

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港東人文風情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 透過不同主題式的學習課程互動，覺察自己、家庭與學校環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用簡易英語單字、字詞及句型與他人互動，並運用五官觀察周遭環境，探索自我、家庭與學校環境的關聯，以豐富生活經驗及探索自我發展，且在課程引導下具備基本的算術操作能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我與家，我與校：口語介紹生活相關英語。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	<u>主題 1</u> : Me and My family <u>Activity 1</u> : iMy family	社1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後序。 英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.英文簡易的生活用語。 2.家庭角色的稱謂(英文說法)	分辨個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色發展，且聽懂簡易英語生活用語。	1.分辨:繪製作個人的家庭樹與親屬稱呼。 2.說出:用英語介紹自己的家庭樹	1.解釋出家庭關係 2.口頭發表	iMy family 學習單
第 3-5 週	3	<u>主題 1</u> : Me and My family <u>Activity 2</u> : Lifestyle and Eating habits	社2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 2. 英文簡易的生活用語	關注居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異，且聽懂簡易英語生活用語。	1.關注:調查自己家人的生活習慣，分析、討論與分享。 2.關注:小小冒險王:介紹各地飲食習慣 3.說出:口語發表	1.用圖表或文字分享自己發現的成果 2.口頭發表	自編 Lifestyle and Eating habits 的 ppt
第 6-7 週	2	<u>主題 1</u> : Me and My family <u>Activity 3</u> : I am an accountant	英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.簡易的加減直式計算(含英語說法)。 2. 英文簡易的生活用語	熟練加減直式計算，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 熟練:小小會計師，計算自生生活花費 2.說出:口語發表	1.能用英文說出自己算出的數字 2.口頭發表	自編 I am an accountant 的 ppt
第 8-10 週	3	<u>主題 1</u> : Me and My family <u>Activity 4</u> : I am a painter	藝1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英2- II -3能說出	1.色彩感知、造形與空間的探索。 2. 英文簡易的生活用語	探索色彩感知、造形、空間，表達自我想像，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 探索與表達:小畫師: self-portrait 2.說出:口語發表	1.能說出自畫像的五官英語用法 2.口頭發表	自編 I am a painter 的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

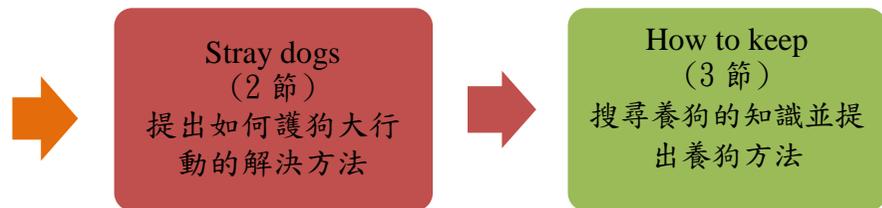
			課堂中所學的字詞。					
第 11-12 週	2	<u>主題 1</u> : Me and My family <u>Activity 5</u> : Like yourself - Spoon	英◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	簡易的生活用語。	聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂:口語發表 2.說出:說出繪本中認識的字詞 3.繪本仿作	1.口頭發表 2.作品發表	Spoon 繪本
第 13-14 週	2	<u>主題 2</u> : Me and My School <u>Activity 1</u> : What do you see?	英◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	簡易的生活用語。	聽懂並說出所學字詞、句型及簡易的生活溝通。	1. 聽懂:口語發表 hide and see 2.說出:句型繞舌	1.oral output:用口語表達出對學習內容的理解 2.write sentences:依照圖示創造句子	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 的繪本
第 15-17 週	3	<u>主題 2</u> : Me and My School <u>Activity 2</u> : Araucaria heterophylla 小葉南洋杉	英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	1.常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2.生物體的構造與功能是互相配合的。 3.簡易的生活用語。	觀察植物的外部形態及描述生物體的構造與功能，且聽懂簡易英語生活用語。	1.觀察:觀察南洋杉的葉子形狀、外在特徵。 2.描述:超級比一比:尋找不同形狀的葉子 3.說出:口語發表	1.完成調查表 2.能描繪或寫出葉子間的不同處 3.口頭發表	自編小葉南洋杉 ppt
