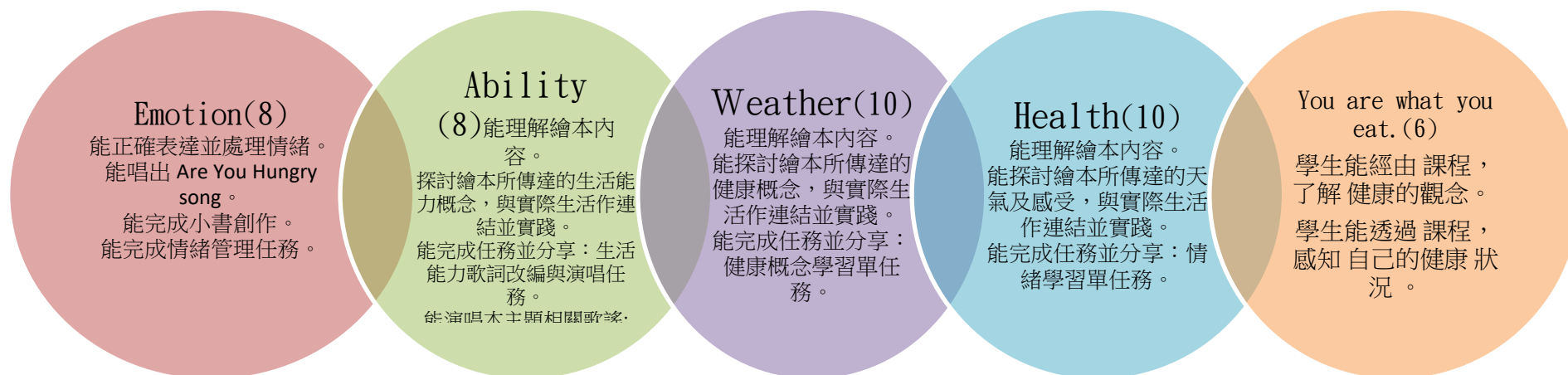


臺南市公立麻豆區港尾國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習國際探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際互動 -小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過繪本和實作，分享生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	You Are What You Eat 健康人生，學生小組報告健康人生心智圖，將該學期所學進行統整性整理與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	8	Emotion	綜 1d-II-1 覺查情緒的變化，培養正向思考的態度。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒的辨識與調適。 ● 繪本 My friend is sad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的情緒的處理與表達方式，並與實際生活作連結並實踐。 ● 透過繪本故事學習本主題相關句子:Are you sad?Yes, I am. /No, I' m not. ● 能演唱本主題相關歌謠:Are You Hungry? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本內容，了解繪本內容傳達情緒的處理與表達方式，繪本主要字詞介紹 ● 探討：討論繪本內容傳達之情緒的處理與表達方式 ● 應用：觀看 Controlling Anger 影片，學習情緒管理的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確表達並處理情緒。 ● 能唱出 Are You Hungry song。 ● 能完成小書創作。 ● 能完成情緒管理任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本: My Friend Is Sad ● Youtube:Controlling Anger(https://www.youtube.com/watch?v=QxSKKtUdAjU)
第五週 第八週	8	Ability	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Let's Say Hi to Friends Who Fly! ● 歌曲 Yes, I can. ● 生活能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的生活能力概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：生活能力歌詞改編與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：介紹繪本內容，了解繪本內容傳達之生活能力，繪本主要字詞介紹。 ● 分享：繪本故事朗讀/讀者劇場，完成任務並分享： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出故事內容。 ● 做出動物飛對應動作。 ● 能完成生活能力歌詞改編與演唱任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：Let's Say Hi to Friends Who Fly! (https://www.youtube.com/watch?v=Ps9f0VT-HGc&list=PL6Wuv8iX-gsebHNGtadcZX-gQm0tQ9Gt&index)

					演唱任務。 ●能演唱本主題相關歌謠： Yes, I can.	生活能力歌詞改編與演唱任務。		=11) https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo&list=PL6Wuv8iX-gsdktfomIGEFWgZ7uwfGd7SY&index=31&t=0s
第九週 第十三週	10	Weather	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	● 繪本 Maisy' swonderful weather book ● 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。	●能理解繪本內容。 ●能探討繪本所傳達的天氣及感受，與實際生活作連結並實踐。 ●能完成任務並分享：情緒學習單任務。	●理解：透過複習繪本內容傳達之不同天氣 vs 不同感受，複習繪本主要字詞，繪本帶讀，並與實際生活做連結與討論。 ●創作：製作天氣小書 ●解說：能夠當起小小天氣解說員。	●能說出各種天氣與情緒相關的感覺 ●能完成解說天氣之任務	繪本: Maisy' s wonderful weather book.
第十四週 第十八週	10	Health	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	● 繪本 Oliver' s fruit salad ● 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 ● 健康概念	●能理解繪本內容。 ●能探討繪本所傳達的健康概念，與實際生活作連結並實踐。 ●能完成任務並分享：健康概念學習單任務。	●理解：了解繪本中所傳達健康的概念。 ●應用：透過任務討論完成健康概念主題任務。	●完成水果沙拉圖畫繪製 ●上台分享	●繪本:Oliver' s fruit salad ●水果相關字卡
第十九週	6	You are	綜合 2d-II-1 體	● 健康的相關	● 學生能經由	● 理解：學生	● 學生個人	圖卡：健康五蔬果

