

## 臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：學習各項教育議題透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由法定重要議題的認識探索公民問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<b>「五」俠練「公」坊</b> 小組合作完成學習單、任務，透過多元方式認識不同的議題，並與同學分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第四周	6	【性別 平等教 育】 破除表 象，直	綜 2a-III-1 <input checked="" type="checkbox"/> 察覺多元性別的互動方式與情感表達。 性 E10 <input checked="" type="checkbox"/> 辨識性別刻板的情感表達與人	1. 美的定義。 2. 欣賞異性的內在優點。	1. 欣賞影片〈紅鞋公主與七矮人〉 <input checked="" type="checkbox"/> 察覺心中對外在美的定義。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 辨識外在美會因	1. <input checked="" type="checkbox"/> 察覺：透過影片觀察出，畫出自己認為的公主或王子的長相與公認的美是一樣的。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 辨識：思考影片中會	1. 說出畫中自己認為美的標準。 2. 討論影片	1. 影片：〈紅鞋公主與七矮人〉。 2. 兩性優點卡。

		擊內在 美	際互動 性 E11 <b>培養</b> 性別間 合宜表達情感的能 力		某些因素而有變 化。 3. <b>培養</b> 兩性互動 中，能了解對方 的內在涵養。	影響外在美的原因， 發覺胖公主與帥王子 因互相了解，而共創 美好未來。 3. <b>培養</b> ：透過兩性優點 卡，正確欣賞異性的 內在優點。	中，改變 一個人外 貌的道 具。 3. 分享兩性 優點卡。	
第五周 至 第六周	4	【家庭 教育】 吾家紀 念日	社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他 人意見， <b>表達</b> 自我 觀點，並能與他人 討論。 藝 1-III-6 能隨時 <b>設計</b> 思考，進行創 意發想與實作。 家 E5 主動與家人 <b>分享</b> 。	1. 家庭紀念 日定義。 2. 繪畫技 巧。	1. <b>聆聽</b> 同學對家庭 紀念日意義的不 同想法， <b>表達</b> 這 些紀念日與家庭 的成長歷程。 2. 使用繪畫工具， <b>設計</b> 〈吾家紀念 日布告欄〉，以及 家庭紀念日流 程， <b>分享</b> 家人的 關愛與感謝之 情。	1. <b>聆聽</b> 與 <b>表達</b> ：聆聽同 學分享何謂家庭紀念 日，並說出哪些日子 可以列為家庭紀念 日？ 2. <b>設計</b> ：設計屬於自己 家庭特色的〈吾家紀 念日布告欄〉。 3. 完成〈吾家紀念日布 告欄〉與家人 <b>分享</b> ， 並可以與家人約定慶 祝紀念日的方式。	1. 回答自己 家庭的重 要紀念 日。 2. 完成〈吾 家紀念日 布告欄〉。 3. 上台分享 和家人慶 祝的情 形。	〈吾家紀念日布 告欄〉範本。
第七周 至 第九周	6	【安全 教育-交 通安全】 快樂安 全行	綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周 遭環境的潛藏危 機， <b>運用</b> 各項資源 或策略化解危機。 安 E2 <b>了解</b> 危機與 安全。 安 E4 <b>探討</b> 日常生 活應該注意的安 全。	1. 外在環境 造成的用 路危險。 2. 上下學中 會遇到的 用路危險 情境 3. 無號誌路 口及特殊 路段可能	1. 透過討論與發 表， <b>了解</b> 、 <b>辨識</b> 外在環境（天 氣、能見度、道 路狀況、通行空 間）造成的用路 危險，以及上下 學中會遇到的用 路危險情境。 2. <b>探討</b> 無號誌路口	1. <b>了解</b> 與 <b>辨識</b> ：透過觀 看影片、討論，了解 天氣、能見度、道路 狀況、通行空間可能 造成的用路危險，以 及上下學中可能會遇 到的用路危險情境， 並完成【弱勢的臺灣 步行者】學習單 2. <b>探討</b> ：透過【危險猜	1. 說出可能 會遇到的 用路危險 情境及解 決策略 2. 完成學習 單	參考交通部交通 安全課程模組 1. 【危險猜猜 看】討論單。 2. 【穿越道路】 情境圖、策略 卡。 3. 【弱勢的臺灣 步行者】學習 單

