

臺南市西港區港東國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.08 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	13	20	21	21	21	21	117
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	13	20	21	21	21	21	117

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師具活力與熱情，且學習意願佳。教師自我教學專業成長動機強，積極參與教師社群、學共團體觀議課。	教師人力不足，專長分配不均，特定專長教師聘任不易，缺少英語及資訊專長教師。學校位處農村，因小校員額有限，教師兼辦業務較多。	做好人力規劃，組織教師社群、參與研習訓練，培養教師第二專長。建構教師專業發展平臺，型塑學習型組織的校園氛圍；發揮專業與行政效率，精進教師教學品質與效能。	新進教師大都為非本行政區住民，待3年期限到即申請調動，影響學校人力的長遠規劃。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	學生人數少，可塑性高；有助於教學更精緻化。	學生人數少，缺乏良性競爭，自信心欠缺，且外界文化刺激不足單親家庭及隔代教養的學生人數有增加趨勢	以既有課程資源出發，融入國際、科技、品德、閱讀的課程，發展『港東樂活、型塑港東Mango好兒童』的學校本位課程。	少子化、農村文化沒落，外界刺激少，父母忙於拚經濟，學生易成為3C教養兒童。
家長需求	家長均為在地人，雖忙於農作，向來愛護及支持學校。	家長忙於農作，對於學生課業較無暇管教與督促且隔代教養學生眾多。	爭取經費及民間資源，依學生需求發展文武兼備社團，將活動拉到社區結合社區資源，讓家校合作發揮最大功效。	經濟環境不佳。家長忙碌，對學校安排社團、活動常無法契合。
在地特色 社區發展	學校位於台灣第一香起源地，人文歷史色彩豐富，且有在地胡麻特色農作種植。	資源欠缺整合機制；農業社區人口外流，無經濟資源，加上少子化，影響在地特色社區發展。	將地方文史、宗教、產業融入校訂課程。建構在地特色的校訂課程。激發家鄉認同的服務行動。啟發主動學習的探究能力，強化學校與社區資源整合運用。	學校教師對在地特色的了解不足以及信仰不同在文化的角度上會有衝擊。