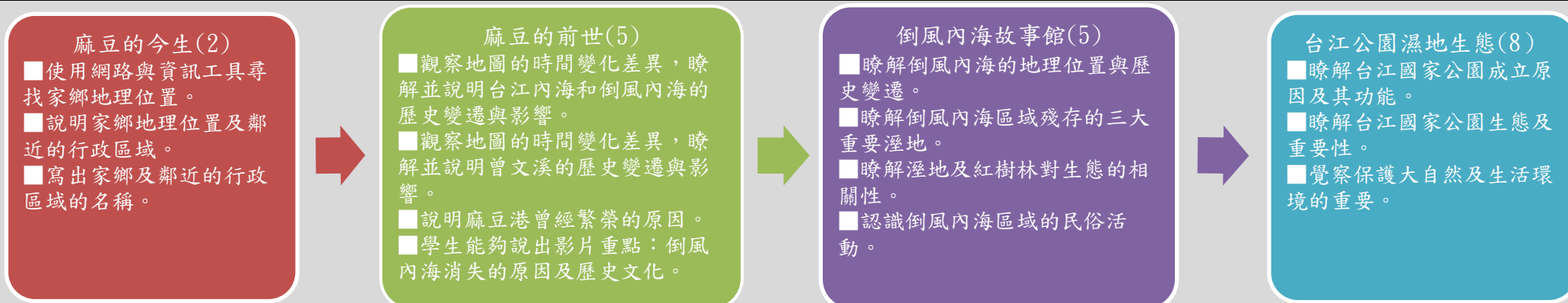


課程名稱	鄉村地景-蒼海桑田	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成學習手冊：麻豆的前世今生、認識倒風內海故事館及台江公園濕地生態。 2. 期末簡報：分組說明學習歷程中，對家鄉地理變遷與歷史人文的認識與理解。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 第三週	2	麻豆的 今生	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家鄉的地理位置。 ■ 家鄉的鄰近的行政區 ■ 家鄉及附近行政區的正 確名稱及相 關位置 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠知道 透過網路找到 家鄉地理位置 的方法。 ■ 學生能夠說出 家鄉地理位置 及鄰近的行政 區。 ■ 學生能夠寫出 家鄉及鄰近的 行政區的名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：能透過網路搜尋， 知道家鄉地理位置及鄰近 的行政區。 ■ 理解：看地圖知道家鄉位 置及鄰近的行政區有哪 些。 ■ 記錄：能夠寫下家鄉及附 近行政區的正確名稱及相 關位置。 	使用網路地圖工具找出家鄉地理位置及鄰近的行政區說出家鄉地理位置及鄰近的行政區有哪些完成學習單填答任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣縣市地圖 2. 臺南行政區圖 3. 自編學習單
第四週 第八週	5	麻豆的 前世	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江內海和倒風內海的歷史變遷與影響 ■ 曾文溪的歷史變遷與影響 ■ 倒風內海與曾文溪變遷對麻豆區的影響 ■ 倒風內海消失的原因及歷史文化 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能觀察地圖變化，說出台江內海和倒風內海的歷史變遷與影響。 ■ 學生能觀察地圖變化，說出曾文溪的歷史變遷與影響。 ■ 學生能夠說出麻豆港曾經繁榮的原因。 ■ 學生能夠說出影片重點：倒風內海消失的原因及歷史文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：透過倒風內海與台江內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於對地貌的影響。 ■ 理解：透過倒風內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於對麻豆區的影響。 ■ 理解：透過「被遺忘的倒風內海」影片，知道倒風內海的歷史、汙港貿易及西拉雅文化。 ■ 記錄：透過影片，能將所見所聞的訊息做成筆記，記錄下來。 	找出地圖中內海變遷的證明與影響。完成學習單填答任務完成影片觀看筆記及提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾文溪變遷圖（18-21世紀） 2. 倒風內海古地圖 3. 影片：<u>被遺忘的倒風內海</u> 4. 自編學習單

