

## 臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

			子。	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		培養感恩之心。
第二週 9/1~9/7	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1. 能了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 9/8~9/14	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	1	<b>【二、從空中看臺灣】</b> 1. 能了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第四週 9/15~9/21	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	1	<b>【三、憧憬】</b> 1. 能了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認	

			詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量	
第五週 9/22~9/28	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	1	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	
第六週 9/29~10/5	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	1	【四、恆久的美】 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你   商標的故事</p>	<p>1</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p>	<p>1</p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二單元生活中的藝術 學習地圖二</p>	<p>1</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

			課文。	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		
第十週 10/27~11/2	閱讀階梯一 畫家的天空	1	<b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b> 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.能運用文章結構完成全文大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 11/3~11/9	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	1	<b>【七、為生命找出口】</b> 1. 能了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/10~11/16	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	1	<b>【八、最勇敢的女孩】</b> 1. 能了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、

			詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量	不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/17~11/23	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	1	【八、最勇敢的女孩】 11.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週 11/24~11/30	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	1	【九、在挫折中成長】 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第三單元生命啟示錄 學習地圖三</p>	<p>1</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十課山中寄情</p>	<p>1</p>	<p><b>【十、山中寄情】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p>1</p>	<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

			辨析多義詞並能應用句子。	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		
第十八週 12/22~12/28	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	1	【十二、荒島上的國王】 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十九週 12/29~1/4	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	1	【十二、荒島上的國王】 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第二十週 1/5~1/11	第四單元與自然共舞 學習地圖四	1	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符	4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	口頭評量 作業評量	

			<p>合的文本——古典詩(絕句)。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.認識古典詩的特徵。</p>	<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	
第二十一週 1/12~1/18	閱讀階梯二 分享的金牌	1	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.能摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2.能依據內容推論作者觀點。</p> <p>3.能深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4.能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二十二週 1/19~1/20	休業式						

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



臺南市公立西港區港東國民小學 113 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2~2/8	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	1	<b>【一、你會怎麼回答？】</b> 1. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 2. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				內容。			
第二週 2/9~2/15	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答?	1	<p><b>【一、你會怎麼回答?】</b></p> <p>1. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>2. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p> <p>3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>4. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第三週 2/16~2/22	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	1	<p><b>【二、智救養馬人】</b></p> <p>1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第四週 2/23~3/1	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	5	<p><b>【三真正的「聰明」】</b></p> <p>1. 能了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議论文的論點。</p>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第一單元換一個角度 學習地圖一</p>	1	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p> <p>2.認識縮寫，並練習習寫技巧。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！</p>	1	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>1.能了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密</p>	1	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p>	4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

			<p>1. 能了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p>	<p>1</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 能了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p>	<p>1</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 能了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

				點，評述文本的內容。			
第十週 4/6~4/12	第二單元職業任意門 學習地圖二	1	<b>【學習地圖二】</b> 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 4/13~4/19	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	1	<b>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</b> 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 4/20~4/26	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課真相？真相！	1	<b>【七、真相？真相！】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			3.運用理解詞語策略， 辨析多義詞並能應用句 子。 4.透過課文事例，認識 論據的寫法。	本。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。	用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。		
第十三週 4/27~5/3	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	1	【八、你想做人魚 嗎？】 11.能了解文章內容與 主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語 詞，清楚、有條理的表 達想法。 3.運用理解詞語策略， 辨析多義詞並能應用句 子。 4.運用閱讀策略欣賞童 詩，並理解詩作。	4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第十四週 5/4~5/10	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	1	【九、海洋的殺手】 1.能了解文章內容與主 旨的關聯。 2.能學習運用適切的語 詞，清楚、有條理的表 達想法。 3.運用理解詞語策略， 辨析多義詞並能應用句 子。 4.以「探究事理四步 驟」，讀懂文章重點， 掌握文章脈絡。	4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7 連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【海洋教育】 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問 題。

第十五週 5/11~5/17	第三單元海洋這麼說 學習地圖三	1	<b>【學習地圖三】</b> 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十六週 5/18~5/24	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	1	<b>【十、玉米人的奇蹟】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十七週 5/25~5/31	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	1	<b>【十一、幸福的火苗】</b> 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	

			子。	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		
第十八週 6/1-6/7	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	1	【十二、神農嘗百草】 1.能了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十九週 6/8-6/14	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	1	【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十週 6/15-6/21	閱讀階梯二 旗魚王	1	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量	章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週 6/22~6/28	複習週	1				口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。