(3) 功能對應                 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週 (雙週)	4	認識圖書結構	國5- I -8 認識圖書館 (室)的功能。 生6- I- 3 覺察生活中的 規範與禮儀，探 究其意義，並願 意遵守。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。	1. 圖書館 規範 2. 書的結 構與功 能	1. 遵守圖書 館各項規定 2. 認識不同 圖書的結構 與功能	在圖書館內實際挑選書籍，並區 分精裝與平裝差異，繪本書與橋 梁書的差別，認識不同圖書的結 構與功能	能區分精裝 與平裝的差 異、繪本書 與橋梁書的 差別，正確 指出書的結 構與功能	教育部圖書館 資訊利用教案 《認識圖書的 結構與功能 — 圖書之旅 ppt》
第 9~14 週 (雙週)	3	繪本書真好看	國 5- I -3 讀懂與學習階 段相符的文本。 生 6- I- 3 覺察生活中的 規範與禮儀，探 究其意義，並願 意遵守。 閱 E11 低年級： 能在一般生活 情境中，懂得運 用文本習得的 知識解決問題。	指定閱讀任 務-繪本類 書籍(知識 類繪本/故 事類繪本)	能讀懂閱讀 任務文本	共讀文本回答問題	能正確回答 相關提問	自選教材 1. 繪本《芭貝 柯爾》系列 2. 繪本《愛作 夢的巴比》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15~21 週(雙週)	3	閱讀心得分享	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6- I- 3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	介紹書籍包含重點及口語表達策略	能以語意完整的話分享閱讀心得	分組討論分享練習	口語分享閱讀心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材《心得分享重點ppt》</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
------------------	---	--------	--	-----------------	----------------	----------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 小小說書人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )					
設計理念	結構與功能：認識故事的結構與其內涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。					
課程目標	具備探索問題的思考能力，運用基本語文及閱讀素養，了解圖像組織故事梯的結構，學習重述故事重點。					
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	利用故事梯重述故事 引導基準： 1. 說出故事梯重述故事的重點 2. 挑選一本橋梁書籍並閱讀完畢 3. 運用故事梯重述故事					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     圖像組織故事梯(3) 整體掃描                 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     有趣的橋梁書籍(3) 元件分析                 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     故事梯重述故事(4) 結構說明                 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (雙週)	3	圖像組織故事 梯	國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。 生 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他 人所表達的意 見。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策略。	重述故事重 點及口語表 達策略	能以語意完 整的結構重 述故事。	分組討論分享練習	說出利用故 事梯重述故 事的五個重 點	教育部中小學 磨課師影片
第 7~12 週 (雙週)	3	有趣的橋梁書 籍	國 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 生 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他 人所表達的意 見。 閱 E11 低年級： 能在一般生活	指定閱讀任 務-橋梁書 籍	能讀懂閱讀 任務文本	共讀文本回答問題	能正確回答 相關提問	自選教材 1. 讀本《中國 歷史故事》 系列 2. 讀本《一片 披薩一塊 錢》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
第 13~20 週 (雙週)	4	故事梯重述故事	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	介紹書籍包含重點及口語表達策略	能以語意完整的話分享故事重點	分組討論分享練習	利用故事梯重述故事重點	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。