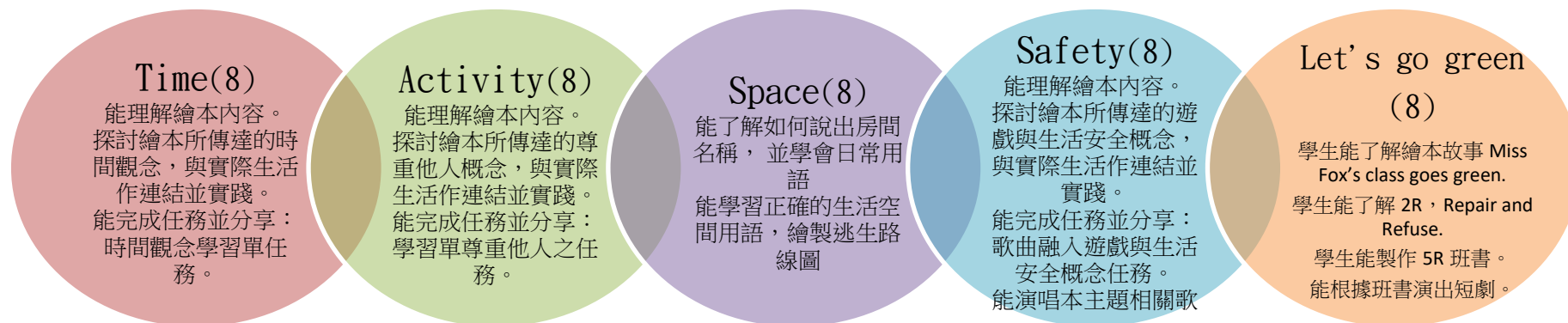
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第廿二週</p>	<p>what you eat</p>	<p>察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>概念。 ● 心智圖繪製方法。</p>	<p>課程，了解健康的觀念。 ● 學生能透過課程，感知自己的健康狀況。</p>	<p>學習健康的觀念。 ● 創作：學生能收集此學期所有的學習單，再透過製作心智圖，檢核自己的健康狀況。</p>	<p>完成 健康心智圖。</p>	
-------------	---------------------	--	--	--	--	------------------	--

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習國際探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際互動 -小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	將該學習所學垂直串聯成小短劇，學生透過短劇的編寫與演出，與同儕相互合作並完成表現任務。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	8	Time	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	<ul style="list-style-type: none"> 時間觀念 繪本:What' s the time, Mr. wolf? 	<ul style="list-style-type: none"> 能理解繪本內容。 探討繪本所傳達的時間觀念，與實際生活作連結並實踐。 能完成任務並分享：時間觀念學習單任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 理解：了解繪本內容傳達之時間觀念。 探討：探討繪本中心思想。 分享：完成任務並分享：時間觀念的組成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成時間觀念圖畫 上台分享 	<ul style="list-style-type: none"> 時間圖卡數張 繪本:What' s the time Mr. Wolf?
第五週 第八週	8	Activity	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 Roger is reading a book 尊重他人 歌曲 lemon tree 	<ul style="list-style-type: none"> 能理解繪本內容。 探討繪本所傳達的尊重他人概念，與實際生活作連結並實踐。 能完成任務並分享：學習單尊重他人之任務。 能演唱本主題相關歌謠： 	<ul style="list-style-type: none"> 理解：探討繪本內容傳達之尊重他人之概念。 唱遊：學唱與本主題相關的歌曲 lemon tree。 分享：完成任務並分享：如何尊重他人任務 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出尊重他人之基本概念。 能唱出 lemon tree. 完成兩人一組情境劇任務教導大家如何尊重他人 	繪本: Roger is reading a book.

第九週 第十三週	8	Space	<p>綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 房間用語 ● 影片 Rooms in the house ● 房間動線 ● 逃生路線 	<p>lemon tree。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能夠使用簡易英文學習生活空間。 ● 了解如何說出房間名稱，並學會日常用語 ● 學習正確的生活空間用語，繪製逃生路線圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：能了解影片內容傳達之生活空間，主要字詞介紹。 ● 創作：能繪製房間設計圖，完成任務並分享：我的家學習單任務。 ● 應用：能繪製逃生路線圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製房間設計圖，完成：我的家學習單任務 ● 繪製逃生路線圖。 	Rooms in the House 影片。 Home 我的家
第十四週 第十七週	8	Safty	<p>綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Where' s spot? ● 歌曲 On in under song ● 遊戲與生活安全概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的遊戲與生活安全概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：歌曲融入遊戲與生活安全概念任務。 ● 能演唱本主題相關歌謠：On In Under By Song。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：了解繪本內容傳達之遊戲與生活安全概念，繪本主要字詞介紹。 ● 討論：複習繪本內容傳達之位置概念，複習繪本主要字詞，繪本帶讀，並與實際生活做連結與討論。 ● 分享：繪本故事朗讀/讀者劇場，完成任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能唱出 On In Under By Song。 ● 能劃出物品位置圖，並融入遊戲與生活安全概念。 	繪本： Where' s Spot? (https://www.youtube.com/watch?v=-gMQZpFUpW0) On In Under By Song (https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						務並分享：歌曲融入遊戲與生活安全概念任務。		
第十八週 第廿二週	8	Let's Go Green ~5 Rs 減塑愛地球	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保觀念 ● 5R ● 班書 ● 繪本：Miss fox' s class goes green. ● 短劇表演：Let' s go green. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解繪本故事 Miss Fox' s class goes green. ● 學生能了解 2R, Repair and Refuse. ● 學生能製作 5R 班書。 ● 能根據班書演出短劇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本 Miss Fox' s class goes green. 複習 3R，並帶出臺灣的 5R。 ● 創作：全班分組合作，一起做 5R 班書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能回答老師提出的問題。 ● 學生能參與班級活動。 ● 學生能完成自己的作品。 ● 能完成短劇。 	Miss Fox' s class goes green https://www.youtube.com/watch?v=R-UNKPdwpTg