

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石藝術家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識家鄉在地特色植物-紅蘿蔔，了解家鄉環境與紅蘿蔔的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備基本符號知能，認識家鄉在地特色植物-紅蘿蔔，了解家鄉物產與自己的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔闖關活動： 關卡一：說出冷凍及現採紅蘿蔔的差異。 關卡二：畫出紅蘿蔔的形狀、顏色、大小。 關卡三：找出紅蘿蔔的生長環境、條件。 關卡四：完成紅蘿蔔構造之配對。 關卡五：完成紅蘿蔔創意吊飾。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

紅寶石是什麼(3)  
 識別紅蘿蔔的外型。



紅寶石在滬汪(4)  
 認識紅蘿蔔生長環境、條件、  
 分布區域，並比較冷凍及現採  
 紅蘿蔔的差異。



紅蘿蔔創意吊飾(3)  
 認識紅蘿蔔各部位構造。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (單週)	3	紅寶石是什麼	國2- I -1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。  數n-I-1 理解一千以內 數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	紅蘿蔔的外 型(顏色、形 狀、大小)。	觀察紅蘿蔔 圖片，辨識紅 蘿蔔的外型。	1. 分組觀察紅蘿蔔圖片，觀察重 點為顏色、形狀與大小。 2. 說出紅蘿蔔的顏色、形狀與大 小。 3. 分組操作蔬果圖片，分成紅蘿 蔔與非紅蘿蔔兩大類，數出兩大 類各有多少數量。 4. 運用大家來尋寶學習單、猜猜 我是誰(30以內的數字連線)學習 單辨識、繪製紅蘿蔔，並將紅蘿 蔔塗上顏色。	口語評量： 分組說出紅 蘿蔔的顏 色、形狀與 大小。  實作評量： 正確將蔬果 圖片分類為 紅蘿蔔與非 紅蘿蔔兩 類。  紙筆評量： 完成(大家 來尋寶、猜 猜我是誰) 學習單。	大家來尋寶學 習單、猜猜我 是誰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>7-14 週 (單週)</p>	<p>4</p>	<p>紅寶石在漚汪</p>	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 紅蘿蔔的區域分布圖。 2. 繪本《漚汪紅寶石》。</p>	<p>察覺紅蘿蔔的生長環境與自身環境的關聯。</p>	<p>1. 使用 google map、教師拍攝之種植紅蘿蔔之區域圖片，以觀察紅蘿蔔分布區域。 2. 共讀繪本《漚汪紅寶石》，聆聽重點為紅蘿蔔之生長環境、條件。 3. 觀察紅蘿蔔生長圖片，以了解紅蘿蔔之生長環境、條件。 4. 分組說出社區紅蘿蔔的生長環境、條件、分布區域。 5. 討論一年四季紅蘿蔔之收成季節。 6. 教師歸納整理出市面上的紅蘿蔔分為冷凍與現採紅蘿蔔。</p>	<p>口語評量： 分組說出至少一項適合紅蘿蔔生長的環境與條件。</p>	<p>繪本《漚汪紅寶石》</p>
<p>15-20 週 (單週)</p>	<p>3</p>	<p>紅寶石創意吊飾</p>	<p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>紅蘿蔔吊飾的塑形技巧。</p>	<p>運用紅蘿蔔外型元素，結合不同媒材製作紅蘿蔔吊飾，並分享創作內容。</p>	<p>1. 使用輕黏土練習製作紅蘿蔔形狀之基本塑形技巧(水滴形、圓形、條狀)。 2. 使用輕黏土，並運用基本塑形技巧完成紅蘿蔔各部位(根、莖、葉)之製作。 3. 組裝紅蘿蔔吊飾之各部位，並將鑰匙圈裝置於紅蘿蔔吊飾上。 4. 完成紅蘿蔔吊飾。 5. 分享創作的內容。</p>	<p>實作評量： 製作一個紅蘿蔔創意吊飾，並說出創作的內容。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石採收樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯：透過與家鄉人事物的 <u>互動</u> ，進一步了解家鄉與自己的 <u>關聯</u> 。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	藉由拔蘿蔔體驗，增進與家鄉土地的互動，並透過劇場表演與感恩卡製作，促進多元感官的發展，進而理解與關心家鄉本土事務與自己的關聯。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔採收發表會 1. 分組演唱紅蘿蔔歌曲。 2. 介紹紅蘿蔔意象背景海報。 3. 《拔蘿蔔》唱跳發表會(每組三分鐘)。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 拔蘿蔔樂趣多(3) 體驗拔蘿蔔的方法。 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 紅蘿蔔意象創作(2) 製作紅蘿蔔意象海報 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 唱跳歡慶豐收(5) 創作紅蘿蔔發表會 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (單週)	3	拔蘿蔔樂趣多	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	拔蘿蔔的方法。	體驗拔蘿蔔，並分享過程的感受、想法。	1. 說一說拔蘿蔔的方法。 (1)雙手握住蘿蔔冒出土的根部，把土搖鬆再往上拔起。 (2)如果泥土不夠鬆軟，能用鏟子挖土輔助。 2. 體驗拔蘿蔔並分享拔蘿蔔過程的感受。。	口語評量： 至少說出一種拔蘿蔔過程的感受。	繪本《漚汪紅寶石》
7-10 (單週)	2	紅蘿蔔意象創作	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	紅蘿蔔的意象。	察覺不同的表徵符號，創作出紅蘿蔔海報，並分享創作內容。	1. 共讀繪本《很餓很餓的兔子》，討論紅蘿蔔意象創作要領。 ● 色彩:紅、綠色 ● 形狀:紅蘿蔔的外型 2. 完成創作海報，至少包含一項紅蘿蔔意象元素。 3. 分組分享創作內容。	實作評量： 運用一項紅蘿蔔元素完成海報製作。	繪本《很餓很餓的兔子》

11-20 (單週)	5	唱跳歡慶豐收	<p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	表演的技巧。	表演《拔蘿蔔》歌曲律動，並運用表演技巧創作紅蘿蔔發表會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論拔蘿蔔的體驗感受。</li> <li>2. 練習《拔蘿蔔》歌詞及旋律。</li> <li>3. 討論《拔蘿蔔》歌曲裡人物的拔蘿蔔的體驗感受。</li> <li>4. 舞台表演的基本介紹(走位方式、舞台方向、道具、背景)。</li> <li>5. 分組創作《拔蘿蔔發表會》             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)律動:在演唱拔蘿蔔歌曲時，能加入動作。</li> <li>(2)道具及背景:至少包含一種紅蘿蔔意象。</li> <li>(3)表演:配合拔蘿蔔歌曲，加入拔蘿蔔的動作，完成表演。</li> </ol> </li> </ol>	實作評量： 運用意象海報及《拔蘿蔔》歌曲律動完成發表會(每組三分鐘、表演出拔蘿蔔的動作、唱出拔蘿蔔歌曲)。	歌曲-拔蘿蔔
---------------	---	--------	---	--------	------------------------------	---	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。