第九週 第十三週	5	倒風內海故事館	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 滄海變桑田-倒風內海的變遷歷史。 ■ 倒風內海的位置、地形、汊港及水堀頭遺址。 ■ 溼地及紅樹林對生態的重要性 ■ 現今倒風內海當地的民俗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 學生能夠知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 學生能夠了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 學生能夠知道現今倒風內海當地的民俗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 察覺：透過 ppt 的文字及圖片，了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 理解：透過 ppt 的文字及圖片，知道現今倒風內海當地的民俗活動。 ■ 創作：利用倒風內海學習單問答，合作完成心智圖。 	<p>說出倒風內海形成與消失的因果關係</p> <p>使用 ppt 的文字及圖片內容，完成學習單填答</p> <p>共同完成創作倒風內海心智圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：<u>被遺忘的倒風內海</u> 2. 自製「倒風內海故事館」ppt 3. 自編學習單
第十四週 第廿二週	8	台江公園濕地生態	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江國家公園簡介-自然、人文與產業資源生態 ■ 台江國家公園濕地、紅樹林及生態簡介 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置及功能。 ■ 學生能夠觀看影片，知道台江國家公園的生態及其重要性。 ■ 學生能夠覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 學生能夠閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 察覺：觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。 ■ 理解：觀看影片，知道台江國家公園的動、植物生態及其重要性。 ■ 記錄：透過影片，能將所見所聞的訊息做成筆記，記錄下來。 ■ 覺察：透過影片，覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 理解：閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<p>說出台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。</p> <p>說出台江國家公園的動、植物生態及其重要性。</p> <p>完成影片觀看筆記及提問。</p> <p>完成學習單問答任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-<u>繁海夢田—台江國家公園簡介影片中文完整版</u> 2. 影片：進與退的生命樂章-<u>台江濕地生態影片中文完整版</u> 3. 自編學習單

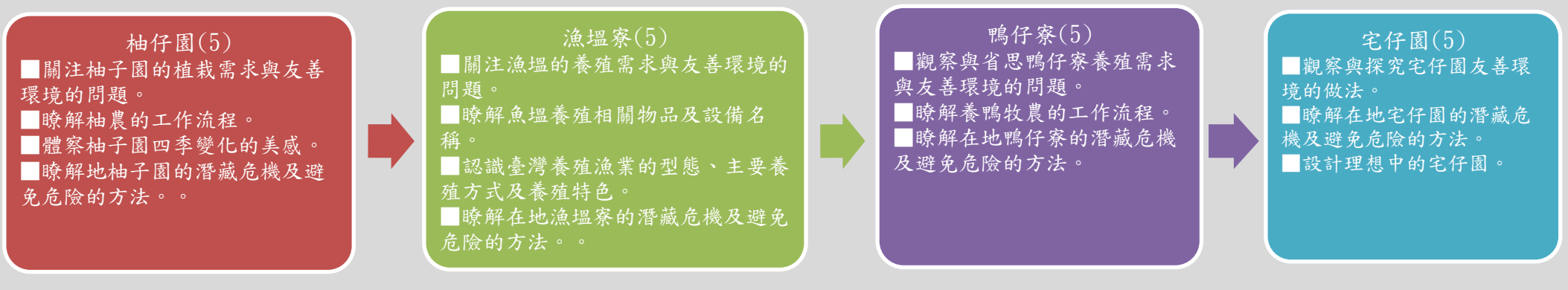
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習港尾樂活遊課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	家鄉產業 -塭寮宅仔園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(交互作用) 透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理 、 肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。				
配合融入之 起學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	港尾社區傳統產業學習成果分享： 1. 完成學習手冊：麻豆產業文旦介紹、魚塭寮特色、鴨仔的心智圖及友善宅仔園知識及設計。 2. 期末簡報：分組說明學習歷程中的對環境的察覺、省思及期許。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	柚仔園	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 柚子園中的植栽與排水系統 ■ 柚農的作息 ■ 柚子園的四季變化 ■ 柚子園的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注柚子園中植栽需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解柚農的工作流程。 ■ 學生能夠體察柚子園四季變化的美感。 ■ 學生能夠了解在地柚子園的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區柚仔園參訪，觀察植栽的護土工法與生態共生法則。 ■ 訪問：透過柚農的親身解說與操作，列出柚農的工作流程及用途，完成柚農的作息圖表 ■ 體察：透過照片與實地體驗，了解柚子園四季變化的差異與美感。 ■ 參與：透過社區柚仔園體驗活動，動手參與自然生態工法。 	<p>說出柚仔園的護土工法</p> <p>說出生態共生法則</p> <p>完成柚子園工作表</p> <p>說出柚子園的四季變化</p> <p>參與動手作活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：<u>我們的島第735集有草為伴</u> 2. <u>我們的島第773集柚子加油</u> 農夫與他的田 3. 自編學習單
第六週 第十週	5	漁塭寮	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 漁塭的養殖品種 ■ 漁塭寮的地質與取水系統 ■ 漁塭養殖戶的作息 ■ 漁塭寮的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注漁塭中養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠知道魚塭養殖相關物品及設備名稱。 ■ 學生能夠認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 學生能夠了解在地漁塭寮的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區漁塭參訪，了解漁塭的地質結構與水源系統。 ■ 認識：認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 訪問：透過養殖戶的親身解說與操作，列出養殖工作流程及用途 ■ 關注：透過影片了解台灣超抽地下水對環境的影響，並列出在地漁塭可能面臨的潛藏危機。 	<p>說出漁塭的結構</p> <p>完成魚塭養殖相關物品及設備名稱學習單</p> <p>完成臺灣養殖漁業的型態及主要養殖方式及養殖特色心智圖</p> <p>指出在地漁塭潛藏危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：<u>魚鄉風情</u> 2. 網路影片：<u>草地狀元-全球唯一海水吳郭魚達人</u> 3. 漁塭照片 4. 自編學習單

