


## 臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習港東樂活行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)


|   |  |   |   |          |             |
|---|--|---|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 港東好風景  | 實施年級<br>(班級組別)  | 二年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 11 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |   |   |          |             |
| 設計理念  | 關係：覺察校園生態環境的色彩之美，體驗運用色彩創作的樂趣，培養生活環境中的美感體驗。   |   |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗   |   |   |          |             |
| 課程目標  | 學生能夠運用感官去覺察校園生態環境色彩之美，培養藝術創作與欣賞的美感經驗，體驗色彩創作的的生活樂趣。   |   |   |          |             |
| 配合融入之領<br>域或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | 學生能運用自己調出的色彩紙創作拼貼畫，美化環境。<br>1. 利用水彩調色紙，分組拼貼在半開海報上。<br>2. 考量顏色帶給自己的感受及與布置地方的關係。<br>3. 為作品命名，說明創作想法。   |   |   |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |   |   |          |             |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           色彩大發現<br/>(6)<br/>覺察自然環境的色彩之美，<br/>並傾聽他人的想法         </div> |  |  | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           色彩繽紛樂<br/>(5)<br/>運用方法調出自己喜歡的色<br/>彩，創作色彩拼貼畫         </div>  |          |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程                                    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                                 | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|---|----|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| 第1週<br>第3週<br>第5週<br>第7週<br>第9週<br>第11週 | 6  | 色彩大發現   | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、<del>平衡</del>與完整性。</p> | 1. 校園內各場域的植物、花朵色彩觀察紀錄。               | 探索校園中植物、花朵的色彩，覺察自然環境的色彩之美，並傾聽他人的想法。  | <p>1. 探索：<br/>(1)聆聽「哇!貓頭鷹說」繪本故事，認識各種顏色。<br/>(2)學生分組觀察並紀錄校園內各場域植物花草的色彩。</p> <p>2. 覺察：分組討論對各場域植物花草的色彩感受，覺知自然環境的美。</p> <p>3. 傾聽：傾聽他人對色彩美感的想法。</p> | <p>1. 完成色彩紀錄單。</p> <p>2. 口頭發表對色彩的感受。</p>                                  | <p>1. 「哇!貓頭鷹說」繪本故事<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bFcALX93Emw">https://www.youtube.com/watch?v=bFcALX93Emw</a></p> <p>2. 色彩紀錄單。</p> |
| 第13週<br>第15週<br>第17週<br>第19週<br>第21週    | 5  | 色彩繽紛樂   | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>                   | <p>1 自己喜歡的色彩紙。</p> <p>2. 色彩拼貼畫創作</p> | 覺知色彩調色方法，運用方法調出自己喜歡的色彩，創作色彩拼貼畫，美化生活。 | <p>1. 覺知：聆聽「單色鳥的故事」繪本，認識單色系及多色彩，建立初步的美感經驗。</p> <p>2. 運用：運用彩繪工具調出自己喜歡的顏色。</p> <p>3. 創造：利用自己調出的色彩紙進行拼貼畫創作，美化環境。</p>                              | <p>1. 能調出自己喜歡的顏色製作成色彩紙。</p> <p>2. 能運用自己調出的色彩紙創作拼貼畫。</p> <p>3. 說明創作想法。</p> | <p>「單色鳥的故事」繪本<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFmQkC8Dnxg">https://www.youtube.com/watch?v=JFmQkC8Dnxg</a></p>                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習港東樂活行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |   |  |  |             |
|--|--|---|--|--|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 港東好風景  | 實施年級<br>(班級組別)  | 二年級  | 教學<br>節數   | 本學期共( 11 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |   |  |  |             |
| 設計理念   | 關係：覺察廟宇文化與日常生活的關係，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感。   |   |  |  |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |   |  |  |             |
| 課程目標   | 學生能夠探索家鄉廟宇西港仔香的文化信仰，覺察其與社區生活的關係，創作創意四格漫畫。  |   |  |  |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現                          | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                        | 學生能發表家鄉文化的特色創作創意的四格漫畫。<br>1. 分組討論創作形式及連結家鄉文化的特色圖文素材並為作品命名。<br>2. 利用彩繪用具，以創意的圖文方式在圖畫紙上創作四格漫畫。<br>3. 分享完成的創意四格漫畫，說明創作想法。   |   |  |  |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                    |  |   |  |  |             |
| 港東香科話王船-我愛聽故事-<br>刈香的故事<br>(5)<br>探索並傾聽社區人文環境-家<br>鄉廟宇西港香的故事 |  |  |  | 港東香科話王船我來說故事-<br>創意的故事<br>(6)<br>觀察家鄉廟宇的文化特色，創<br>作創意四格漫畫。 |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                  | 自編自選教材<br>或學習單                               |
|--|----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週           | 5  | 港東香科話王<br>船<br>我愛聽故事—<br>刈香的故事 | 生 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生活中<br>的人、事、物，覺察事<br>物及環境的特性。<br>國 1-I-1 養成專心聆<br>聽的習慣，尊重對方<br>的發言<br>環 E1 參與戶外學習<br>與自然體驗，覺知自<br>然環境的美、平衡、<br>與完整性 | 1. 家鄉廟宇<br><u>西港仔香</u><br>的故事。 | 探索並傾聽社區人<br>文環境-家鄉廟宇<br><u>西港仔香</u> 的故事，<br>覺察社區環境與家<br>鄉信仰的特性。 | 1. 探索：<br>社區走讀-探索 <u>西港仔香</u><br>的發源地姑媽宮。<br>2. 聆聽：能專心聆聽臺灣<br>第一香 <u>西港仔香</u> 的故事。<br>3. 覺察：能覺察社區環境<br>與 <u>西港仔香</u> 信仰的特性。  | 1. 完成探索學習單<br>2. 口頭發表 | 自編教材：<br>1. 港東起鼓繪本<br>2. 薪傳台灣第一香-港東<br>樂活行文本 |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 6  | 港東香科話王<br>船<br>我來說故事—<br>創意的故事 | 生 4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素材進行<br>表現與創作，喚起豐<br>富的想像力。<br>國 6-I-2 透過閱讀及<br>觀察，積累寫作材料。  | 1. 創意四格<br>漫畫。                 | 觀察家鄉廟宇的文<br>化特色，喚起豐富<br>的想像力，創作創<br>意四格漫畫。                      | 1. 觀察： 閱讀港東起鼓<br>繪本，觀察家鄉廟宇的文<br>化特色。<br>2. 喚起想像力：<br>(1)透過閱讀薪傳台灣第<br>一香-港東樂活行文本引<br>起發想<br>(2)介紹各種創作形式及<br>圖文素材喚起豐富的想<br>像力<br>3. 創作：利用家鄉廟宇的<br>文化特色，分組創作創意<br>四格漫畫。 | 1. 完成並分享創意<br>四格漫畫    | 1. 港東起鼓繪本<br>2. 薪傳台灣第一香-港東樂<br>活行文本          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。