

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 悅閱育英書院	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索圖書館，覺察閱讀與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過圖書館探索體驗，促進多元感官的發展，培養喜愛閱讀的態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	圖書館走讀分享會 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，書插區、創意圖書封面區、閱讀心得區 2. 展示自製專屬的書插 3. 圖書封面的創意分享(每組三分鐘) 4. 閱讀樂趣分享(每人兩分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 圖書館小當家 (5) 覺察關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 小讀者讀書樂 (5) 辨識關係 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週 (雙週)	5	圖書館小當家	國5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的 習慣。	1. 圖書館 的閱覽 方式。 2. 書插製 作的方 法。	探索圖書館 的使用方法 並動手做書 插	1. 走讀校內圖書館 2. 討論館內書架分類規則，分組 找到圖書擺放的正確書架。 3. 發現書插的用處 4. 製作屬於自己的書插，內容包 含座號及插畫。	1. 實作評 量:分組 找到一 本指定 圖書的 擺放書 架 2. 口語評 量:說出 書插能 協助圖 書歸位 的功能 3. 實作評 量:完成 包含座 號及插 圖的書 插	1. 《圖書館獅子》繪本 ppt 2. 書插製作教 學 ppt
第 11~20 週 (雙週)	10	小讀者讀書樂	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性	1. 圖書的結 構 2. 借閱圖書 的流程 3. 情緒卡的 說明	辨識圖書的 結構特性，覺 察閱讀的感 受	1. 觀察圖書的結構 2. 分組討論不同圖書的「封面」 「封底」「書背」「內頁」等 3. 分組創作一份書本封面，至少 包含書名、作者和圖畫 4. 使用自製書插選一本喜歡的	1. 口語評 量:說出 圖書結 構(至少 兩項) 2. 實作評	1. 圖書結構 ppt 2. 《莉莉的 第一張借 書證》-借 書流程教

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>4. 閱讀心得的內容</p>		<p>書到服務櫃台完成借書流程</p> <p>5. 運用情緒卡片分享閱讀圖書的感受</p> <p>6. 完成「閱讀樂趣分享單」</p>	<p>量:完成封面創作(內容至少包含書名、作者和圖畫</p> <p>3. 實作評量:完成借書手續</p> <p>4. 紙筆評量:寫出書名、作者及閱讀的感受。</p>	<p>學 ppt</p> <p>3. 情緒卡片</p> <p>4. 學習單:閱讀心得-書名、作者及閱讀感受。</p>
--	--	--	---	-------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 情緒魔法書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過閱讀察覺自我情緒與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀，從認識情緒，體察情緒對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情緒小達人分享活動 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，情緒臉譜區、生氣貼圖區、消氣咒語區 2. 展示情緒摺疊臉譜（每人兩分鐘） 3. 展示生氣貼圖 4. 消氣咒語的創意分享(每組三分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

情緒萬花筒
(5)
覺察關係



心情調色盤
(5)
辨識關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週 (雙週)	5	情緒萬花筒	<p>國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。</p> <p>生 6-I-1 覺察 自己可能對生 活中的人、事、 物產生影響，學 習調整情緒與 行為。</p> <p>閱 E11 低年級： 能在一般生活 情境中，懂得運 用文本習得的 知識解決問題。</p> <p>生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。</p>	<p>1. 繪本:菲 力的十 七種情 緒</p> <p>2. 情緒名 詞的介 紹</p> <p>3. 摺疊臉 譜的製 作和分 享說明</p>	察覺情緒會 因人、事、 物的不同而 改變	<p>1. 共讀繪本後討論圖畫角色的 情緒</p> <p>2. 認識情緒名詞-開心、生氣、 害怕、難過、緊張、驚訝等</p> <p>3. 繪製情緒摺疊臉譜</p> <p>4. 分享情緒臉譜 1) 自己的情緒經驗 2) 哪一層的臉譜看起來比 較舒服</p>	<p>1. 口語評 量:說出 情緒名 詞(至少 四種)</p> <p>2. 實作評 量:完成 心情摺 疊臉譜 (包含內 外層兩 種情緒 表情)</p> <p>3. 口語評 量:敘述 及察覺 情緒經 驗</p>	<p>1. 《菲力的 十七種情 緒》-繪本 ppt</p> <p>2. 情緒摺疊 臉譜教學 ppt</p>

第 11~20 週 (雙週)	5	心情調色盤	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本:生氣王子 生氣貼圖的說明 消氣咒語的創作介紹 	<p>辨識自己情緒對他人的影響，培養與人合作完成任務的能力，學習調整與處理情緒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本後分組討論圖畫角色的情緒- <ol style="list-style-type: none"> 王子為何生氣? 他生氣的樣子是怎樣? 他生氣造成什麼後果? 後來他用什麼方法讓自己不生氣?-不生氣咒語 分組操作生氣貼圖 <ol style="list-style-type: none"> 每組一人躺在壁報紙上，由其他組員畫出人形輪廓 將生氣圓點貼紙貼在感覺最強烈的地方 歸納分享哪個身體部位對生氣的感覺最強烈 分組創作及發表《消氣咒語》 <ol style="list-style-type: none"> 創作方式：改寫繪本咒語或自行編寫創作 發表方式：念誦、歌唱或肢體表演 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量:分享討論內容 實作評量:完成生氣貼圖並歸納出大腦是影響情緒的部位 紙筆評量:分組合作完成消氣咒語 表演評量:組員共同參與 	<ol style="list-style-type: none"> 《生氣王子》-繪本 ppt 生氣貼圖 ppt 學習單:消氣咒語創作
-------------------	---	-------	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。