

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習港東樂活行課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	足跡話港東	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能：探索胡麻的外觀特性與功用，進而珍惜社區的農作物。覺察胡麻與日常生活的關係，進而對社區有更多的認同及歸屬感							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠探索社區作物胡麻的外觀、特性，在生活中體驗並分享胡麻的功用，進而栽種胡麻。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	胡麻記錄學習單、創作胡麻小日記							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(校訂)				或學習單
第 1-3 週	3	港東小農夫 I-認 識胡麻小子(3)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 胡麻的形狀和特性。 2. 胡麻在生活中的運用。	1. 了解胡麻的生長環境與條件。 2. 認識胡麻製品在生活中的運用。	1. 全班分組。 2. 討論： 觀賞影片，介紹與討論胡麻在生活中的運用與功效。 搜尋胡麻的形狀和特性，運用康乃爾筆記法寫出重點並分享。	1. 完成口語表達分享 2. 完成「胡麻搜搜」學習單	自編 「胡麻搜搜」學習單
第 4-22 週	18	港東小農夫 II-農 場養成記(4)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 對工作任務理解與工作目標設定的練習。 2. 設計栽種規劃表。	1. 利用所蒐集的資料與組員規劃自己的開心農場。 2. 根據栽種規劃表，實施栽種，思考與解決種植過程中發現的問題。	1. 規劃：(知行合一) 開心農場實地走訪，設計「栽種規劃表」，討論工作分配、注意事項及所需資材。 2. 體驗：開心農場實際栽種，並檢視、修訂注意事項。 3. 製作：「胡麻小日記」，紀錄胡麻成長與栽種過程。 4. 分享與展示胡麻成長紀錄、學習心得以及做事方法或策略的自我省思。	1. 完成「我是胡麻達人」栽種規劃表 2. 完成「胡麻小日記」 3. 完成「胡麻小達人」學習單	自編 「我是胡麻達人」栽種表、 「胡麻小日記」、「胡麻小達人」學習單
		港東小農夫 III-小 農夫日記(10)	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	3. 觀察生命成長的現象。 4. 運用文體記錄胡麻成長過程。	3. 分享種植過程、學習心得。			
		港東小農夫 IV-開 心農場達人(4)	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	5. 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

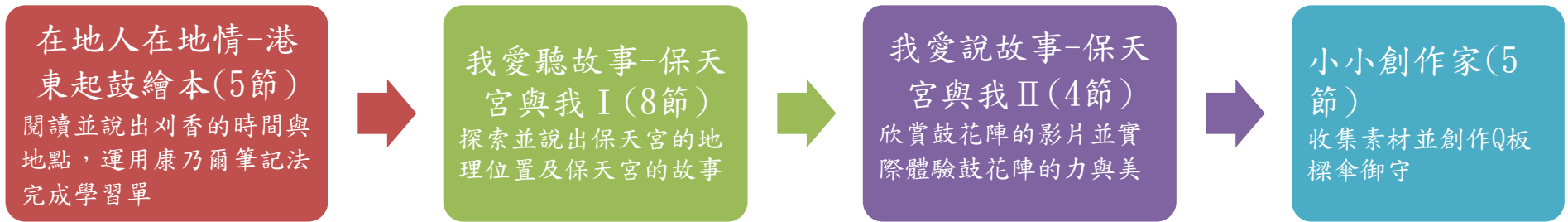
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習港東樂活行課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	足跡話港東	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：覺察港東社區與日常生活的關係，認識保天宮的歷史並能欣賞傳統藝術之美，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索西港保天宮的歷史及其在刈香祭典中的意義，覺察其與港東社區生活的關係，實際走訪保天宮，創作並欣賞傳統藝術之美，表達自己與理解他人的創作理念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	港東起鼓學習單、「社區走讀-保天宮」學習單、製作創意樑傘御守				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	在地人在地情- 港東起鼓繪本(5)	語 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	社-E-C3 了解自我文 化，尊重與欣 賞多元文化， 關心本土及全 球議題。	閱讀港東起鼓 繪本並說出刈 香的時間與地 點。 運用康乃爾筆 記法，完成港東 起鼓學習單。	閱讀港東起鼓與分享所讀故事內容。	完成學習單	繪本 「港東起鼓」學習 單
第 6-13 週	8	我愛聽故事- 保天宮與我 I (8)	社 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動。	1. 保天宮的地 理位置。 2. 保天宮的傳 奇故事。	探索並說出保 天宮的地裡位 置及保天宮的 傳奇故事。	1. 探索： (1)找出保天宮與學校的相對位置。 (2)經由繪本的前導，各組設計訪問稿題 目。 (3)各組分享題目進行篩選與增減。 (4)實地踏查與聆聽保天宮的傳奇故事。 2. 整理說出： (1)完成「社區走讀-保天宮」學習單。 (2)將聆聽及觀察提問的結果簡要紀錄 並發表。	1. 口述保天宮 的地理位置 2. 設計完成提 問單 3. 完成「社區 走讀-保天宮」 學習單	自編 參考網址： http://crgis.rc.hss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shigang/1114003-BTG
第 14-22 週	9	我愛說故事- 保天宮與我 II (4) 小小創作家(5)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。 藝 2-II-1 能探索生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感	1. 保天宮鼓花 陣的力與美 2. 代表鼓花陣 精神的標傘御 守	1. 欣賞保天宮 鼓花陣的影片 並實際體驗鼓 花陣的力與美。 2. 收集素材並 創作創意標傘 御守。	1. 欣賞： 鼓花陣力與美的影片。 2. 體驗： 實際拿鼓花陣的標傘，學習做出鼓花陣 的動作。 3. 整理說出： 將欣賞與體驗的結果簡要 紀錄並發表。 4. 創作與分享：	1. 心得分享 2. 完成創意標 傘御守	自編 參考網址： http://weber.tn.edu.tw/edu01/tainan/main-6/main-6d6.htm

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(1)製作創意樑傘御守。 (2)分享自己御守的創作理念。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。