

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港東嘉年華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過認識中西方慶典文化差異，並參與設計慶典活動與他人進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識中元普渡與萬聖節中西文化習俗之異同，從中認識並包容文化的多元性，藉由學習時間與空間位置的表述，擬訂設計創新的 Trick or Treat 活動，結合慶典活動邀請朋友一同參加。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	港東鬧鬼闖關： 1. 分組完成一首關於 Trick or Treat 遊行 chant。 2. 小組成員團體發表，完成學習單。 3. 理解文化與生活並分享回饋（肯定、疑問或自己跟他組所學習到的內容）。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	亞洲尋奇 Asian Fun	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	1. 學習亞洲節日特色和亞洲各國文化差異。 2. 節日相關的單字及句型。	1. 能辨識與欣賞亞洲節日活動特色。 2. 能體認並尊重文化的差異。	1. 蒐集：與同學合作運用網路調查分配到的節日。 2. 發表：與同儕分享所查的資料，用英語說出節日單字及句型。 3. 創作與分享：以文字和畫作創作自己最喜歡的節日。	1. 分享自己欣賞的節慶文化。 2. 創作表達自己對節慶文化的想法。	1. 節慶調查相關 PPT 2. 節慶調查記錄的學習單 3. 節慶創作的彩繪單
第 5-8 週	4	交通我最行 Rady to Go	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 介紹各國大眾交通工具單字。 2. 認識大眾交通工具的便利性。	1. 能聽懂並指出大眾交通工具單字。 2. 能詢問並回答日常搭乘的交通工具的句型。 3. 能積極主動參與討論使用各樣大眾交通工具的利弊。	1. 指認與發表：透過 PPT 學習大眾交通工具單字。 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 2. 實作：透過運用句型參與日常使用大眾交通工具討論。句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike.	1. 說出正確的大眾交通工具名稱。 2. 查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享如何選擇最便利的交通工具。	1. 大眾交通工具的學習單 2. 大眾交通工具的 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	4	慶典 Show Time (1)	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化。	認識中元節的由來與相關用語	1. 能了解中元節的由來與相關用語，並認識中元節的習俗 2. 能認識中元節普渡活動，體會中元節的文化與生活間的關係	1. 觀看與說明: 觀看中元節簡報，了解中元節的由來與相關英語用語 2. 發表: 觀察國內中元普渡的供品發表自己的清單	發表: 中元節的由來與相關英語詞彙 實作: 製作普渡供品清單	中元節簡報 學習單: 普渡供品清單
第 1-16 週	4	慶典 Show Time (2)	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化。	認識萬聖節的由來與相關用語	1. 能了解萬聖節的由來與相關用語，並認識萬聖節的習俗 2. 能比較萬聖節與中元節的差異	1. 觀看與說明: 觀看萬聖節簡報，了解萬聖節的由來與相關英語用語 2. 比較與發表: 比較國外萬聖節與國內中元普渡的異同並發表自己的發現	發表: 萬聖節的由來與中元節差異	萬聖節簡報
第 17-21 週	5	鬼節嘉年華 Ghost Carnival	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-III-2 發揮	認識萬聖節的文化與生活間的關係	1. 能參與萬聖節 Trick or Treat 活動，體會萬聖節的文化與生活間的關係	參與及應用: 參與 Trick or Treat 活動，應用所學的歌謠來收集更多的糖果。	實作: 能設計獨特的歌謠來得到更多的糖果	Open AI 編曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港東嘉年華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形,探索與農曆新年生活的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 國際教育:認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力,進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。				
