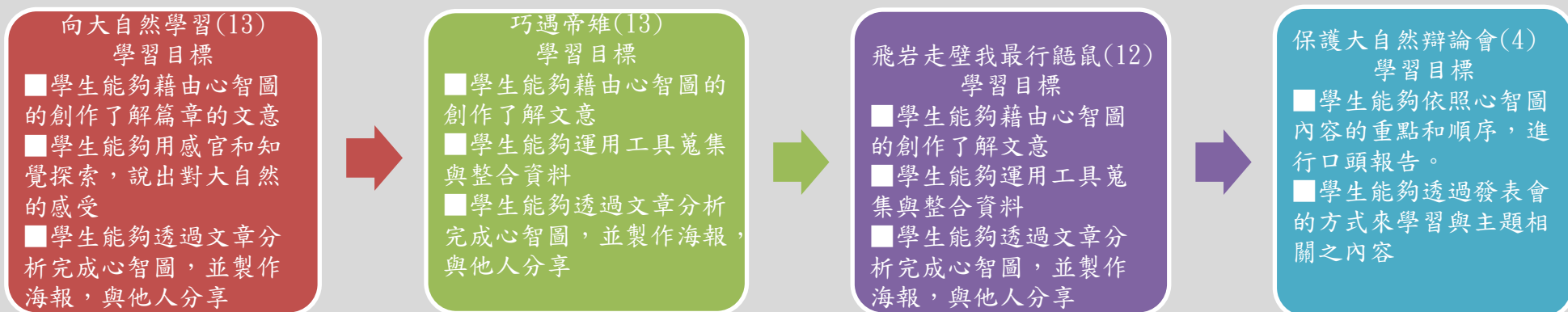


臺南市公立麻豆區港尾國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習 **喜樂閱讀** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	人與自然的反思	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 學生能夠理解多媒體時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2. 學生能夠運用多媒體文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3. 學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	保護大自然說明會： ● 以「向大自然學習」為主題，進行全校性簡報，反思人與自然生態的關係，進行問答論述，建立學生正確保護環境觀念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第七週	13	向大自然學習	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>■ 篇章的內容大意、主旨與簡單結構</p> <p>■ 大自然的規律與變化對人類生活與美感之關係</p> <p>■ 「向大自然學習」心智圖海報</p>	<p>■ 學生能夠藉由心智圖的創作了解篇章的文意</p> <p>■ 學生能夠用感官和知覺探索，說出對大自然的感受</p> <p>■ 學生能夠透過文章分析完成心智圖，並製作海報，與他人分享</p>	<p>■ 觀察：運用五官觀察大自然</p> <p>■ 分辨：利用字辭典分辨字詞義</p> <p>■ 擷取：閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>■ 創作：一起完成「向大自然學習」心智圖</p>	<p>說出「向大自然學習」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「向大自然學習」心智圖海報</p>	<p>參考：國語日報107年9月16日第八版</p> <p>學習單：向大自然學習真有趣</p>
第八週 第十四週	13	巧遇帝雉	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<p>■ 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■ 國寶級動物的生活環境與習性</p> <p>■ 「愛護國</p>	<p>■ 學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■ 學生能夠運用工具蒐集與整合資料</p> <p>■ 學生能夠透過文章分析完成心智</p>	<p>■ 分辨：利用字辭典分辨字詞義</p> <p>■ 擷取：閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>■ 蒐集：上網搜尋國寶級動物相關議</p>	<p>說出「巧遇帝雉」文章內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p>	<p>參考：國語日報107年10月30日第八版「巧遇帝雉」</p>

			<p>自然po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝文1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	寶動物」心智圖海報創作	圖，並製作海報，與他人分享	<p>題</p> <p>■創作：完成「愛護國寶動物」心智圖海報</p>	<p>完成「愛護國寶動物」心智圖海報創作</p>	<p>影片：臺灣的國寶級動物</p> <p>學習單：認識國寶級動物</p>
第十五週 第廿週	12	飛岩走壁我最行 鼯鼠	<p>國4- II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>自然po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝文1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■鼯鼠（飛鼠）的運動方式、分布與種類</p> <p>■「飛岩走壁我最行鼯鼠」海報創作</p>	<p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■學生能夠運用工具蒐集與整合資料</p> <p>■學生能夠透過文章分析完成心智圖，並製作海報，與他人分享</p>	<p>■擷取：閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>■蒐集：上網搜尋鼯鼠相關資料</p> <p>■創作：完成「飛岩走壁我最行鼯鼠」心智圖海報</p>	<p>說出文章「飛岩走壁我最行鼯鼠」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「飛岩走壁我最行鼯鼠」海報創作</p>	<p>參考：國語日報109年4月4日第六版「飛岩走壁我最行鼯鼠」</p> <p>影片：飛躍在林梢—台灣松鼠與飛鼠的3D生活</p> <p>學習單：飛岩走壁我最行鼯鼠</p>
第廿週 第廿二週	4	保護大自然 說明會	<p>國2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>■文章結構心智圖---三篇讀報成果</p> <p>■海報或是PPT—三篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。</p> <p>■學生能夠依照心智圖內容的重點和順序，進行</p>	<p>■表達：使用海報或ppt進行口頭報告</p> <p>■分享：聚焦在閱讀海報分享心智圖內容，利用電腦輔助說明，並</p>	<p>■表達：口頭發表文章結構心智圖</p> <p>■使用海報或ppt講解文章</p>	簡報說明會