				出現的危險 4. 穿越道路口訣：停、看、聽、想。 5. 安全的行走策略。	及特殊路段中可能出現的危險。 3. <b>運用</b> 停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略，化解用路危險。	猜看】討論單，探討接下來會發生什麼事，為何會發生，並提出如何避免這樣的情形發生。 3. <b>運用</b> ：透過【穿越道路】情境圖、策略卡，了解如何運用「停、看、聽、想」四字口訣來化解用路危險，並完成【交通安全小達人宣誓詞】學習單	4. 【交通安全小達人宣誓詞】學習單 5. Youtube 影片：眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開 <a href="https://youtu.be/vdcmKFZj8XI">https://youtu.be/vdcmKFZj8XI</a> 6. Youtube 影片：雨天擾視線！騎士車禍亡 國道貨車翻 <a href="https://youtu.be/-nZpg5vxB4Y">https://youtu.be/-nZpg5vxB4Y</a> 7. Youtube 影片：～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編 <a href="https://youtu.be/4_KIKvRbNVU">https://youtu.be/4_KIKvRbNVU</a>	
第十周 至 第十一周	4	【環境教育】 舊愛變	環 E6 <b>覺知</b> 人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	1. 舊物品的定義。 2. 不浪費任	1. <b>覺知</b> 自己的舊物使用率情形，記錄在〈我的舊物	1. <b>覺知</b> ：書寫學習單，察覺自己哪些是使用率低的物品。	1. 完成學習單。 2. 完成交換	1. 〈我的舊物清單〉學習單。 2. 交換物品圖

		新歡	擊。 藝 1-III-6 能隨時 設計思考，進行創 意發想與實作。 環 E16 了解物質循 環與資源再利用原 理。	何舊物的 心態。	清單〉學習單。 2. 設計舊物的相關 檔案，畫在圖卡 上。 3. 了解自己的需 要，透過舊物圖 卡與同學進行交 換，體認想要跟 需要的不同，以 及不浪費任何舊 物。	2. 設計：將自己的舊物 品畫在圖卡上，並寫 下希望新主人如何對 待它。 3. 了解：新物品雖然是 舊的，在自己生活 中，仍扮演便利的角 色。	物品圖 卡。 3. 與同學互 動，挑選 適合交換 的舊物 品，並分 享自己的 新物品。	卡。
第十二周 至 第十三周	4	【性侵 害防治 教育】 認識性 騷擾	綜 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資源 或策略化解危機。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 校園環境 的危險角 落。 2. 校園的求 助管道。 3. 危機處理 的應對進 退。	1. 藉由觀察校園地 圖，辨識校園環 境是否有危險角 落，運用影片宣 導中的資源與策 略，小組討論解 決的方法。 2. 認識陌生人、每 天到校運動的老 伯會找人聊天 時，那些字眼會 構成性騷擾？及 危機處理的應對 進退，完成學習 單。	1. 辨識：思考校園環境 哪個角落潛藏危 機。 2. 運用：藉由欣賞影 片分組討論性騷 擾的處理與在校 園有哪些求助 管道。 3. 認識：了解生活 情境中遇到狀況 該如何因應，完 成學習單。	1. 說出校園 不安的角 落。 2. 參與小組 討論。 3. 完成學 習單。	1. 校園地圖。 2. Youtube 影 片：〈性侵害 防治教育宣 導-高年級影 片〉 <a href="https://youtu.be/aFP72MyMjdY">https://youtu.be/aFP72MyMjdY</a> 3. 〈我的抗狼 秘笈〉學習單
第十四周	2	【品德 教育】 人同此	社 3d-III-2 探究社 會議題發生的原 因與影響，評估 與選	1. 何為同理 心。 2. 運用同理	1. 透過影片觀賞 和小組討論，探 究並理解何為 同理心。	1. 探究：透過影片 觀賞和小組討 論，探究何為 同理心。	1. 影片欣 賞。 2. 參與小組	1. Youtube 影 片：〈兒童同 理心學習教