課程目標	學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通,藉由擬定農曆年菜的菜單來歡度農曆新年。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	辦理年菜菜單設計展覽 1. 表達對新年慶典活動的看法。 2. 認識並區分不同年菜的特點。 3. 分享各樣年菜設計				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	Plan Fun	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	繪本 What' s the time Mr. Wolf 的詞句	<p>1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞</p> <p>2. 能看懂繪本中的句子</p>	<p>1. 閱讀與認識: 閱讀繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報，並列舉關於時間的英語詞彙</p> <p>2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案</p> <p>3. 規劃與分享: 運用所學的時間詞彙正確告知現在的時間並規劃自己的一日行程，與同學分享。</p>	<p>發表: 說出時間詞彙</p> <p>回答: 正確回答文本問題</p> <p>發表: 自己的一日行程</p>	繪本 What' s the time Mr. Wolf 簡報
第 5-8 週	4	小小美食家 Foody	<p>1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 亞洲台灣在地市場的水果，飲和蔬果名稱。</p> <p>2. 詢問他人喜歡的蔬果英語句型。</p> <p>3. 臺灣知名的蔬果農產區</p>	<p>1. 能說出水果與蔬果的名稱</p> <p>2. 能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人喜歡的蔬果英語問句並回應</p> <p>3. 能標示出臺灣知名農產區的位置</p>	<p>1. 觀看與分享: 觀看市場簡報，說出與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果與蔬果。</p> <p>2. 角色扮演與應用: 透過問答活動，詢問他人喜歡的蔬果。 Do you like peras? What's your favorite (fruit/vegetables)? What do you want to have? Do your need some tomatoes?</p> <p>3. 指認: 從市場的蔬果中認識臺灣知名的蔬果產區，從中認識家鄉農產品特色。</p> <p>4. 標示與分享: 在地圖上標示出農產區位置，分享自己想用</p>	<p>1. 說出傳統市場可以看到的蔬果有關的詞彙。</p> <p>2. 兩人一組進行問答活動，運用所學的語句詢問或回應他人的問題。</p> <p>3. 在地圖上標示出農產品產區位置並分享自己的經驗。</p>	<p>1. 市場簡報</p> <p>2. 臺灣知名的蔬果產區學習單</p>

						這些蔬果的經驗和感受。		
第 9-12 週	4	節慶 美食 GO !	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的世界各國主要與食物相關節慶習俗 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	認識世界各國中與食物有關係的慶典與活動	1. 能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗 2. 能透過蒐集食物慶典相關議題資料，能發表不同觀點或意見	1. 觀看與說明:觀看世界各國不同食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival, Cheese Rolling Festival. 2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有與食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。	1. 說出國內外食物慶典由來與習俗。 2. 透過辦理食物慶典的過程提出自己對慶典如何影響日常生活的看法。	國內外食物慶典影片或簡報
第 13-16 週	4	廟會真熱鬧	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	1. 廟會活動習俗 2. 廟會活動中常見的動詞:dance, sing, run, jump ..	1. 能感受與欣賞廟會活動習俗之特色 2. 能聽懂常見的動詞 3. 能聽懂簡易的問句並回應	1. 觀看與分享:觀看廟會習俗簡報，發表廟會活動相關習俗與活動 2. 觀看與列舉:觀看廟會活動中常見動詞簡報，並認識動詞 dance, sing, run, jump. 3. 練習與應用:透過問答活動，用英語表達自己能做的活動。小組合作共同完成一項才能發表。	發表:說出廟會習俗與活動之特色發表:說出和廟會活動有關的才能詞彙 表演:小組合作完成一項才能表演	廟會習俗簡報 常見動詞簡報
第 17-21 週	5	慶典 party	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-6 能使	與農曆新年有關之習俗活動 get a red envelope, setting	1. 能感受與欣賞舞龍舞獅活動習俗的色 2. 能聽懂課堂中所學的歌曲句子	1. 觀看與認識:觀看農曆新年簡報，了解過年慶典活動，與相關英語詞彙 2. 聆聽並演唱:聆聽並表演 Chinese New Year Song 3. 創作與分享:在學習單上，	表演:小組演唱 Chinese New Year Song 創作:完成創意年菜料理學習單並分享	農曆新年簡報 Youtube: Chinese New Year Song 歌曲連結 年菜料理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題。	off firecrackers, staying up until midnight, watch lion dance, say Happy New Year, have a reunion dinner	3. 能使用想像力，豐富創意年菜料理的創作主題	畫出自己的我的創意年菜料理，並與同學分享。		
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。