

臺南市渡拔國小 113 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|---|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% | |
| | | | | 生活課程 | 2 次 | 不定期 |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|------------------------------|---------|-----|--|--|
| 健康與體育 | 健康 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入 | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)口試：就學生口頭回答評量 (二)實作：就學生實際操作與解決問題之行為表現評量 (三)作業：學生各種作業評量 | 一、平時 100% (一)口試 25% (二)實作 25% (三)作業 50% |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 113 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|---|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% | |
| | | | | 生活課程 | 2 次 | 不定期 |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|------------------------------|---------|-----|--|--|
| 健康與體育 | 健康 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | | | | 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |
| | 渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入 | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)口試：就學生口頭回答評量 (二)實作：就學生實際操作與解決問題之行為表現評量 (三)作業：學生各種作業評量 | 一、平時 100% (一)口試 25% (二)實作 25% (三)作業 50% |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 113 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|-----------|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗 + 口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20% |
| | | 本土語 | - | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 二、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)學習態度 10% (三)作業 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|------|------|------|-----|---|--|
| | 自然科學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10% |
| | 社會 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10% |
| | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 |
| 音樂 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10% |
| 表演藝術 | | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|----------------------|---------|-----|---|--|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | (二)問答 15% (三)教師觀察 15% |
| 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 綜合活動 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|
| | <p>渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%</p> |
| | <p>渡拔 e 世界 (統整性主題探究課程) 資訊融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%</p> |
| | <p>渡拔好兒童 (其他類課程)</p> | <p>依各議題課程評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%</p> |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 113 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|-----------|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗 + 口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|------|------|------|-----|---|--|
| | 自然科學 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)紙筆測驗：2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%</p> |
| | 社會 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)紙筆測驗：2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10%</p> |
| | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)實作評量：2 次</p> <p>二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> |
| 音樂 | | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)上台表演發表：2 次</p> <p>二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%</p> |
| 表演藝術 | | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)上台表演發表：2 次</p> <p>二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)實作 20%</p> |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|----------------------|---------|-----|--|--|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | (二)問答 15% (三)教師觀察 15% |
| 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 綜合活動 | 2 次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| <p>渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%</p> |
| <p>渡拔 e 世界 (統整性主題探究課程) 資訊融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%</p> |
| <p>渡拔好兒童 (其他類課程)</p> | <p>依各議題課程評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%</p> |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 113 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|-----------|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗 + 口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 二、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 50% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|------|------|------|-----|---|--|
| | 自然科學 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)紙筆測驗：2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%</p> |
| | 社會 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)紙筆測驗：2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10%</p> |
| | 藝術 | 視覺藝術 | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)實作評量：2 次</p> <p>二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> |
| 音樂 | | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)上台表演發表：2 次</p> <p>二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%</p> |
| 表演藝術 | | 2 次 | 不定期 | <p>一、定期： (一)上台表演發表：2 次</p> <p>二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察</p> | <p>一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50% (一)實作 20%</p> |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|----------------------|---------|-----|---|--|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | (二)問答 15% (三)教師觀察 15% |
| 健康與體育 | 健康 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 綜合活動 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題探究課程) | 依課程主題評量 | | 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)檔案 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|
| | <p>渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%</p> |
| | <p>渡拔 e 世界 (統整性主題探究課程) 資訊融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%</p> |
| | <p>渡拔好兒童 (其他類課程)</p> | <p>依各議題課程評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%</p> |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 113 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

| 課程 類型 | 領域 | 課程 | 評量次數 | | 評量方式內容說明 | 計分標準 及比例 |
|----------------|----|-----|------------|--|---|--|
| | | | 定期 50% | 平時 50% | | |
| | | | 是否每位學生上台發表 | | | |
| 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10% |
| | | 英語文 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗 + 口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20% |
| | | 本土語 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20% |
| | 數學 | 2 次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | 一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20% | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--|------|-----|---|---|---|
| 自然科學 | 2次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10% | |
| | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| 社會 | 2次 | 不定期 | 一、定期： (一)紙筆測驗：2次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：學生各類習作簿評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10% | |
| | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | |
| 藝術 | 視覺藝術 | 2次 | 不定期 | 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)小組討論 10% (三)實作 10% (四)問答 10% (五)教師觀察 10% |
| | | | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | |
| | 音樂 | 2次 | 不定期 | 一、定期： (一)上台表演發表：2次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10% |
| <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | | | | | |
| 表演藝術 | 2次 | 不定期 | 一、定期： (一)上台表演發表：2次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% | |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | | | |
|--------|--------------------------|---------|-----|---|--|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 | (二)問答 15% (三)教師觀察 15% |
| 健康與體育 | 健康 | 2次 | 不定期 | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 體育 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10% |
| | 綜合活動 | 2次 | 不定期 | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 | 一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25% |
| 彈性學習課程 | 渡拔在地情 (統整性主題 探究課程) | 依課程主題評量 | | <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表 一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。 | 一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)檔案 10% |

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| <p>渡拔國際情 (統整性主題 探究課程) 英語融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%</p> |
| <p>渡拔 e 世界 (統整性主題 探究課程) 資訊融入</p> | <p>依課程主題評量</p> | <p>一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)學習態度 20%</p> |
| <p>渡拔好兒童 (其他類課程)</p> | <p>依各議題課程評量</p> | <p>一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p> | <p>一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%</p> |

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。