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<p>口頭報告。</p> <p>■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容</p>	<p>進行問答活動。</p>	<p>結構心智圖</p> <p>■執行心智圖成果發表會</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------	---------------------------------	--

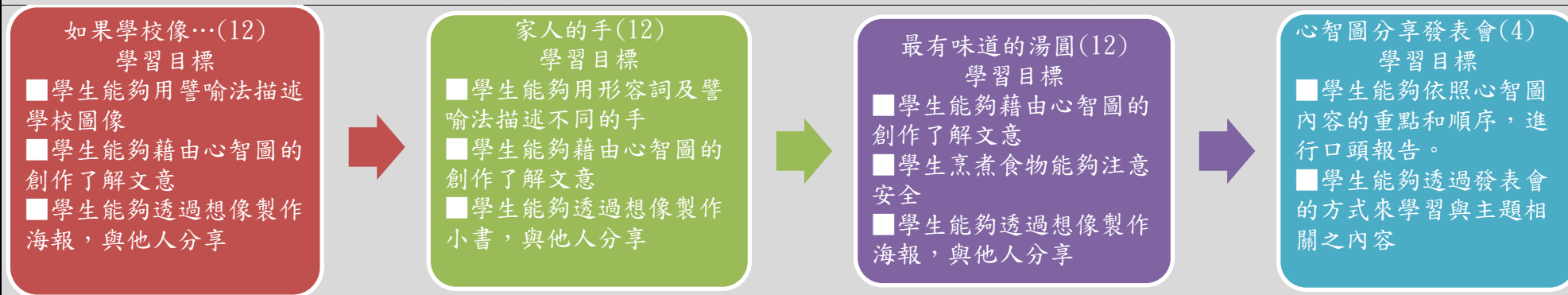
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習 **喜樂閱讀** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	幸福的滋味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 學生能夠理解多媒體時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2. 學生能夠運用多媒體文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3. 學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	心智圖分享成果發表會： <input checked="" type="checkbox"/> 發表時間：30 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 透過閱讀多媒體文章，分析製作成心智圖，並繪製成海報，將學習到的內容與成果，利用晨光時間，做全校性的分享與解說。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第六週	12	如果學校像…	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■文章內容詞性及譬喻法</p> <p>■「我的夢想學校」海報創作</p>	<p>■學生能夠用譬喻法描述學校圖像</p> <p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</p>	<p>■分辨：利用字典分辨字詞義</p> <p>■擷取：閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>■創作：完成「我的夢想學校」海報</p>	<p>說出「如果學校像……」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「我的夢想學校」海報創作</p>	<p>參考：國語日報108年1月17日第八版「如果學校像……」學習單：我的夢想學校</p>
第七週 第十三週	12	家人的手	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■文章內容形容詞及譬喻法</p> <p>■「愛的手印」小書創作</p>	<p>■學生能夠用形容詞及譬喻法描述不同的手</p> <p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■學生能夠透過想像製作小書，與他人分享</p>	<p>■觀察：運用五官觀察不同人的手的差異</p> <p>■分辨：利用字典分辨字詞義</p> <p>■擷取：閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>■創作：完成「愛的手印」小</p>	<p>說出「家人的手」文章內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「愛的手印」小書創作</p>	<p>參考：國語日報108年1月2日第八版「家人的手」學習單：愛的手</p>

			生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。			書		印
第十三週 第十九週	12	最有味道的湯圓	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字典, 並能利用字典, 分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■烹煮食物流程及應注意事項</p> <p>■「幸福湯圓」海報創作</p>	<p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■學生烹煮食物能夠注意安全</p> <p>■學生能夠透過想像製作海報, 與他人分享</p>	<p>■分辨: 利用字典分辨字詞義</p> <p>■擷取: 閱讀分析文章, 擷取重點及段落大意</p> <p>■描述: 各式湯圓的不同滋味</p> <p>■創作: 完成「幸福湯圓」海報</p>	<p>說出「最有味道的湯圓」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「煮湯圓」創作</p>	<p>參考: 國語日報108年3月23日第八版「最有味道的湯圓」</p> <p>學習單: 搓湯圓學習單</p>
第廿週 第廿二週	4	心智圖成果分享發表會	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。</p>	<p>■文章結構心智圖-五篇讀報成果</p> <p>■海報或是PPT-五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量, 上臺分享心智圖內容。</p> <p>■學生能夠把握心智圖內容的重點和順序, 進行口頭報告, 分享成果。</p> <p>■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。</p>	<p>■表達: 使用海報或ppt進行口頭報告</p> <p>■分享: 聚焦在閱讀海報分享心智圖內容, 利用電腦輔助說明, 並進行問答活動。</p>	<p>■表達: 口頭發表文章結構心智圖</p> <p>■使用海報或ppt講解文章結構心智圖</p> <p>■執行心智圖成果發表會</p>	<p>多媒體文章-心智圖分享會</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。