

臺南市立西港區港東國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習港東未來好公民課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	港東小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及戶外教育體驗…的形式，提升學生自我保護意識與對家庭的責任。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																								
課程目標	學生能夠透過聆聽與討論各項法定重要議題、實際體驗戶外教育、培養自我保護意識與對家庭的責任。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>完成「我的未來不是夢」學習單、口頭發表；完成性侵害的迷思學習單、討論分享；完成環境保護小組討論與學習單；完成戶外教育走訪、學習單；完成防治家庭暴力的相關做法討論；完成交通事故防範與處理小組討論與回饋；完成珍愛家人討論分享、學習單</p>																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																	
第 1 週	2	選賢與能	社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角	社 Ac-II-1 兒童在生 活中擁有許多 權利(可包括	省思自己在班級 中須遵守的規 範，並推選班 級幹部	1. 推選班級幹 部 2. 討論在班級 中須遵守的	選出班級幹部 制定出班規	無																																	

			色扮演， 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		規範。		
第 2-5 週	7	性別平等教育 - 1. 男生女生一樣好 2. 性別變變變	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除。	討論性別刻板印象，覺察人有女性和男性有哪些特質，不同職業的男女性特質，穿著打扮與其生理性別不同的感覺及原因。不應受性別的限制。	聆聽並討論繪本 ppt，思考並澄清觀念，建立看重自己並尊重他人的觀念。	完成分組討論海報並上台報告 完成「我的未來不是夢」學習單	參考教案：臺南市歸仁區大潭國小--王錫賢、王嫻雯
第 5-8 週	6	性侵害防治教育 - 性侵害的迷思	性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	認識何謂性騷擾、性侵害、性霸凌，並且能夠學習預防，面對與處理。	透過兒童性侵害防治網的繪本動畫，學習自我保護與尊重他人。最後藉由影片分享，學習預防、面對與處理性騷擾。	完成性侵害的迷思學習單	
第 8-9 週	3	家庭暴力防治教育 - 防治家庭暴力	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	3a-II-1 覺察生活中潛藏危	1.能說出家庭暴力的涵義及	1. 教導正確的	口頭發表、完成防治家	

			境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	種類。 2.能說出防治家庭暴力的相關做法 3.能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。 2. 討論並分享遇到事時，正確的處遇方式。	庭暴力學習單	
第 10--11 週	3	環境教育 再生紙	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係， 2. 讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境。 3. 於生活中落實珍惜紙類資源。	1. 能專心聆聽。 2. 用心觀察。 3. 仔細觀察。 4. 踴躍發表自己的意見。 5. 能察覺自己的用紙情形。 6. 可以利用學童的課本實際疊疊看。 7. 完成學習單	
第 11-15 週	9	戶外教育	戶 E5 參加學校	綜Bd-II-2 生活	聆聽導覽解說	戶外教育參訪	1. 能遵守團體	自編港東五年級戶

			<p>校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>體察生活周遭的美感</p> <p>覺察生活周遭的環境問題</p>		<p>規範參與戶外教育課程。</p> <p>2. 發表戶外教育學習單。</p>	<p>外教育計畫</p>
第 16 週	2	<p>交通安全</p> <p>交通事故防範與處理</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>1. 能辨識周遭環境的潛藏危機</p> <p>2. 運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 完成學習單</p>	
第 17 週	2	<p>藝術與人文欣賞</p> <p>教學</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合現。</p>	<p>提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p>	<p>上台分享表演</p>	<p>能抓住節拍且正確地呈現各個動作。</p>	<p>無</p>

第 18-20 週	6	家庭教育 - 和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	透過『甜蜜的家庭』歌詞討論家人在家中扮演的角色 覺察個人特質及能在家中的擔任的家事	完成珍愛家人學習單	
第 21 週	2	兒童權利公約- 學習路上有我有你	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能以周遭生活與紀錄片「上學路」的兒童，進行探究上學狀況。 2. 能將兒童上學狀況探究分析以「兒童受教育權」主題進行實作報告。 3. 能覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。	1. 記錄「上學路遙遠嗎？」 2. 小組討論 3. 分享與報告 4. 觀看《逐夢上學路》電影宣傳短片 5. 製作「兒童上學路」海報	1. 態度檢核 能認真觀看影片。 2. 仔細聆聽 能專注聆聽導讀內容。 3. 作業 能確實完成學習單。 4. 口頭發表 能表達自我觀點。 5. 實作表現 能確實完成報告。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 22 周	0	休業式						
--------	---	-----	--	--	--	--	--	--

