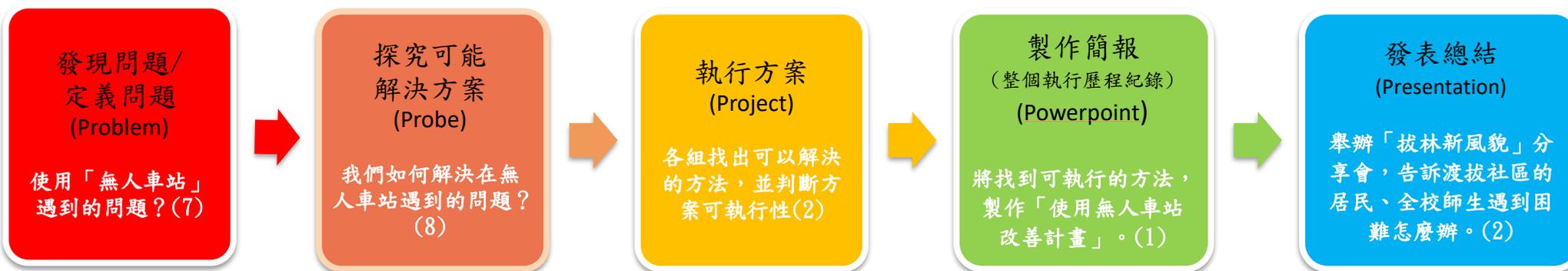


## 臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	在地視野-無人車站在拔林	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	渡頭里擁有全臺南唯一一個無人火車站—「拔林車站」，這個車站的地理位置偏僻，然而學童在六年級升上國中後，會需要搭乘火車到市區上課或補習，因此，學生使用無人車站會遇到哪些問題，如何解決問題？又，這個位在家鄉裡又特殊的老車站恐會逐漸沒落成為「社區暗處」或安全死角，應該如何發揮創意並運用網路科技，讓老車站蛻變並展現新風貌呢？		
待解決問題 (驅動問題)	使用「無人車站」會遇到的問題？要如何解決在無人車站遇到的問題？引導學生找到可執行的方法，製作「使用無人車站改善計畫」，並用多元途徑告訴相關單位，來降低使用「無人車站」的困難。		
跨領域之 大概念	關聯：火車站與在地居民的關聯性及其發展。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	應用科技搜尋火車站設備及使用的相關資訊，探索無人車站使用時的問題並提出解決方案，進而思考並擬定「使用無人車站改善計畫」。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 鐵路局相關單位 學生依據家鄉現況，蒐集資料進行分析與探討，擬定「使用無人車站改善計畫」，透過分享與實踐以展現拔林新風面貌，進而解決生活及家鄉困境和問題。		

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一周 至 第四周 (3)	<u>拔林偵探社(初階)</u> 火車站有什麼東西?	1. 火車站的軟、硬體設備(鐵軌、售票亭、網路售票...) 2. 火車站的特色	1. 利用網際網路,搜尋火車站有什麼(硬體、特色、影響...) 2. 將火車站的設備記錄在《火車站大發現》學習單。 3. 說出火車站有那些東西。	1. 利用網際網路搜尋火車站的資料。 2. 完成《火車站大發現》學習單。 3. 學生進行口頭發表,分享火車站有那些東西。	1. 資料搜尋。 2. 學習單。 3. 口頭發表。
第五周 至 第八周 (4)	<u>拔林偵探社(進階)</u> 我們要怎麼搭火車?	搭火車的方法。	1. 利用網際網路,搜尋怎麼正確搭火車。 2. 將搭火車的方法寫在《搭火車我最行》學習單。 3. 說出搭火車的不同方法。	1. 利用網際網路搜尋搭火車的方式、流程。 2. 完成《搭火車我最行》學習單。 3. 學生進行口頭發表,分享搭火車的不同方法。	1. 資料搜尋。 2. 學習單。 3. 口頭發表。
第九周 至 第十六周 (8)	<u>找出拔林的秘密</u> 1. 使用「無人車站」遇到的問題? 2. 我們如何解決在無人車站遇到的問題?	1. 無人車站遇到的問題。 2. 解決無人車站的方法。	1. 實地走訪「拔林車站」,找出使用無人車站「拔林車站」會遇到的問題(例:無電子時刻表)。 2. 利用 PPT 口頭發表,小組分享無人車站的問題。 3. 小組找出解決方法並繪製大海報和全班分享。	1. 實地走訪拔林車站進行拍照、錄影,記錄無人車站會遇到的問題。 2. 分組完成 PPT,並發表發現的問題。 3. 各組找出可以解決的方法,並判斷方案可執行性,完成大海報與大家分享。	1. 資料整理。 2. 觀察。 3. 小組報告。
第十七周 至 第二十二周 (5)	<u>「拔林新風貌」分享會</u> 1. 如何將改善策略告訴相關單位? 2. 如何推廣這些方法給需要使用拔林車站的居民知道?	1. 傳遞解決策略的方式(意見信箱、Email...等)。 2. 推廣解決方案。	1. 將可行性的解決策略用不同途徑告訴相關單位(鐵路局、官田區公所...等)。 2. 將在拔林車站遇到問題的解決方法,跟大家推廣。	1. 將每組找到可執行性的方法,製作「使用無人車站改善計畫」,用多元途徑告訴相關單位,期待能有所改善。 2. 藉由「使用無人車站改善計畫」,舉辦「拔林新風貌」分享會,告訴渡拔社區的居民、全校師生遇到困難怎麼辦。	1. 策略提案。 2. 小組報告。

