

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習港東樂活行課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	港東風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係： 覺察港東社區周遭農作物與日常生活的關係，辨識社區農作物的特色。									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標	探索港東周邊農田種植之作物，覺察其與港東社區生活的關係，實際走入農田，體驗種植作物的樂趣。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	港東樂活好料理-品嚐並評選收成作物所製料理 1. 設計並完成一道料理，並說明創作理念。 2. 評選出最喜愛的料理，並說明選擇的原因。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬 (觀察與分類) (3節) 觀察港東周邊的常見作物並 做分類		➔	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬 (設計與規劃) (4節) 規畫蔓生作物的種植計畫		➔	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬 (體驗與紀錄) (10節) 實際體驗與操作蔓生作物的 種植，並作適當紀錄		➔	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬 (分享與評選) (4節) 分享採收成果，評選各道料 理習目標	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3	3	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬(觀察與分類)	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 港東周邊的常見作物。 2. 蔓生作物與其他作物的異同。	觀察港東周邊的常見作物並做分類	1. 觀察： 分組就港東周邊農地常見的作物，選擇 6-10 種(含需要棚架之作物)，觀察其特性並作紀錄(拍照、圖文皆可)。 2. 分類： 就蒐集的作物嘗試分類並命名，說出分類之依據	1. 以拍照或圖文紀錄「港東好作物」 2. 上台報告分類依據與結果	自編校訂課程四上教案
4-7	4	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬(設計與規劃)	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	種植蔓生作物注意事項及所需資材。	規畫蔓生作物的種植計畫	1. 討論： 分組選定種植作物討論其注意事項及所需資材。 2. 規劃： 選定作物之種植地點及工作分配	以海報呈現「蔓蔓攀爬」種植計畫	自編校訂課程四上教案
8-17	10	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬(體驗與紀錄)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 6-II-4 書寫敘、應用→說明事物的作品。	蔓生作物的種植(育苗/定植/搭架引蔓/採收/除草/施肥/病蟲害防治……等)	實際體驗與操作蔓生作物的種植，並作適當紀錄	1. 實際種植蔓生作物 2. 製作成長紀錄	「蔓蔓攀爬」成長紀錄	自編校訂課程四上教案
18~21	4	港東樂活小農夫-蔓蔓攀爬(分享與評選)	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	蔓生作物料理	分享採收成果，評選各道料理	1. 蒐集並設計料理菜單 2. 品嚐成果所製成的料理 3. 評選各道料理	1. 各組完成一道料理 2. 完成料理評選	自編校訂課程四上教案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							單並分組上台報告	
22	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	港東風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 認識廣慈宮金獅陣的故事，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索 金獅陣的傳奇， 創作 並 體驗 金獅陣，表達自己與理解他人的創作理念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	港東風情畫-訪談與走訪社區並完成創作 1. 走訪港東社區，並說明社區傳統金獅陣文化。 2. 創作屬於自己的獅頭，說明創作理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>我愛說故事—廣慈宮VS金獅陣 (探索與規劃) (6節)</p> <p>探索廣慈宮金獅陣並提出金獅陣的獅頭製作的疑問</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>我愛說故事—廣慈宮VS金獅陣 (探訪與體驗) (6節)</p> <p>掌握訪問與記錄的技巧，探訪廣慈宮</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>我愛說故事—廣慈宮VS金獅陣 (創作與評選) (9節)</p> <p>了解金獅頭造型與精神內涵並創作自己的獅頭</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~6	6	我愛說故事—廣慈宮 VS 金獅陣(探索與規劃)	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	廣慈宮金獅陣的由來	1. 探索廣慈宮金獅陣的由來 2. 提列金獅陣的獅頭製作相關疑問 3. 規畫探訪行程	1. 閱讀港東起鼓繪本 2. 觀賞金獅陣的獅頭製作影片 3. 搜尋地圖，找出廣慈宮與學校的相對位置，討論出探訪路線。 4. 設計探訪提問單	完成探訪計畫	自編校訂課程 四下教案
7~12	6	我愛說故事—廣慈宮 VS 金獅陣(探訪與體驗)	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人際溝通的態度與技巧。	1. 掌握訪問與記錄的技巧。 2. 探訪金獅陣的傳奇—廣慈宮。	1. 實地走訪廣慈宮，完成探訪單 2. 實際拿獅頭，體驗金獅陣的動作。	1. 完成探訪提問單 2. 操作金獅陣獅頭	自編校訂課程 四下教案
13~21	9	我愛說故事—廣慈宮 VS 金獅陣(創作與評選)	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 金獅陣獅頭象徵的精神與內涵意義 2. 運用媒材設計製作創意獅頭	1. 了解金獅頭造型的力與美所代表的精神內涵。 2. 收集素材並創作自己的獅頭。	1. 討論獅頭造型象徵的意義並設計獅頭評選標準 2. 製作創意獅頭。 3. 評選同學創作的獅頭	1. 完成創意獅頭 2. 完成獅頭評選	自編校訂課程 四下教案
22	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。