

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-傳奇五庄王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<u>互動</u> 與 <u>關聯</u> ：體察在地文化與宗教之 <u>互動</u> ，並透過多元表徵表達此 <u>關聯</u>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養。				
課程目標	<u>探索</u> 先人來台原因， <u>體驗</u> 家鄉的宗教文化-廟宇，並 <u>創作</u> 北極殿廟宇文化的美景。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<b>話我畫我北極殿</b> 1. 小組合作學習探究出五庄王公飄洋過海的原因。 2. 實地踏查觀察廟宇建築文化的特色。 3. 寫生畫出五庄王公之北極殿樣貌。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**渡拔的守護神 (6)**  
探討臺灣開拓史與海洋的關係



**造訪五庄王 (14)**  
認識伽藍尊王的故事，並省思家鄉信仰的重要，  
感知生活中廟宇的建築美學

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第七周	6	第一單元 渡拔的守護神	<b>海 E5</b> 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>國 1-II-2</b> 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <b>國 2-II-2</b> 運用適當語詞、正確語法表達想法。	1. 灣開拓史。 2. 小組合作。 3. 五庄王公來臺的原因	1. 透過簡報介紹，小組探討臺灣開拓與海洋的關係。 2. 聆聽簡報及繪本內容。 3. 清楚表達自己對五庄王公來臺的原因。	1. 探討：透過簡報中的提問，讓學生小組探討臺灣開拓史與海洋的關係。 2. 聆聽：簡報及繪本。 3. 表達：說出臺灣開拓與五庄王的關係。	1. 小組合作學習回答簡報中提問。 2. 聆聽繪本內容。 3. 說出五庄王跟臺灣開拓的關係。	1. 〈漂洋過海來台灣〉簡報。 2. 繪本〈五庄王公傳奇〉。
第八周 至 第十六周	9	第二單元 造訪五庄王 2-1 聽一聽 北極殿	<b>國 1-II-2</b> 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <b>戶 E5</b> 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 <b>社 3a-II-1</b> 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 伽藍尊王的故事。 2. 廟宇文化。	1. 聆聽影片內容及導覽員解說。 2. 認識伽藍尊王的故事。 3. 觀察北極殿的廟宇文化，並省思家鄉信仰的重要。	1. 聆聽：影片及導覽員解說。 2. 認識及觀察：在地信仰的廟宇 3. 省思：知道信仰的緣由。	1. 認真聆聽影片及解說。 2. 觀察出廟宇的特色。	1. Youtube 影片：北極殿與五庄王遶境 <a href="https://youtu.be/2eLJMmudS9g">https://youtu.be/2eLJMmudS9g</a> 2. 導覽員解說文字稿。
第十七周 至 第二十二周	5	第二單元 造訪五庄王 2-2 畫我北極殿	<b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 寫生的技巧。 2. 廟宇建築特色。	1. 使用寫生的技巧來創作五庄王廟宇的圖畫。 2. 體察廟宇的建築特色與細節，感知廟宇的建築美學。	1. 使用：寫生技巧，描繪五庄王廟宇。 2. 體察與感知：廟宇建築特色。	1. 觀察出廟宇建築特色。 2. 完成寫生作品。	寫生作品範本。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-傳奇五庄王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<u>互動</u> 與 <u>關聯</u> ：體察在地文化與宗教之 <u>互動</u> ，並透過多元表徵表達此 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的 <u>思考能力</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以 <u>同理心</u> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養。				
課程目標	<u>探索</u> 五庄王的五間廟宇，具備 <u>聆聽</u> 與 <u>說出</u> 閩南語的能力，並 <u>創作</u> 出廟宇文創作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<b>與神同行大顯神威</b> 1. 發表在地五庄王廟宇的情懷。 2. 使用閩南語說出廟宇相關用語。 3. 小組完成五庄王廟宇地圖。 4. 完成神明公仔製作，並進行口頭分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**認識好厝邊 (11)**  
透過廟宇圖片，表達對家鄉信仰的情懷；並能完成導覽地圖



**大顯神蹟 (9)**  
觀察廟宇神像的外觀，了解公仔製作；用口語表達自己創作公仔的理念。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	第三單元 認識好厝邊 3-1 神在你 左右	<b>社 2a-II-2</b> <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>閩-E-B1</b> 具備 <b>理解</b> 與 <b>使用</b> 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1. 閩南語廟宇相關語詞(如:門神、門檻、香爐...等)。 2. 台羅拼音。	1. 透過廟宇圖片， <b>表達</b> 對家鄉信仰的情懷。 2. <b>理解</b> 閩南語廟宇相關語詞。 3. <b>使用</b> 台羅拼音寫出廟宇相關語詞。	1. <b>表達</b> ：說出對家鄉信仰的情懷。 2. <b>理解</b> ：認識閩南語廟宇相關語詞。 3. <b>使用</b> ：用閩南語說出廟宇的基本用語。	1. 個人口頭發表。 2. 用閩南語說出特定語詞。	1. 廟宇圖片。 2. 臺羅拼音字卡。
第六周 至 第十二周	6	第三單元 認識好厝邊 3-2「五兄弟」的家	<b>藝 1-II-6</b> 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>品 E3</b> <b>溝通合作</b> 與和諧人際關係。	1. 導覽地圖繪製。	1. <b>使用</b> 繪畫工具繪製五庄王五間廟宇導覽地圖。 2. 理解地圖繪製流程，小組成員能互相 <b>溝通合作</b> ，一起完成導覽地圖。	1. <b>使用</b> ：學生使用工具完成地圖。 2. <b>溝通合作</b> ：學生能一起討論完成作品。	1. 完成小組地圖創作。 2. 小組合作。	廟宇地圖範本。
第十三周 至 第二十二周	9	第四單元 大顯神蹟	<b>藝 2-II-5</b> 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。 <b>國 2-II-2</b> 運用 <b>適當</b> 詞語、 <b>正確</b> 語法 <b>表達</b> 想法。	1. 神明公仔製作步驟。 2. 分享注意事項。	1. <b>觀察</b> 廟宇神像的外觀，了解公仔製作步驟，運用輕黏土進行創作， <b>珍視</b> 自己與同學的公仔作品。 2. 明白分享注意事項，用口語 <b>表達</b> 自己創作公仔的理念。	1. <b>觀察</b> ：觀察神像並用黏土捏塑神明公仔。 2. <b>珍視</b> ：欣賞並能珍惜公仔。 3. <b>表達</b> ：學生口頭分享公仔創作理念及心得。	1. 完成公仔作品。 2. 個人口頭分享。	神明公仔範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。