課程名稱	港東小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及校慶運動會體驗…的形式，覺察個人特質並養成團隊合作之素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題學習，與校慶運動會的舉辦，讓孩子體驗、實踐、能夠了解與同理他人，並建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成性別平等的討論及分享、學習單；完成兒童權利公約的討論及分享；完成社絕家庭暴力方法的討論及分享；完成節能省電方法的討論及分享；分享欣賞增本的發現及想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	選賢與能	社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣	社 Ac-II-1 兒童在生	省思自己在班級 中須遵守的規	1. 推選班級幹 部	選出班級幹部 制定出班規	無

			與在群體中的角色扮演， 尊重人我差異 ， 避免對他人產生偏見 。	活中擁有許多權利（ 可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等 ）與責任（ 可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等 ）。	範，並推選班級幹部	2. 討論在班級中須遵守的規範。		
第 2-8 週	13	校慶運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Cb-II-2 學校運動賽會	遵守各項運動比賽規則，盡力求取勝利	1. 聆聽各種比賽項目規則 2. 分組討論各種比賽項目的獲勝技巧 3. 參加校慶各項活動競賽（100M 賽跑、接力賽、趣味競賽……）。	上台分享討論結果 完成各項競賽	無
第 8-11 週	7	性別平等教育-令人欣喜的成長 你能，我也能	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	1. 了解第二性徵。 2. 勿嘲笑他人身體變化的情形。 3. 能夠有正確的知識，並且與不同性別的	完成「我的身體真奇妙、 「世界大不同」學習單	

			各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		人有良好的互動。		
第 12 週	2	兒童權利公約-自治市長選舉記	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作	社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能理解兒童權利的表意權。 2. 能參與校園自治選舉程序，實踐民主制度的表意權。 3. 能培養良好的參與公共事務的態度。	1. 參與兒童自治市的選舉活動，來實踐兒童權利中的表意權。 2. 提供兒童參與的意見，來讓學校活動更貼近兒童。	1. 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能認真觀看影片。 3. 口頭發表 能踴躍發表。	
第 13-14 週	3	家庭暴力防治教育-家暴、性侵 STOP!	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害	藉由影片「哪吒計畫-家庭暴力目睹少年影帶」討論對家暴的迷思及類型 認識家庭暴力求助資源	分組討論、上台分享並完成「拒絕暴力，擁抱家」學習單	

					與影響。			
第 14-15 週	3	環境教育 省電高手	<p>自然科學自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道電在生活中的重要性。 認識臺灣的發電方式。 明白電力發展與環境的關係。 認識家中用電的情形。 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解臺灣的電力方式， 檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係， 知道節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！ 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 上台分享 完成「省電高手」學習單 	
第 16-17 週	3	家庭教育- 讓愛看得見	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 正確利用有效的溝通原則，增 	<ol style="list-style-type: none"> 我的家庭 我是孝順小天使 溝通雙向道 	完成「都是因為愛」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	進家庭的氣氛。			
第 17-18 週	1	性侵害防治教育- 性侵害防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1 藉由「性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。討論事情發生時該如何做	分組討論並完成「拒絕性侵害」學習單	
第 18 週	2	藝術與人文欣賞教學	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合現。	提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	上台分享表演	能抓住節拍且正確地呈現各個動作。	無
第 19-20 週	3	性侵害防治教育- 性侵害防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1 藉由「性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。討論事情發生時該如何做	分組討論並完成「拒絕性侵害」學習單	
第 20-21 週	3	安全教育- 小心自由行	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能了解交通標	1. 能了解正確的交通安全範	完成「道路停看聽」	

			<p>危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>誌的意義。</p> <p>2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>	<p>圍</p> <p>2. 認識交通號誌的意義</p>	<p>學習單</p>	
第 22 週	0	休業式						