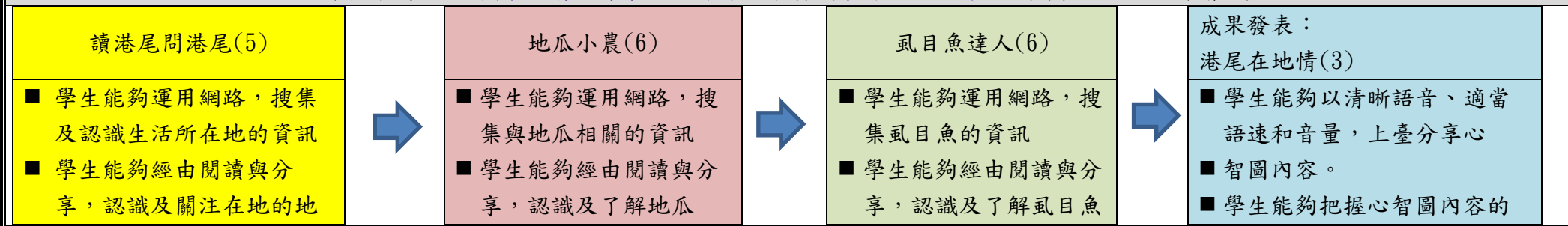


學習主題名稱 (中系統)	家鄉產業 -港尾在地情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	1. 學生能夠認識並概述在地的人事物，以不同觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養表達想法與感受的能力 2. 學生能夠運用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及創作，並轉化為實際行動力 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行創作，且懂得與他人分享，豐富生活				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	「學習筆記」成果發表會：「家鄉產業-港尾在地情」課程，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，分組做全班性的分享與解說。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

理環境與人事物 ■ 學生能夠運用閱 ■ 讀策略，創作心智圖及海報 並進行分享		■ 學生能夠運用閱讀策 略，創作心智圖及海報 並進行分享		■ 學生能夠運用閱讀策 略，創作心智圖及海報 並進行分享		重點和順序，進行口頭報 告，分享成果。 ■ 學生能透過發表會的方式來 學習與主題相關之內容。		
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	5	讀港尾 問港尾	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 國 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取大意	■ 網路查詢港 尾里的地理 位置、相鄰 行政區及相 關資訊 ■ 閱讀討論臺 南市麻豆區 公所全球資 訊網-港尾 里簡介 ■ 創作港尾里 簡介心智圖 及海報	■ 學生能夠運用網 路，搜集及認識 生活所在地的資 訊 ■ 學生能夠經由閱 讀與分享，認識 及關注港尾里的 地理環境與人事 物 ■ 學生能夠運用閱 ■ 讀策略，創作心 智圖及海報，並 進行分享	搜集 ：運用網路搜 尋，查詢港尾里地 理位置及相鄰行政 區 記錄 ：完成「港尾 里」學習筆記 創作 ：「港尾里」 心智圖海報 分享 ：簡報「港尾 里」	■ 使用網路搜尋 並記錄港尾里 的資訊 ■ 共同完成港尾 里簡介心智圖 及海報 ■ 上台分享心智 圖	學習單一： 港尾里五村庄 學習單二： 港尾里鄰近行 政區
第七週 第十二週	6	地瓜小 農	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思， 對社會事物與環境提 出感興趣的問題。 國 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取大 意。	■ 觀賞種地瓜 影片並記錄 所學 ■ 網路查詢地 瓜的相關資 訊 ■ 探訪社區種	■ 學生能夠經由網 路影片認識及了 解種植地瓜的知 識 ■ 學生能夠運用網 路，搜集與地瓜 相關的資訊 ■ 學生能夠分享學	記錄 ：討論並完成 「地瓜小農」學習 筆記及討論 認識 ：地瓜種類、 特性、成長生態及 耕種程序技術 搜集 ：運用網路搜 尋，查詢地瓜及相 關資訊	■ 看影片學知 識，記錄影片 重點內容 ■ 分享學習筆記 及問答情況 ■ 使用網路搜尋 地瓜相關資訊 的能力	影片：種植蕃 薯過程與收成 影片一 影片二 影片三 種地瓜學習單

			<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	地瓜農家	習筆記內容，互相學習	<p>分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「地瓜小農」學習筆記 2. 「吃地瓜的好處」、「地瓜料理」及地瓜相關知識 		
第十三週 第十八週	6	虱目魚達人	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E4</p>	<p>■觀賞虱目魚影片並記錄重點內容</p> <p>■網路查詢虱目魚的相關資訊</p> <p>■分享「虱目魚達人」學習筆記</p>	<p>■學生能夠經由網路影片認識及了解虱目魚的知識</p> <p>■學生能夠運用網路，搜集與虱目魚相關的資訊</p> <p>■學生能夠分享學習筆記內容，互相學習</p>	<p>記錄：討論並完成「虱目魚」學習筆記</p> <p>認識：虱目魚名稱由來、特徵及生態習性</p> <p>搜集：運用網路搜尋，查詢虱目魚及相關資訊</p> <p>分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「虱目魚達人」學習筆記 2. 「吃魚的好處」、「虱目魚料理」及虱目魚相關知識 	<p>■看影片學知識，記錄影片重點內容</p> <p>■分享學習筆記及問答情況</p> <p>■使用網路搜尋虱目魚相關資訊的能力</p>	<p>影片：水產養殖真有趣 影片一</p> <p>虱目魚學習單</p>

