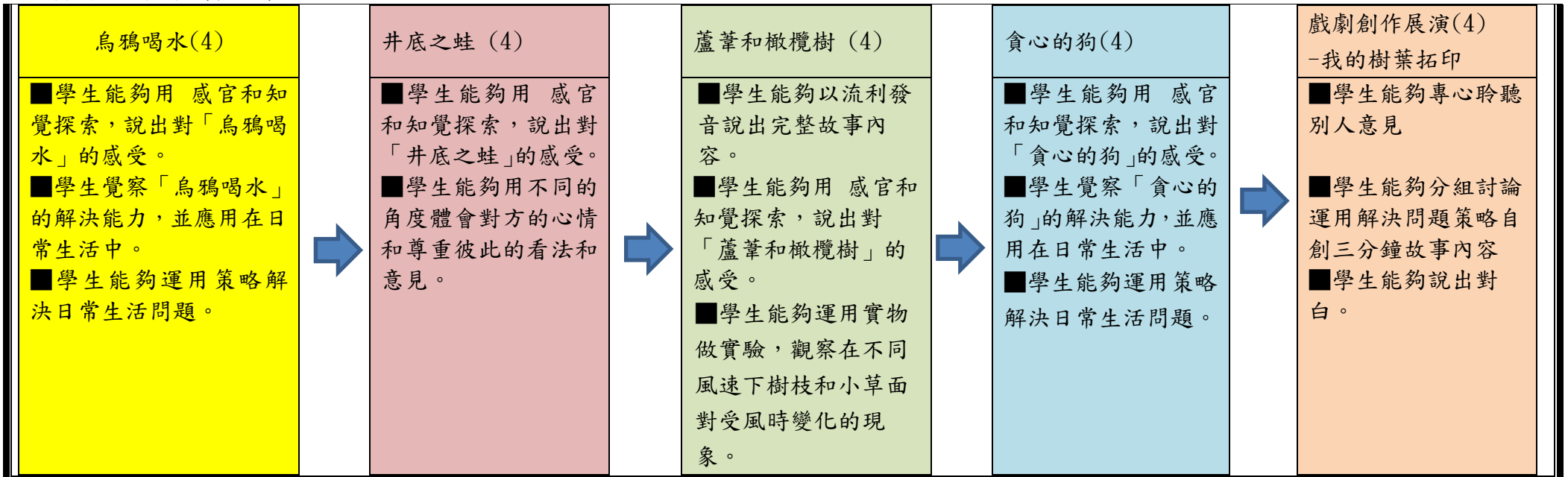


學習主題名稱 (中系統)	寓言故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(矛盾與衝突) 運用「寓言故事」的讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠對生活事物探索與探究，體會與感受生命的意義。 2. 遇到生活上的問題，可以自己找出解決的方法，並能透過戲劇表演進行表達與互動，發現與反思，進而尊重生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「如果我是寓言故事裡的主角，我會這樣做」戲劇創作展演： 1. 運用簡單的肢體動作和服裝，裝扮演出故事裡的角色 2. 完成故事創作的情節對白，並說出自己的台詞內容 3. 展演時間：每組 10 分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	4	烏鴉喝水	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>「烏鴉喝水」的涵義</p> <p>日常生活問題的解決策略</p>	<p>學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「烏鴉喝水」的感受。</p> <p>學生覺察「烏鴉喝水」的解決能力，並應用在日常生活中。</p> <p>學生能夠運用策略解決日常生活問題。</p>	<p>1. 探索：觀察石頭和水罐高度變化的情形。</p> <p>2. 說出：烏鴉如何遇到和解決生活問題。</p> <p>3. 戲劇演出：事件(一)烏鴉要喝水，事件(二)模擬身障生活情境。</p>	<p>參與度用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>影片：「烏鴉喝水」</p> <p>讀本：「烏鴉喝水」</p> <p>實物：水罐和石頭</p>

<p>第六週 第九週</p>	4	井底之蛙	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事務及環境 的特性。</p> <p>生活-7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式，表達對人、 事、物的觀察與意 見。</p>	<p>■「井底 之蛙」的 故事內容</p> <p>■同理 心。</p>	<p>■學生能夠用感 官和知覺探索，說 出對「井底之蛙」的 感受。</p> <p>■學生能夠用不 同的角度體會對方 的心情和尊重彼此 的看法和意見。</p>	<p>1. 探索:運用紙箱和報 紙體驗不同的角度，有 著不同的視野。</p> <p>2. 說出:從青蛙和烏龜 不同的角度，看到的視 野有何不同之處。</p> <p>3. 畫出:(一)從井底青 蛙的角度看到的世界， (二)從井外烏龜的角 度看到井底青蛙的世 界。</p>	<p>參與度用 五感發表</p> <p>說出語意 完整的話</p> <p>完成畫作</p>	<p>影片:「井底 之蛙」</p> <p>讀本:「井底 之蛙」</p> <p>實物:紙箱和 報紙</p>
<p>第十週 第十三週</p>	4	蘆葦和橄欖樹	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事務及環境 的特性。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變 化的可能因素。</p>	<p>■「蘆葦 和橄欖 樹」故 事內容</p> <p>■生活困 境時的態 度選擇</p> <p>■不同生 命的堅韌</p>	<p>■學生能夠以流 利發音說出完整 故事內容。</p> <p>■學生能夠用感 官和知覺探索，說 出對「蘆葦和橄欖 樹」的感受。</p> <p>■學生能夠運用實 物做實驗，觀察在 不同風速下樹枝和 小草面對受風時變 化的現象。</p>	<p>1. 觀察:風吹在小草和 樹枝時，受風面積的變 化現象</p> <p>2. 說出:蘆葦和橄欖樹 在面對生活困境時的態 度與感受。</p> <p>3. 戲劇演出:事件~模 擬強壯的橄欖樹和柔弱 的蘆葦如何面對強風暴 雨。</p>	<p>參與度用 五感發表</p> <p>說出語意 完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>影片:「蘆葦 和橄欖樹」</p> <p>實物:電風 扇、樹枝和草</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