## 臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	在地視野-從無人車站出發	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	學生在假日休閒活動規劃時，常常會需要跟家人、朋友搭火車到市區玩，要如何順利從無人火車站「拔林車站」出發？以及如何規劃旅遊的行程，並運用其他交通工具(公車、T-Bike…等)，順利抵達不同的旅遊地點。		
待解決問題 (驅動問題)	如何從無人車站抵達其他旅遊景點？將完整的旅遊規劃、路線、交通搭乘方式…等，告訴同行的朋友們。		
跨領域之 大概念	交互作用：透過與火車的親近，了解火車產業與人民生活的連結、交互作用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	擬定鐵道之旅的行程，因應在日常生活中搭乘交通工具、旅遊的需要，應用資訊軟體搜尋資料、剪輯影片介紹臺南鐵道特色景點。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
舉辦「臺南鐵道 Follow Me! Go!」旅遊短片分享會，讓學生實際規劃行程並實踐，藉由影像紀錄進行分享。			

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一周 至 第二周 (2)	<b>臺南交通一把罩</b> 1. 臺南有哪些大眾交通工具? 2. 如何搭乘大眾交通工具?	1. 臺南大眾交通工具。 2. 交通工具搭乘方法。	1. 認識臺南各式各樣的大眾交通工具。 2. 了解每樣交通運輸工具的搭乘方式。	1. 利用網際網路搜尋臺南市有哪些大眾交通工具，以及瀏覽各個網頁，了解搭乘的方法、訂票的方式...等。 2. 完成《臺南交通一把罩》學習單。	1. 資料搜尋。 2. 學習單。
第三周 至 第五周 (3)	<b>臺南景點大揭密</b> 1. 臺南總共有幾個火車站? 2. 臨近臺南各個車站有哪些特色景點，特色是什麼?	1. 臺南市的全部火車站名稱、地點。 2. 臨近臺南各個車站的景點特色。	1. 了解臺南市的全部火車站名稱、地點。 2. 認識臺南各個車站附近的特色景點。 3. 製作景點介紹 PPT，與同學分享景點的特色。	1. 透過 Google Map，認識臺南市的全部火車站名稱，以及地理位置。 2. 利用網際網路搜尋臺南市各個車站附近的特色景點。 3. 小組選定一個特色景點，製作 PPT，並口頭分享不同的景點特色	1. 資料搜尋。 2. PPT 製作。 3. 小組口頭發表。
第六周 至 第九周 (4)	<b>臺南鐵道導遊趣</b> 如何用不同的交通工具抵達景點?	1. 大眾交通工具的使用。 2. 旅遊地圖的元素	1. 規劃臺南鐵道一日遊行程。 2. 繪製旅遊地圖。 3. 小組報告與全班分享。	1. 小組成員利用網際網路、相關網站規劃臺南鐵道一日遊行程。 2. 將行程繪製成一張旅遊地圖。 3. 搭配旅遊地圖，小組成員與全班分享一日遊的行程規劃、路線、如何轉乘不同的交通工具...。	1. 資料搜尋。 2. 旅遊地圖創作。 3. 小組口頭發表。
第十周 至 第十九周 (9)	<b>臺南鐵道 Follow Me!</b> 1. 如何清楚讓大家知道旅遊行程規畫? 2. 如何讓觀光客認識新的景點?	1. 走訪觀光景點的注意事項。 2. 解說導覽的技巧。 3. 威力導演軟體。	1. 實地走訪一日遊行程。 2. 拍攝景點的導覽影片。 3. 使用威力導演軟體編輯影片。 4. 播放鐵道旅遊影片，並與全班分享。	1. 實地走訪鐵道一日遊行程，錄製小小解說員的影片。 2. 學習威力導演軟體，利用威力導演軟體完成鐵道之旅導覽短片。 3. 播放各組鐵道之旅短片，小組分享搭乘火車、其他交通工具遇到的情況。	1. 實地走訪。 2. 短片剪輯。 3. 全校分享會。