			<p>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>					
第十九週 第廿二週	3	「學習筆記」 成果發表	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>■ 創作：記錄三個主題的重點，完成自己的「學習筆記」</p> <p>■ 分享：分組簡報「學習筆記」</p>	<p>■ 學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享「學習筆記」內容。</p> <p>■ 學生能夠把握學習筆記內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</p> <p>■ 學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。</p>	<p>表達：使用ppt 進行口頭報告</p> <p>分享：分享「學習筆記」內容並接受提問</p>	<p>■ 表達：使用ppt 簡報「學習筆記」</p> <p>■ 合作：學生能專心聆聽簡報，並提問</p>	「讀港尾問港尾」、「地瓜小農」及「虱目魚達人」學習筆記

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉信仰 -港尾守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識，考查並整理在地人文信仰典故。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並到不同班級進行成果分享。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，相互合作並完成任務。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	全班成果發表會：「學習筆記」成果分享 1. 家鄉信仰-港尾守護神，臺灣廟宇建築賞析。 2. 分組講述或導覽在地廟宇：分享或導覽「海埔池王府、姓陳寮保玄宮、港仔尾潮音寺」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
廟宇建築賞析- (8) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠經由課程觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠經由課程欣賞、觀察	走讀海埔池王府(4) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或網	走讀保玄宮(4) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或	走讀潮音寺(4) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。 ■學生能夠透過資料，了解臺灣廟宇特色及名稱，引起觀察家鄉廟宇建築特色的好奇心。	路，了解當地人文歷史。 ■學生能夠將蒐集來的資料統整，完成學習單，並進行發表。	網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。	網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第八週	8	廟宇建築賞析	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	■ 廟宇建築工法 ■ 廟宇彩繪與畫師 ■ 廟宇建築藝術	■ 學生能夠觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。 ■ 學生能夠欣賞、觀察與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。 ■ 學生能夠透過影片及文字，了解廟宇建築特色及名稱。	感受與欣賞： 觀賞網路蒐集的廟宇工程及廟宇彩繪畫師影片，了解廟宇建築在藝術保留的重要性。 閱讀理解： 透過文章學習廟宇建築藝術、特色及廟內彩繪創作。 廟宇小達人： 學習文章重點後，自行出題目，進行全班問答活動。	說出廟宇工程的特色及提問問題的答案。 寫出廟宇畫師創作特色心智圖海報。 完成廟宇小達人問答活動	1. 廟宇工程 https://is.gd/bTRzkk 2. 亞洲最強蓋廟大王影片 https://is.gd/Dr4Dzd 3. 彩繪畫師影片 https://is.gd/MrUzJa 4. 岡山壽天宮廟殿藝術巡禮 https://is.gd/j1NzQ1 5. 北港朝天宮廟宇導覽 https://is.gd/OmGtak

<p>第九週 第十三週</p>	<p>4</p>	<p>走讀海埔池王府</p>	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>■ 訪查「海埔池王府」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>■ 完成「海埔池王府學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。學生能夠將蒐集來的資料統整並完成學習單。</p>	<p>查詢： 利用網路，查寫海埔池王府廟宇基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「海埔池王府」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「池王府」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享： 學生能分組講述或導覽「池王府」及所繪平面圖。</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。</p> <p>說出海埔池王府的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。進行海埔池王府導覽。共同完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆區公所-廟宇 https://is.gd/IvyKBB 2. 主題二學習單
<p>第十四週 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>走讀保玄宮</p>	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>訪查「姓陳寮保玄宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>完成「保玄宮學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>查詢： 利用網路，查寫「保玄宮」基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「保玄宮」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「保玄宮」平面圖的</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。說出保玄宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。進行保玄宮導覽。共同完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆區公所-廟宇 https://is.gd/IvyKBB 2. 主題三學習單

			<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>學習單。</p> <p>上臺分享： 學生能分組講述或導覽「保玄宮」及所繪面圖。</p>		
第十八週 第廿二週	4	走讀潮音寺	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方</p>	<p>訪查「港仔尾潮音寺」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <p>完成「潮音寺學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>事前查詢： 利用網路，查寫「潮音寺」基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「潮音寺」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「潮音寺」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享：</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。</p> <p>說出潮音寺的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行潮音寺導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<p>2. 麻豆區公所-廟宇 https://is.gd/IvyKBB</p> <p>2. 主題四學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>學生能分組講述或導覽「潮音寺」及所繪平面圖。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。