

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習數位美麗新視界課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數位設計家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過實際操作電腦，培養學生運用資訊的能力以呈現周遭植物的美感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	熟悉物件操作技能，運用繪圖及文書處理工具，設計並記錄過程，以呈現周遭植物的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成「綠色奇蹟」植物成長紀錄報告 1. 運用繪圖及文書處理工具完成種植作物區域規劃設計 2. 「綠植日記」成長紀錄				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~3	3	圖說「深植你心」	國 3-II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 運用關鍵字的方法	1. 認識常用的搜尋引擎，並利用適合的關鍵字蒐集植物相關資料。 2. 使用 word 基本功能整理所蒐尋的資料。	1. 輸入正確關鍵字，蒐集種植植物的相關資料。 2. 選擇所蒐尋得的資料並做整合	1. 上網搜集適合校園耕種的植物相關資料	自編校訂課程 四上 資訊教材網 (註)
4~11	8	植栽魔法探險	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 實際校園踏查規劃作物種植區域 2. word 的基本操作方法 3. 編列植栽生長條件的要素	1. 使用 word 繪製種植作物區域規劃圖 2. 整合植栽生長要素	1. 使用 word 表格製作植物成長紀錄，加上框線設計與表格設計。 2. 圖文編排與規劃圖製作	以電腦文書軟體輸出完成「植栽魔法探險」規劃圖	自選教材 CHROME 網 際網路 教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

12~17	6	「綠色奇蹟」 成長紀錄	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. word 的基本操作方法 2. 植物生長過程的紀錄	1. 以 word 表格製作植物成長紀錄。 2. 認識文字格式與版面設定，並正確使用來豐富植物成長紀錄	1. 將植物觀察內容以 word 表格製作植物成長紀錄，加上框線設計與表格設計。 2. 練習文字格式設定，加入文字藝術師，版面設定、背景美化。	1. 以 word 表格製作成長紀錄表 2. 以文字藝術師及圖案或圖片美化表格完成「綠色奇蹟」成長紀錄	自編校訂課程 四上 資訊教材網 (註)
18~21	4	綠植日記發表會	資 E10 了解資訊科技於日常生活美術設計之重要性。 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	成長紀錄報告	1. 學生能以電腦軟體彙整資料 2. 進行植物紀錄成果報告分享	1. 進行資料彙整，報告綠植日記，分享個人心得與省思	能系統整理資料並進行報告發表	教學 ppt 學生報告範例

註: 資訊教材網 <http://book.eduweb.com.tw/dm/bookMaterials>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	數位設計家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能： 透過實際操作 Canva ，培養學生的資訊應用能力以創作班級文宣品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	熟悉物件操作技能，運用繪圖及文書處理工具，配合學校活動設計並創作文宣品。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成校慶海報與班刊-數位設計家： 1. 小組利用 Canva 小神通設計創作，並說明理念。 2. 運用繪圖及文書處理工具完成校慶運動會海報與班刊製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6	6	Canva 設計寶典	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 繪圖軟體的基本操作方法。 2. 海報基本格式(標題/圖/文)	1. 認識 Canva 操作介面。 2. 正確使用 Canva 海報模式	1. 練習操作 Canva 介面。 2. 討論並分配組內個人負責之海報設計 3. 學生能操作 canva 的相關基本功能。 4. 使用 Canva 海報模式繪製校慶海報。	1. 擬定組內個人負責之海報設計(草稿)	自編校慶運動會教案 資訊教材網 (註) Canva 小神通
7~10	4	校慶嘉年華	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科 E2 了解動手實作的重要性。 藝 2-II-5 能觀	1. 海報文稿插圖作品 2. 作品介紹。	1. 小組合作製作校慶海報 2. 學生能發揮互助合作之精神。	1. 運用線上共同編輯之功能與他人互動及合作 2. 以 Canva 軟體完成校慶運動會海報	1. 蒐集適合文、圖 2. 能完成檔案、命名與存取。	自編校慶運動會教案 Canva 多媒體小神通

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
11~16	6	小小設計師	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 文書處理軟體的基本操作方法 2. 報刊格式(版面/刊頭/圖文)	1. 能操作線上共編平台 Canva 軟體 2. 設計個人班刊創作。 2. 能表達活動單設計心得想法。	1. 練習中文打字，完成作品電子檔的存取 2. 配合班級作文內容，設計插圖，練習 canva 班級刊物製作。	1. 能繪製圖文相符的插圖	圖文範例
17~21	5	班刊創意園地	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 班刊文稿插圖作品 2. 圖文編輯合成與運用的要件。	1. 與同學討論合作適當規劃班刊版面。 2. 使用進階文書處理功能合作編輯班刊。 3. 產出班刊並轉存為 PDF 檔。	1. 分組討論規劃班刊版面與內容安排。 2. 將蒐集與整理好的資訊，運用段落、文字方塊、表格、圖片編輯等功能來分組製作班刊。 3. 選擇存檔類型，將班刊另存為 PDF 檔。 4. 準備作品說明，並上台發表分享與組間回饋	1. 蒐集適合文、圖 2. 以 canva 編輯班刊 3. 以 PDF 檔完成班刊製作 4. 上台報告、分享與回饋	班級全學年學習成果(作文/藝術作品/活動照片) 資訊教材網

註: 資訊教材網 <http://book.eduweb.com.tw/dm/bookMaterials>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。