			使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。					
第十一週 第十六週	5	鴨仔寮	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鴨仔寮的養殖品種 ■ 鴨仔寮的地質與排水系統 ■ 牧農的作息 ■ 鴨仔寮潛藏危機的減低或避免的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀察與省思鴨仔寮養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解牧農的工作流程。 ■ 學生能夠覺察在地鴨仔寮的潛藏危機。 ■ 學生能夠提出減低或避免鴨仔寮危機的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區鴨仔寮參訪,了解鴨仔寮的水源系統。 ■ 訪問：透過養殖農的親身解說與操作,列出養殖工作流程及用途,完成「鴨仔的一生」圖表 ■ 探討：共同討論,整理出在地鴨仔寮可能的潛藏危機及防範的方法。 ■ 共同整理：完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖。 ■ 宣言：為非尊嚴飼養宰殺的牲畜爭取正義 	<p>說出鴨仔寮的結構</p> <p>完成「鴨仔的一生」圖表</p> <p>參與討論</p> <p>完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖</p> <p>完成正義宣言</p>	<p>1. Google 地球網路版</p> <p>2. 網路影片：稻間鴨生態農法</p> <p>3. 自編學習單</p>

第十七週 第廿二週	5	宅仔園	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宅仔園的建築格局 ■ 宅仔園中的通道與排水系統 ■ 設計宅仔園的友善環境 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過觀察與探究宅仔園友善環境的作法。 ■ 學生能夠覺察在地宅仔園的潛藏危機。 ■ 學生能夠提出減低或避免宅仔園危機的方法。 ■ 學生能設計理想中的宅仔園。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區宅仔園走踏，了解宅仔園友善環境的作法。 ■ 探討：共同討論，整理出在地宅仔園可能的潛藏危機及防範的方法。 ■ 創作：設計理想中的宅仔園。 	<p>說出宅仔園友善環境的作法 說出宅仔園可能的潛藏危機 說出宅仔園防範的方法 完成影片觀看筆記及提問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片【世界翻轉中】2030 新興職業！魚菜共生漁夫 2. <u>請魚來種菜</u> 都市農夫不是夢 (我們的島第 714 集) 3. 自編學習單
-------------------	---	-----	---	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。