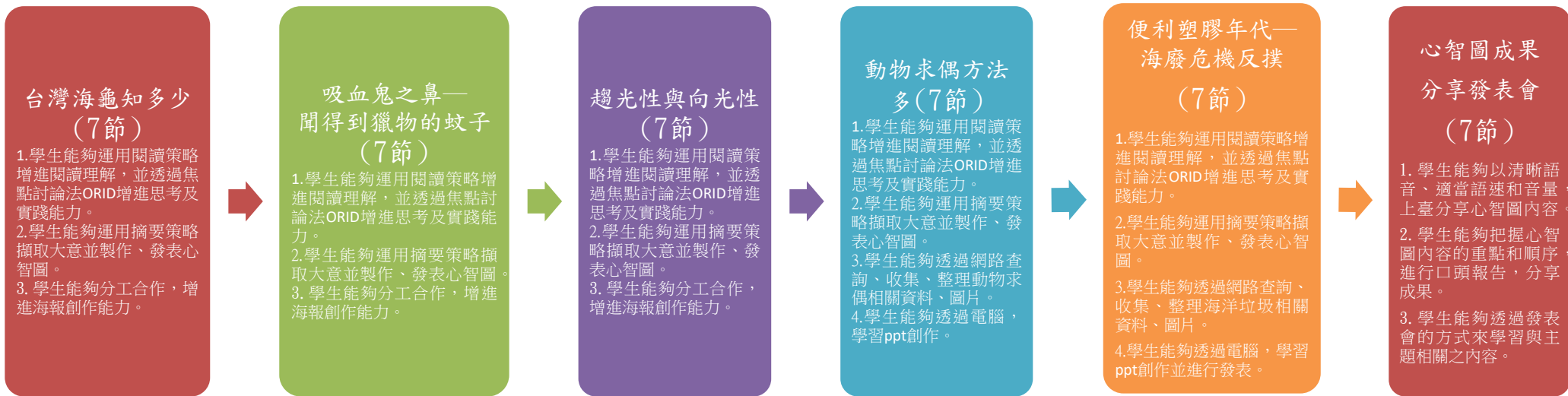


學習主題名稱 (中系統)	生活與自然科學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「互動與關聯」：透過多元生活素材文本，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	1. 學生能夠理解國語日報時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及寫作，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	■全校心智圖分享成果發表會：閱讀、分析國語日報文章，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，培養閱讀理解與簡報能力，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	7	台灣海龜知多少	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■台灣海龜海報</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠分工合作，增進海報創作能力</p>	<p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在保育上，並思考實際執行之可行性</p> <p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■共同創作：製作海龜保育海報並分享</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完成台灣海龜海報</p>	國語日報 107 年 10 月 23 日星期二，第六版科學「台灣海龜知多少」

<p>第五週 第八週</p>	<p>7</p>	<p>吸血鬼之鼻 —聞得到獵 物的蚊子</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文 ■ ORID 焦點討論法之運用 ■吸血鬼之鼻海報</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力 ■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 ■學生能夠分工合作，增進海報創作能力</p>	<p>■運用:ORID 焦點討論法聚焦蚊子嗅覺感官的功能、吸血特性及喜好 ■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 ■共同創作：製作吸血鬼之鼻海報並分享</p>	<p>■完成文章結構心智圖 ■分享文章結構心智圖 ■共同完成吸血鬼之鼻海報</p>	<p>國語日報 108 年 8 月 31 日星期六，第四版生活「吸血鬼之鼻—聞得到獵物的蚊子」</p>
<p>第八週 第十一週</p>	<p>7</p>	<p>趨光性與向 光性</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文 ■ ORID 焦點討論法之運用 ■「趨光性與向光性」海報</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力 ■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 ■學生能夠分工合作，增進海報創作能力</p>	<p>■運用:ORID 焦點討論法聚焦在生物趨光性與向光性 ■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 ■共同創作：分工與討論完成製作海報並分享</p>	<p>■完成文章結構心智圖 ■分享文章結構心智圖 ■共同完成海報</p>	<p>國語日報 108 年 7 月 10 日星期一，第六版科學「趨光性與向光性」</p>