		心，心同此理	擇合適的解決方案。 <b>綜 3c-III-1</b> 尊重與關懷不同的族群， <b>理解</b> 並欣賞多元文化。 <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>品 E6</b> 同理 <b>分享</b> 。	心，幫助他人。	2. 能 <b>理解</b> 並 <b>分享</b> 如何運用同理心，幫助他人。	2. <b>理解</b> ：何為同理心，並且如何運用同理心，幫助他人。 3. <b>分享</b> ：如何運用同理心，幫助他人。	討論。 3. 說出何為同理心。 4. 說出如何運用同理心，幫助他人。 5. 完成〈人同此心，心同此理〉學習單。	材，同理 VS 同情〉 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI">http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI</a> 2. 《考試沒教的事》第一課：同理心 <a href="https://pub.cjps.ntpc.edu.tw/~cnf96176/51.html">https://pub.cjps.ntpc.edu.tw/~cnf96176/51.html</a> 3. 〈人同此心，心同此理〉學習單。
第十五周至第十七周	6	【家庭暴力防治教育】家庭危險訊號	<b>人 E10</b> <b>認識</b> 隱私權與日常生活的關係。 <b>健 2a-III-1</b> <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素交互作用之影響。	1. 家暴的行為、類型。 2. 避開家暴的方法。	1. 觀看報紙有關家庭暴力的新聞， <b>認識</b> 家庭危險訊號，以及隱私權與家暴的關係，記錄在〈找一找—危險訊號在哪裡〉學習單。 2. <b>關注</b> 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1. <b>認識</b> ：利用讀報教育判斷哪些是家暴的行為並分析家暴的類型，完成學習單。 2. <b>關注</b> ：能知道避開家暴的方法，並與小組成員討論。	1. 閱讀報紙找到資料。 2. 完成學習單。 3. 參與小組討論。	1. 報紙。 2. 〈找一找危險訊號在哪裡〉學習單。
第十八周至	4	【兒童人權公	<b>人 E7</b> <b>認識</b> 生活中不公平、不合理、	1. 生活中的不當對待	1. 透過影片、文章， <b>聆聽</b> 同學對	1. <b>聆聽</b> 、 <b>表達</b> ：透過影片、文章，聆聽同學	1. 參與討論並說出自	1. 兒童權利公約 CRC 宣導動

第十九周		約】不要讓我受傷害	違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能隨時設計思考，進行創意發想與實作。	及原因 2. 尋求救助的管道。	於不當對待的不同想法，並表達自己的想法。 2. 透過相關圖片，引導學生認識、反省生活中對於不當對待的情境，探究可能的原因，並知道尋求救助的管道 3. 使用繪畫工具，設計〈支援前線〉海報。	對於不當對待的不同想法，並說出自己的想法。 2. 認識、反省：透過影片、文章、圖卡，認識、反省生活發生的不當對待事件，並探究可能的原因。 3. 知道：知道尋求救助的管道。 4. 設計：選擇一不當對待的事件，設計〈支援前線〉海報。	己的想法。 2. 完成海報。	畫一第 6 集：誰都不可以傷害兒童 <a href="https://youtu.be/xd9qU7gYXmQ">https://youtu.be/xd9qU7gYXmQ</a> 2. 網路文章 3. 不當對待的圖卡(例如：父母迷電玩、網路霸凌、家暴、猥褻、校園霸凌...) 4. 〈支援前線〉海報範本。
第二十周至第二十二周	4	【生命教育】我們之間的距離	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	1. 自己與他人的特質。 3. 人際互動方式。 4. 「我訊息」 5. 培養正向人際關係 6. 衝突的解決。	1. 覺察自己與他人的特質。 2. 覺察自身的人際互動方式。 3. 分辨自己與他人的差異，理解不同個體的互動方式，及他人的感受 4. 運用「我訊息」說出自身的感受與想法，發展正向人際關係，並	1. 覺察：透過〈我的特質蘋果樹〉學習單及師生討論，覺察自己與他人的特質，進而接納及欣賞自己與他人的特質。 2. 覺察、理解：透過〈關係中的我〉學習單，覺察自身的人際互動方式，並透過「同心協力」活動，分辨自己與	1. 參與討論並說出自己的想法。 2. 完成學習單。	1. 「我們之間的距離」PPT 2. 〈我的特質蘋果樹〉學習單 3. 〈關係中的我〉學習單 4. 「同心協力」活動圖片 5. 「你訊息」與「我訊息」語句