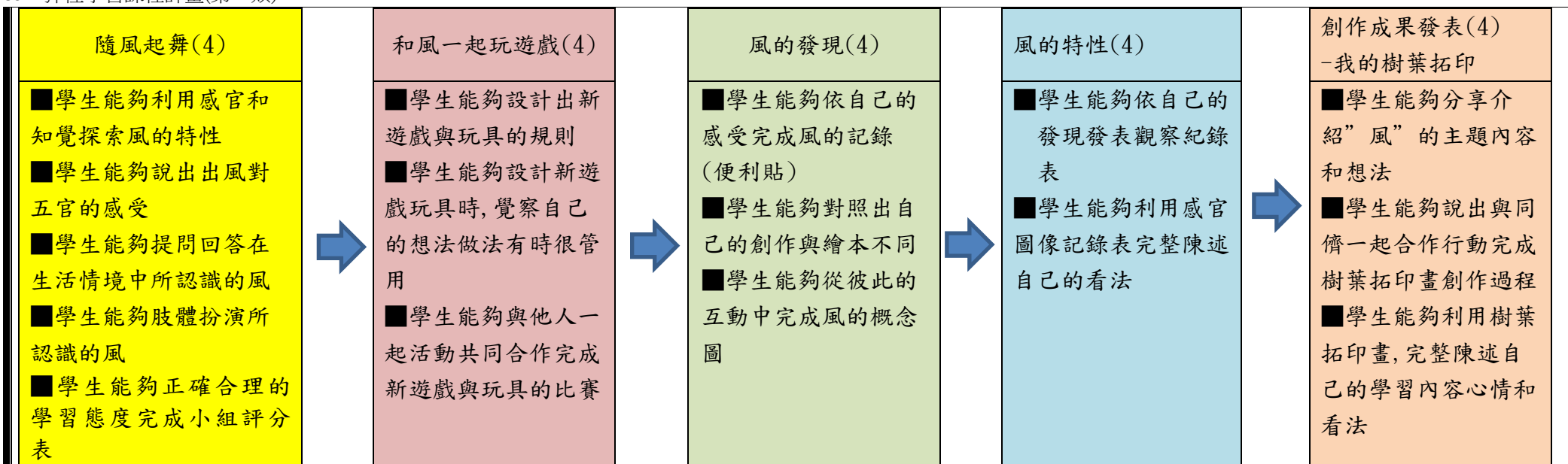
<p>第十四週 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>貪心的狗</p>	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 國-5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式，表達對人、 事、物的觀察與意 見。</p>	<p>■「貪心 的狗 」的故事 內容 ■日常生 活問題的 解決策略</p>	<p>■學生能夠用感 官和知覺探索，說 出對「貪心的狗」的 感受。 ■學生覺察「貪心 的狗」的解決能力， 並應用在日常生活 中。 ■學生能夠運用策 略解決日常生活問 題。</p>	<p>1. 探索：貪心的狗選擇 放開與不放開嘴中食物 的不同後果 2. 說出：狗因為貪心， 導致肉掉入水中後的感 受 3. 戲劇演出：事件(一) 我是貪心的狗，事件 (二)我不是貪心的狗</p>	<p>參與度用 五感發表 說出語意 完整的話 完成表演</p>	<p>影片：「貪心 的狗 」 實物：餅乾和 水盆</p>
<p>第十八週 第廿二週</p>	<p>4</p>	<p>戲劇創作展演</p>	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 國-5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達對 人、事、物的觀察 與意見</p>	<p>■故事內 容 ■分組創 作 ■日常生 活問題的 解決策略</p>	<p>■學生能夠專心聆 聽別人意見 ■學生能夠分組討 論運用解決問題策 略自創三分鐘故事 內容 ■學生能夠說出對 白。</p>	<p>1. 說出：抽籤本學期故 事內容，並演練對白。 2. 戲劇展演：將本學期 習過的故事創作成戲劇 演出。</p>	<p>參與用五 感發表 說出語意 完整的話 完成表演</p>	<p>實物：教室內 掃具等、校園 內可用資材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大自然的聯想-風	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」：透過體驗、探索活動、提問及動手創作，表達自己的想法，發展探究事理的能力，並利用多元學習方式表達對自然生態的理解，感受創作的樂趣，應用於日常生活情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠透過肢體、圖畫與文字表達自己對風的發現，獲得創作的樂趣 2. 藉由風的探索、創作風的遊戲與玩具等一系列活動，能對風充滿主動探究之心 3. 願意與人分享發現，進而運用生活中的各種素材，進行樹葉拓印創作，並應用於美化環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「我的樹葉拓印創作畫」成果發表會 1. 分組合作完成展出的樹葉拓印畫 2. 分組合作完成布置成果發表場地 3. 每人3分鐘，介紹自己樹葉拓印創作畫設計理念				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	隨風起舞	國2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國-5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察	■風的認識與觀察 ■對風的感官知覺 ■與風有關的情境創作 ■小組評分	■學生能夠利用感官和知覺探索風的特性 ■學生能夠說出出風對五官的感受 ■學生能夠提問回答在生活情境中所認識的風 ■學生能夠肢體扮演所認識的風 ■學生能夠正確合理的學習態度完成	1. 探索:運用五官去感受風的特性 2. 說出:用完整的話表達出對「風」看、聽、聞等歸類後的感受 3. 創作:能扮演不同的角色,利用肢體、表情及聲音展現創作 4. 合作學習:分組討論分享並共同完成小組評分表	說出對風的觀察 說出對風的感受,能用五感發表 共同完成小組評分表	實物:蒐尋來的道具 小組評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與意見。		小組評分表			