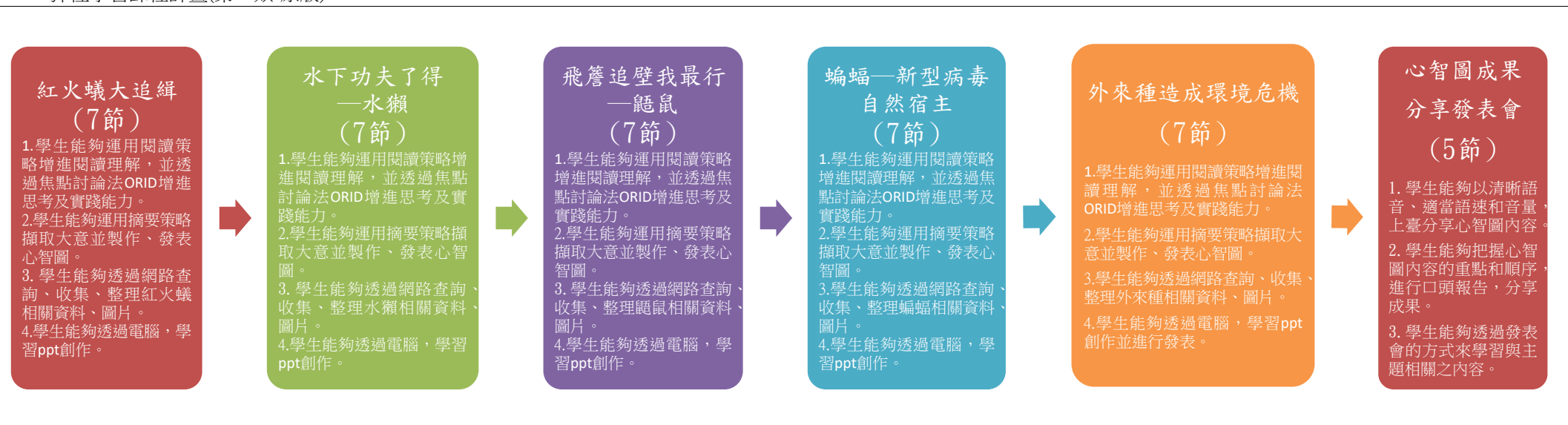
第十一週 第十四週	7	動物求偶方法多	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■「動物求偶方法多」海報</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠透過網路查詢、收集、整理動物求偶相關資料、圖片</p> <p>■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作</p>	<p>■運用:ORID 焦點討論法聚焦在動物如何求偶</p> <p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■共同創作：分工與討論完成製作 ppt</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完成海報</p>	國語日報 108 年 08 月 14 日星期一，第六版科學「動物求偶方法多」
第十五週 第十八週	7	便利塑膠年代—海廢危機反撲	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■資源回收分類法</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠透過網路查詢、收集、整理海洋垃圾相關資料、圖片</p> <p>■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作並進行發表</p>	<p>■運用:ORID 焦點討論法討論如何資源回收</p> <p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■執行:學生巡視校園撿拾垃圾並執行資源回收</p>	<p>■完成文章結構心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■執行資源回收</p>	國語日報 108 年 1 月 5 日星期六，第六版科學「便利塑膠年代海廢危機反撲」

<p>第十八週 第廿二週</p>	<p>7</p>	<p>心智圖 成 果分享發表 會</p>	<p>國 2- II -2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 國 2- II -3 把握說話的重點與 順序，對談時能做適 當的回應。 自 pc- II -2 能利用簡單形式的 口語、文字或圖畫 等，表達探究之過 程、發現。</p>	<p>■文章結構心智 圖-五篇讀報成 果 ■海報或是 PPT- 五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰 語音、適當語速和 音量，上臺分享心 智圖內容。 ■學生能夠把握心 智圖內容的重點和 順序，進行口頭報 告，分享成果。 ■學生能夠透過發 表會的方式來學習 與主題相關之內容</p>	<p>■表達：使用海報或 ppt 進行口頭報告 ■分享：聚焦在閱讀 海報分享心智圖內容 或利用電腦以 ppt 展 演說明。 ■運用：ORID 焦點討 論法進行問答活動。</p>	<p>■表達：口頭 發表文章結構 心智圖 ■使用海報或 ppt 講解文章 結構心智圖 ■執行心智圖 成果發表會</p>	<p>國語日報文章簡 報-心智圖分享</p>
----------------------------	----------	------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活與自然科學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「互動與關聯」：透過多元生活素材文本的閱讀，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	學生能夠具備責任感及解決問題的能力，善用資訊媒體，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	■全校心智圖分享成果發表會：閱讀、分析國語日報文章，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，培養閱讀理解與簡報能力，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	7	紅火蟻大追緝	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>■ 文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■ 「紅火蟻大追緝」海報</p>	<p>■ 學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■ 學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■ 學生能夠透過網路查詢、收集、整理紅火蟻相關資料、圖片</p> <p>■ 學生能夠透過電</p>	<p>■ 運用：ORID 焦點討論法聚焦在紅火蟻的習性及防治方法</p> <p>■ 擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■ 運用：網路搜尋，培養自學的能力</p> <p>■ 共同創作：分工與討論完成製作 ppt</p>	<p>■ 完成 文章結構心智圖</p> <p>■ 分享 文章結構心智圖</p> <p>■ 共同完成 ppt 創作</p>	<p>■ 國語日報 109 年 4 月 21 日 星期二，第四版生活「紅火蟻大追緝」</p>