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心。		<p>培養衝突解決的能力。</p>	<p>他人的差異，理解不同個體的互動方式。</p> <p>3. 運用、發展、培養：教師提供「你訊息」與「我訊息」語句，理解兩種不同情境他人的感受，並透過〈表達我的心〉學習單，運用「我訊息」表達自身的感受與想法，發展正向人際關係，培養衝突解決的能力。</p>	<p>6. 〈表達我的心〉學習單</p>
--	--	--	----	--	-------------------	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：學習各項教育議題，透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由法定重要議題的認識探索公民問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<b>「五」士公民講堂</b> 欣賞多元影片，將學習到的東西記錄下來，結合手做再生紙、標語設計，傳達更多正向公民議題。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	【性別平等教育】 追求性別 平等 何不從廣	性 E7 解讀 各種媒體所 傳遞的性別 刻板印象。 社 2c-III -1	1. 性別刻板 印象。 2. 突破性別 限制。	1. 觀看影片廣告， 解讀廣告中的腳 本以及廣告中性 別限制，記錄在 〈性別限制〉學	1. 解讀：透過廣告影片 中，探討哪些角色的 行為和實際生活中不 相符合，紀錄於學習 單。	1. 說出廣 告中性 別限制 情形。 2. 完成學	1. Youtube 影片：〈2014 三菱電機 空調家電 電視廣告〉 <a href="https://youtu.be/jXgzwsKTeL4">https://youtu.be/jXgzwsKTeL4</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		告開始	<b>反省</b> 自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 <b>探究</b> 其緣由。		習單， <b>反省</b> 日常生活中存在的性別刻板印象。 2. <b>探究</b> 性別對調演出廣告劇後性別對工作是否會有影響，在不同環境下工作的態度。	2. <b>反省</b> ：自我思考日常生活中家務事的分工是否含有性別刻板印象。 3. <b>探究</b> ：教師提出討論，例如：清掃工作中，能突破性別限制，男生可掃女廁，女生也可掃男廁。	習單。	2. 〈性別限制〉學習單
第四周至第五周	4	【環境教育】再生紙	<b>社 2a-III-1</b> <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>環 E15</b> <b>覺知</b> 能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>環 E16</b> <b>了解</b> 物質循環與資源再利用原理。	1. 節省紙張的方法。 2. 再生紙製作。	1. 書寫〈回收紙類〉統計表， <b>關注</b> 紙張與自然生態的關係，和紙張消耗對環境的影響。 2. 觀看再生紙製作影片， <b>覺知</b> 節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 3. <b>了解</b> 再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. <b>關注</b> ：根據〈回收紙類〉統計表，發現自己與他人的用紙情形。 2. <b>覺知</b> ：說出節省紙張的方法。 3. 教師利用所準備的工具， <b>了解</b> 再生紙的製作過程並實作。	1. 完成統計單。 2. 說出節省紙張的方法。 3. 觀看影片。 4. 製作再生紙。	1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube 影片：〈【資源介紹】解密圖書 DNA：自製再生紙〉 <a href="https://youtu.be/1vWhgP-TQxc">https://youtu.be/1vWhgP-TQxc</a> 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾毛巾)。
第六周至第七周	4	【性侵害防治教育】我會保護	<b>閱 E4</b> 中高年及後須發展長篇文本的 <b>閱讀</b> 理解能	1. 校園安全角落。 2. 保護自我	1. <b>閱讀</b> 〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉， <b>認</b>	1. <b>閱讀</b> ：〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉。 2. <b>認識</b> ：閱讀完手冊	1. 閱讀文本。 2. 回答教師腦力	1. 內政部性侵害防治中心的手冊〈腦筋急轉彎防狼絕招〉。 2. 內政部性侵害防治中