第五週 第八週	4	和風一起玩 遊戲	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活3-I-3-1 樂於嘗試新玩法與找出新發現，並觀察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>生活7-I-4-2 遵守約定的規範， 調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>	<p>■與風有關的新遊戲及玩具</p> <p>■玩新遊戲及玩具的共同任務</p>	<p>■學生能夠設計出新遊戲與玩具的規則</p> <p>■學生能夠設計新遊戲玩具時，覺察自己的想法做法有時很管用</p> <p>■學生能夠與他人一起活動共同合作完成新遊戲與玩具的比賽</p>	<p>1. 創作發表：能發揮創意提出與風有關的遊戲及玩具其種類和規則</p> <p>2. 觀察自己的想法與做法和別人的同異處</p> <p>3. 合作學習：與同學一起合作完成各項任務。</p>	<p>說出能完整解釋說明遊戲與玩具的規則</p> <p>能共同完成各項任務</p>	實物：蒐尋來的道具、電風扇
第九週 第十三週	4	風的發現	<p>國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活4-I-2-1</p>	<p>■與風有關的文字、圖像記錄</p> <p>■自己的記錄與書本的差異</p> <p>■風的概念圖</p>	<p>■學生能夠依自己的感受完成風的記錄(便利貼)</p> <p>■學生能夠對照出自己的創作與繪本不同</p> <p>■學生能夠從彼此的互動中完成風的概念圖</p>	<p>1. 寫出：能夠運用自己的感受或想法寫出對風的語詞或概念</p> <p>1. 發表：能夠清楚比較出自己對風的記錄與繪本的差異</p> <p>2. 創作：能在和同儕的溝通與互動中完成風</p>	<p>能說出語意完整的話</p> <p>能正確說出風的記錄表與繪本的差異</p> <p>完成風的概念圖</p>	實物：便利貼 風的概念圖

			<p>嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>生活4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法、感受創作的喜樂與滿足。</p>			的概念圖		
第十四週 第十七週	4	風的特性	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號、表達自己的想法、感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>■認識自己和別人的想法。</p> <p>■觀察紀錄表內容</p> <p>■感官圖像記錄表</p>	<p>■學生能夠依自己的發現發表觀察紀錄表</p> <p>■學生能夠利用感官圖像記錄表完整陳述自己的看法</p>	<p>1. 發表：能完整表達自己對風的新發現</p> <p>2. 發表：能透過自己的感官圖像記錄表分享並歸納出風的特性</p>	<p>完成觀察紀錄表</p> <p>完成感官圖像記錄表</p>	<p>1. 觀察紀錄單</p> <p>2. 感官圖像記錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十八週 第廿二週</p>	<p>4</p>	<p>創作成果發表</p>	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生活7-I-4-2 遵守約定的規範， 調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作</p>	<p>■”風”的主題內容和想法 ■樹葉拓印創作法 ■口語表達方法</p>	<p>■學生能夠分享介紹”風”的主題內容和想法 ■學生能夠說出與同儕一起合作行動完成樹葉拓印畫創作過程 ■學生能夠利用樹葉拓印畫,完整陳述自己的學習內容心情和看法</p>	<p>1 一起合作行動完成樹葉拓印畫創作 2. 創作發表：能歸納說出與風有關的主題內容和自己想法 3. 布置成果發表場地 4. 合作學習：與同學一起合作完成成果發表任務。</p>	<p>使用布置成果發表場地 說出風的主題內容 說出樹葉拓印創作法能合作完成成果發表任務。</p>	<p>1. 兩幅樹葉拓印創作畫</p>
----------------------------	----------	---------------	--	--	---	---	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。