第 18-21 週	4	<u>主題 2</u> : Me and My School <u>Activity 3</u> : 長度比較	英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 2.簡易的生活用語。	理解長度的常用單位,培養量感與估測能力,且聽懂簡易英語生活用語。	1.培養:進行調查前的討論(尋找比較對象) 2.理解:討論比較工具的種類和使用方法 3.計算和應用:進行比較和討論 4.說出:口語發表(自選主題,介紹外觀特徵或長度)	1.紀錄討論的重點 2.寫出比較的工具的優缺點 3.口頭報告成果	自編長度比較的 ppt
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	港東人文風情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 透過不同主題式的學習課程互動，覺察自己、家庭與學校環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用簡易英語單字、字詞及句型與他人互動，並運用五官觀察周遭環境，探索自我、家庭與學校環境的關聯，以豐富生活經驗及探索自我發展，且在課程引導下具備基本的算術操作能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	生活你我他:用英語形容事物形態與個人想法、簡易英語口說報告認證				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	<u>主題 3</u> : Toys <u>Activity 1</u> : Toy Story	英◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	簡易的生活用語。	聽懂並說出所學字詞、句型及簡易的生活溝通。	1.聽懂:玩具找找找 2.說出:玩具的新用途	1.oral output: 用口語表達出對學習內容的理解 2.write sentences:依照圖示創造句子	Toy Story 繪本
第 3-6 週	4	<u>主題 3</u> : Toys <u>Activity 2</u> : Flea market	英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	1 簡易的加減直式計算(含英語說法)。 2.簡易的生活用語。	熟練加減直式計算，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 熟練:玩具博覽會之數量練習 2.說出:角色扮演:我是大老闆	1.口頭說出玩具的價值或特色 2.能正確計算出答案	自編 Flea market 的 ppt
第 7-10 週	4	<u>主題 3</u> : Toys <u>Activity 3</u> : Dress up for your toys	藝1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	1.色彩感知、造形與空間的探索。 2.簡易的生活用語。	探索色彩感知、造形與空間，並表達自我想像，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 探索與表達:我是服裝設計師 2.說出:口語發表 3.繪本仿作	1.具體說出服裝設計的想法 2.能運用多種顏色著色 3.口頭報告成果	自編 Dress up for your toys 的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-12 週	2	主題 4: Pets:dogs Activity 1: How much do you weigh?	英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.實測、量感、估測與計算。單位換算。 2.簡易的生活用語。	理解重量的常用單位，培養量感與估測能力，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 計算和應用猜猜我多重 2.說出:口語發表	1.能利用磅秤說出重量 2.口語發表	自編 How much do you weigh?的 ppt
第 13-16 週	4	主題 4: Pets:dogs Activity 2: Knowing facts	自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.狗的相關知識 2.英◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	透過各種感官了解狗的外部形態，且聽懂簡易英語生活用語。	1.了解: 關鍵狗報告 2.說出:口語發表	1.紀錄討論的結果 2.口頭報告討論的成果	自編 Pets 的 ppt
第 17-18 週	2	主題 4: Pets:dogs Activity 3: Stray dogs	社3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.流浪狗的成因與解決方式 2.英◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	觀察人們對流浪狗的認識、感受與意見，提出感興趣的問題，且聽懂簡易英語生活用語。	1. 觀察:閱讀流浪狗的文章，提出討論 2. 提出:護狗大行動:如何解決 3.說出:口語發表	1.紀錄討論的結果 2.口頭報告討論的成果	自編 Stray dogs 的 ppt
第 19-21 週	3	主題 4: Pets:dogs Activity4: How to keep	英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	1.養狗的知識 2.簡易的生活用語。	依據觀察生物體的構造、蒐集，閱讀、思考、討論，提出問題進行討論，且聽懂簡易英語生活用語。	1.蒐集:問卷調查:養狗 2.討論:怎麼養狗 3.說出:綜合討論	1.紀錄討論的結果 2.口頭報告討論的成果	自編 How to keep 的 ppt
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。