			安 E2 了解危機與安全。		腦，學習 ppt 創作			
第四週 第七週	7	水下功夫了得-水獺	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■「水下功夫了得水獺」PPT</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠透過網路查詢、收集、整理收集、整理水獺相關資料、圖片</p> <p>■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作</p>	<p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在保育水獺問題，並思考實際執行之可能性</p> <p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：網路搜尋，培養自學的能力</p> <p>■共同創作：分工與討論完成製作 ppt</p>	<p>■完成文章結構-心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完成 ppt 創作</p>	<p>■國語日報 108 年 3 月 4 日星期一，第六版科學「水下功夫了得水獺」</p>
第八週 第十一週	7	飛簷追壁我最行—鼯鼠	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p>	<p>■文章結構心智圖—說明文</p> <p>■ ORID 焦點討論法之運用</p> <p>■「飛簷追壁我最行—鼯鼠」PPT</p>	<p>■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p>	<p>■運用：ORID 焦點討論法聚焦在鼯鼠能力的探討</p> <p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：網路搜尋，培養自學的能</p>	<p>■完成文章結構-心智圖</p> <p>■分享文章結構心智圖</p> <p>■共同完成 PPT 創作</p>	<p>■國語日報 109 年 4 月 4 日星期六，第六版科學「飛簷追壁</p>

			自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠透過網路查詢、收集、整理鼯鼠相關資料、圖片 ■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作 	力 <ul style="list-style-type: none"> ■共同創作：分工與討論完成製作 ppt 		我最行—鼯鼠」
第十二週 第十五週	7	蝙蝠—新型病毒自然宿主	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■文章結構心智圖—議論文 ■ ORID 焦點討論法之運用 ■「蝙蝠—新型病毒自然宿主」PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力 ■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖 ■學生能夠透過網路查詢、收集、整理蝙蝠相關資料、圖片 ■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作 	<ul style="list-style-type: none"> ■運用：ORID 焦點討論法聚焦在蝙蝠習性的探討 ■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告 ■運用：網路搜尋，培養自學的能力 ■共同創作：分工與討論完成製作 ppt 	<ul style="list-style-type: none"> ■完成文章結構-心智圖 ■分享文章結構心智圖 ■共同完成 PPT 創作 	<ul style="list-style-type: none"> ■國語日報 109 年 4 月 2 日星期四，第六版科學「蝙蝠—新型病毒自然宿主」
第十六週 第十九週	7	外來種造成環境危機	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■文章結構心智圖—說明文 ■ ORID 焦點討論 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠運用閱讀策略增進閱讀理解，並透過焦點討論 	<ul style="list-style-type: none"> ■運用：ORID 焦點討論法聚焦在外來種生物的探討 	<ul style="list-style-type: none"> ■完成文章結構-心智圖 ■分享文章結構心智圖 	<ul style="list-style-type: none"> ■國語日報 109 年 4 月 11 日

			<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>法之運用</p> <p>■「外來種造成環境危機」ppt</p>	<p>法 ORID 增進思考及實踐能力</p> <p>■學生能夠運用摘要策略擷取大意並製作、發表心智圖</p> <p>■學生能夠透過網路查詢、收集、整理外來種生物相關資料、圖片</p> <p>■學生能夠透過電腦，學習 ppt 創作並進行發表</p>	<p>■擷取：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告</p> <p>■運用：網路搜尋，培養自學的能力</p> <p>■共同創作：分工與討論完成製作 ppt</p>	<p>■共同完成 PPT 創作</p>	<p>星期六，第六版科學「外來種造成環境危機」</p>
<p>第十九週 第廿二週</p>	<p>5</p>	<p>心智圖成果分享發表會</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>■文章結構心智圖-五篇讀報成果</p> <p>■PPT 發表-五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。</p> <p>■學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</p> <p>■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容</p>	<p>■表達：使用海報或 ppt 進行口頭報告</p> <p>■分享：聚焦在利用電腦以 ppt 展演說明。</p> <p>■運用：ORID 焦點討論法進行問答活動。</p>	<p>■表達：口頭發表文章結構心智圖</p> <p>■使用海報或 ppt 講解文章結構心智圖</p> <p>■執行心智圖成果發表會</p>	<p>國語日報文章-心智圖分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。