

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化學習與溝通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 透過探究文化與環境的關聯，欣賞不同文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識國內外的風土民情，培養尊重與欣賞能力，並探究人類相關議題，學習因應與創新。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	臺灣文化知多少分享 1. 說明節慶、建築等特色之差異觀察記錄 2. 旅遊世界文章寫作 3. 繪製廟宇圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



Air quality

(4 節)

觀察與探究廟宇空氣
品質問題，尋求解決
方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 1</u> : Turkey Trouble 火雞的萬聖節	英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 2.英◎C- II -2國內 外主要節慶習俗。	透過繪本了解國外節慶文化，且能使用英語簡易生活用語字詞。	1.了解:閱讀繪本，摘錄有趣的地方 2.了解:蒐集國外習俗的資料，進行討論 3.使用:分享討論結果與心得	1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受	Turkey Trouble 繪本
第 4-7 週	4	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 2</u> : Architectural features 台灣建築特色	社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	解釋建築特色與當地文化、節慶、風俗習慣的關聯，且能使用英語簡易用語。	1.解釋:建築超級比一比 2.使用:分享與討論	1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受	自編建築圖片的 ppt
第 8-11 週	4	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 3</u> : Architectural features in different religion 宗教的建築特徵	社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	感受與欣賞不同宗教的建築特色之美，且能使用英語簡易用語。	1.感受與欣賞:旅遊世界:宗教探索 2.使用:分享與討論	1.文章寫作:運作句型 2.oral output:用簡單句型表達自己感受	自編各種宗教建築的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

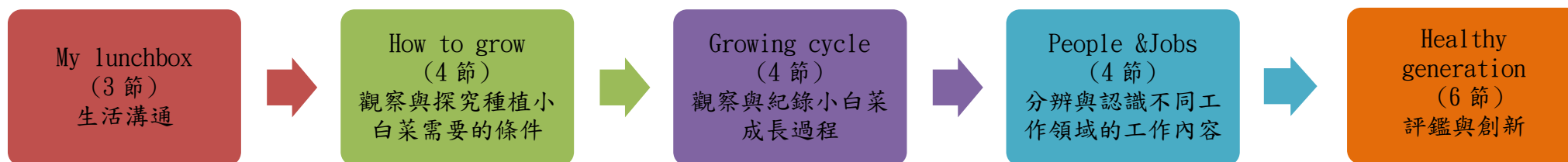
第 12-14 週	3	主題 1: Culture: Taiwan's temples Activity 4: Draw lots 抽籤一把罩	社 1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	辨別人類對社會事物認識、感受與意見(籤詩)之差異性，且能使用英語簡易用語。	1.辨別:體驗抽籤的活動 2.辨別:籤詩的秘密 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.口語表達	自編抽籤 ppt
第 15-17 週	3	主題 1: Culture: Taiwan's temples Activity 4: Temples in math 數學中的神殿	數s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.數 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	透過具體觀察，認識角度在建築上的應用，且能使用英語簡易用語。	1. 認識:圖形找一找 2. 認識:觀察與比較幾何圖形運用 3.使用:分享與討論	1.運用幾何圖形，繪作一座特別的廟宇 2.利用英語簡易句型創作	自編 Temples in math 的 ppt
第 18-21 週	4	主題 1: Culture: Taiwan's temples Activity 5: Air quality 空氣品質	社3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	探究廟宇空氣品質問題，尋求解決方法，且能使用英語簡易用語。	1. 探究:問題在哪裡? 2. 尋求:智慧金頭腦(討論解決方法) 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.oral output:用口語表達出對學習內容的理解	自編 Air quality 的 ppt
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化學習與溝通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能 透過實地操作與探究生活情境，察覺事件的組織具有的特性，具有問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索生活情境能力，具備規劃和操作等問題解決能力，建立健康的生活態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	港東健康好兒童學習心得發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 1</u> : How did that get in my lunchbox? 餐盒裡的食物從 哪兒來?	英◎2- II -3能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎2- II -5能使用 簡易的日常生活用 語。	1.英 Ac- II -3 第 二學習階段所學 字詞。 2.英 B- II -1 第二 學習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	辨別食物的來源， 且能使用英語簡易 用語。	1.說出:引導繪本故事，探討便當 食物哪裡來 2.使用:分享與討論	1.oral output:用 口語表達出對 學習內容的理 解 2.write sentences:依照 圖示創造句子	How did that get in my lunchbox ?繪本
第 4-7 週	4	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 2</u> : How to grow? 小白菜的成長	自 tm- II -1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單的 概念模型，進而 與其生活經驗連 結。 2.英◎2- II -5能使用 簡易的日常生活 用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部 形態和內部構 造，與其生長、 行為、繁衍後代 和適應環境有 關。 2.英 Ac- II -3 第 二學習階段所學 字詞。	經由觀察，理解植 物生長過程與繁 衍後代和適應環 境的關聯，且能使用 英語簡易用語。	1.觀察:探究種植小白菜需要的條 件 2.理解:討論種植小白菜可能有哪 些過程及遇到的困難 3.使用:分享與討論	1.寫出種植小 白菜需要的條 件 2. write sentences:依照 圖示創造句子	自編 ppt
第 8-11 週	4	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 3</u> : Growing cycle (actions) 白菜的成長周期	自 tm- II -1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單的 概念模型，進而 與其生活經驗連 結。 2.英◎2- II -5能使用 簡易的日常生活 用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部 形態和內部構 造，與其生長、 行為、繁衍後代 和適應環境有 關。 2.英 Ac- II -3 第 二學習階段所學 字詞。	經由觀察小白菜成 長過程，理解成長 過程與其生長、 行為、繁衍後代 和適應環境有 關，且能使用英 語簡易用語。	1.連結:紀錄小白菜成長過程 2.使用:分享與討論	1.繪製小白菜 成長過程 2. write sentences:依照 圖示創造句子	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-15 週	4	主題 2: vegetables: Bok-choy 小白菜 Activity 4: People & Jobs 工作與職業	英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	1.英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 2.英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識不同工作領域的工作內容，且能使用英語簡易用語。	1.認識:介紹職業的英文名稱 2.認識:討論不同職業的工作內容 3.使用:與他人分享自己想像未來的工作內容	1.寫出英文職業名 2.說出自己未來想要的職業	自編 ppt
第 16-21 週	6	主題 2: vegetables: Bok-choy 小白菜 Activity 5: Healthy generation 健康世代	健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 英◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	1.健 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 2.英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	了解食物與營養的種類和需求，促進健康生活的方法，且能使用英語簡易用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。