

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港東魔法 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現 覺察字母與語詞中的關係，並透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能與同學打招呼和自我介紹，並可以探索語詞中字母符號之美，覺察符號與語詞的關係，創作英文文字圖畫書，欣賞與表達自己與他人的創作理念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歡樂港東魔法 ABC:創造一幅英文字母圖畫分享設計理念				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	港東有禮貌-打招呼	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 國際招呼用語的認識。</p> <p>2. 理解招呼用語的使用時機。</p> <p>3. 「Good morning to you」歌曲演唱</p>	能使用簡易日常生活用語合宜的打招呼並遵守禮儀規範。	<p>1. 認識與察覺： 透過 Hello to All the Children of the World 歌謠聽懂國際日常問候用語，覺察自我及他人招呼用語異同。</p> <p>2. 說明與使用： 認識招呼用語時機，並能根據圖卡使用正確的招呼用語。</p> <p>3. 練習： 國內外招呼方式練習。</p> <p>4. 歌唱與舞動： 進行「Good morning」歌曲演唱並搭配作。</p> <p>5. 表演： 分組進行歌曲表演。</p>	<p>1. 能聽懂並說出至少三種不同國際招呼用語。</p> <p>2. 能正確說出「Good morning」、「Good afternoon」、「Good night」。</p> <p>3. 能根據圖片使用正確的招呼用語。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>	<p>1. Hello to All the Children of the World 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGyZUG8</p> <p>2. Good morning to you 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=WwBG7MoP3F4</p>
第 6-11 週	6	我會介紹自己	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學習詢問他人名字。</p> <p>2. 學習向他人介紹自己名字。</p> <p>3. 「Hello, what's your name?」歌曲演唱。</p>	能用簡單英語短句自我介紹並遵守禮儀規範。	<p>1. 認識與練習： 認識自己與同學的英文名字，並積極練習簡單英語短句。</p> <p>2. 發表： 於全班面前自我介紹。</p> <p>3. 歌唱與舞動： 進行「Hello, what's your name?」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>4. 表演： 分組進行歌曲表演。</p>	<p>1. 能正確說出「What's your name?」、「My name is _____?」。</p> <p>2. 能使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。</p> <p>3. 能小組合作完成歌曲表演。</p>	<p>1. Hello, what's your name? 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</p>
第 12-16 週	5	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	<p>英 5-I-1 能正確地認讀和聽辯字母。</p> <p>生活 4-I-2 使用</p>	<p>1. A-F 英文字母。</p> <p>2. 英 B-I-1 課堂所學字</p>	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與語詞之	<p>1. 探索與發現： 從魔法 ABC 學習本中找出每個字母的造型。</p> <p>2. 練習： 說出與字母相關的語詞，並從圖畫中找出</p>	<p>1. 口語表達字母與校園環境的關係。</p>	魔法 ABC 學習本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	關係，適時表達自己的想法。	來。 2.創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫。 3.欣賞與表達： 全班分享個人的創作理念。	2.字母圖文創作。 3.分享個人作品。	
第 17-21 週	5	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與語詞之關係，適時表達自己的想法。	1.探索與發現： 從魔法 ABC 學習本中找出每個字母的造型。 2.練習： 說出與字母相關的語詞，並從圖畫中找出來。 2.創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫。 3.欣賞與表達： 全班分享個人的創作理念。	1.口語表達字母與校園環境的關係。 2.字母圖文創作。 3. 分享個人作品。	魔法 ABC 學習本
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 港東 Mango 好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港東魔法 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 覺察字母與語詞中的關係，並透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生可以探索語詞中字母符號之美，覺察符號與語詞的關係，創作英文文字圖畫書，欣賞與表達自己與他人的創作理念，並能有禮貌，且和同學介紹自己年紀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歡樂港東魔法 ABC: 「How old are you?」歌曲發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S 英文字母 2. 英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與語詞之關係，適時表達自己的想法。	1. 探索與發現： 從魔法 ABC 學習本中找出每個字母的造型。 2. 練習： 說出與字母相關的語詞，並從圖畫中找出來。 2. 創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫。 3. 欣賞與表達： 全班分享個人的創作理念。	1. 口語表達字母與語詞的關係。 2. 字母圖文創作。 3. 分享個人作品。	魔法 ABC 學習本
第 6-10 週	5	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z 英文字母。 2. 英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與語詞之關係，適時表達自己的想法。	1. 探索與發現： 從魔法 ABC 學習本中找出每個字母的造型。 2. 練習： 說出與字母相關的語詞，並從圖畫中找出來。 2. 創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫。 3. 欣賞與表達： 全班分享個人的創作理念。	1. 口語表達字母與語詞的關係。 2. 字母圖文創作。 3. 分享個人作品。	魔法 ABC 學習本
第 11-15 週	5	港東禮貌小達人	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與	1. 國際禮貌用語的認識。 2. 禮貌用語的使用時機影片欣賞。	能使用簡易日常用語感謝他人，並合宜的表現生活禮儀。	1. 聆聽與閱讀： 「Thank you, Spot」繪本導讀。 2. 認識與練習： 認識並練習「Please」、「Thank you. You' re welcome」「I' msorry. That' s ok.」。	1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能正確說出「Please」、「Thank you. You' re welcome」	1. 「Thank you, Spot」繪本 2. Thank You 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=nF2U6k1krDk

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語。</p>	<p>3. 理解禮貌用語的使用時機。</p> <p>4. 「Thank you」歌曲演唱。</p>		<p>3. 分辨與說明：認識禮貌用語時機，並能情境使用正確的禮貌用語。</p> <p>4. 歌唱與舞動：進行「Thank you.」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>4. 表演：分組進行歌曲表演。</p>	<p>「I' m sorry. That' s ok.」。</p> <p>3. 能根據情境使用正確的禮貌用語。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>		
第 16-21 週	6	我會介紹年紀	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語。</p>	<p>1. 「Counting 1-10 Song」歌曲認識。</p> <p>2. 學習數字 1~10 的說法。</p> <p>3. 學習詢問他人年紀並介紹自己年紀。</p> <p>4. 「How old are you?」歌曲演唱</p>	<p>能使用簡易用語的介紹年紀並遵守禮儀規範。</p>	<p>1. 聆聽：「Counting 1-10 Song」歌曲認識。</p> <p>2. 認識與說明：認識數字 1~10 的英語說法。</p> <p>3. 分辨：進行數字遊戲，找出指定數字。</p> <p>4. 認識與說明：認識「How old are you?」「I' m _____ years old」。</p> <p>5. 練習：使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。</p> <p>6. 歌唱與舞動：進行「How old are you?」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>7. 表演：分組進行歌曲表演。</p>	<p>1. 能專心聆聽歌曲。</p> <p>2. 能使用英語正確說出 1~10。</p> <p>3. 能聽從指令找出指定的數字。</p> <p>4. 能使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>	<p>1. Counting 1-10 Song 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>2. How old are you? 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk</p>	
第 22 週	0	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。