		自己	力。 <b>性 E5</b> <b>認識</b> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>綜 3a-III-1</b> <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解危機。	的方法。	<b>識</b> 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者，記錄在〈我會保護自己〉學習單。 2. <b>辨識</b> 生活環境中的危險，熟悉的人、地方，更不得疏忽或大意， <b>運用</b> 手冊中所學習的策略，校園不安全角落並實際演練。	後，以腦力激盪方式，讓學生認識與性侵害相關的人、事、地、物。 3. <b>辨識</b> 與 <b>運用</b> ：學生在覺察的校園不安全角落後，教師示範救命拳，學生熟悉口令與動作，採情境分組演練劇情，引導學生說出感覺並做適當的反應。	激盪問題。 3. 完成學習單。 4. 操作救命拳。	心出版〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉 3. 〈我會保護自己〉學習單。
第八周至第九周	4	【家庭教育】 生活高手	<b>家 E14</b> 家務技巧與 <b>參與</b> 。 <b>綜 2c-III-1</b> <b>分析</b> 與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題。	1. 家事的種類。 2. 規劃家事分工。	1. <b>參與</b> 家中的家事分配情形，完成〈家事分配表〉學習單， <b>分析</b> 家事分配表的公平性與家庭氣氛的關係。 2. <b>規劃</b> 操作簡單的家事及器物維修方法，記錄在〈家事達人〉工作單。	1. <b>參與</b> ：平時參與家中工作，記錄在〈家事分配表〉學習單，回家觀察或詢問家人家事的分配情形。 2. <b>分析</b> ：分析〈家事分配表〉的調查結果，提出能力與家事是否相關？做家事多人做與一人做會產生甚麼氣氛？並自由發言。 3. <b>規劃</b> ：練習規劃家中家事分工，例如：洗米煮飯、摺衣服、拆洗裝電風扇...等，記	1. 完成學習單。 2. 分析學習單內容並說出。	1. 〈家事分配表〉學習單。 2. 〈家事達人〉工作單。

第十周 至 第十二 周	4	【家庭暴力防治教育】遠離暴力！別忘 113	<p>綜 1d-III-1</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命的可貴。</li> <li>2. 情緒的表達及正確的宣洩方式。</li> <li>3. 社區不同的資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說〈100 公分的世界〉PPT，覺察生命的重要，並且透過書寫〈心情變身咒〉紀錄單，實踐知道自己培養情緒的表達及正確的宣洩方式。</li> <li>2. 認識社區不同的資源，學會運用不同資源減低暴力傷害，完成〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。</li> </ol>	<p>錄在〈家事達人〉工作單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察：從 PPT 介紹家暴案例，覺察生命的可貴。</li> <li>2. 實踐：面對家庭成員中意見不合時，應該用什麼方式表達紀錄在學習單。</li> <li>3. 運用：學生知道鄰近機構，對日常生活的重要，學會協助渡過傷痛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出生命的重要。</li> <li>2. 寫下正確宣洩情緒的方法完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈100 公分的世界〉PPT。</li> <li>2. 〈心情變身咒〉紀錄單。</li> <li>3. 〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。</li> </ol>
第十三 周 至 第十四 周	4	【兒童權利公約】給兒童一個安全的家	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>社 3c-III-1 聆</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭發生變故對於兒童的影響。</li> <li>2. 家庭發生變故時的救濟管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學對於家庭發生變故、災害造成家庭破碎時，對於兒童影響的想法，並說出自己的想法，</li> <li>2. 認識因環境改變造成兒童成長不利的事件及可能的原因，並知道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽、表達：透過影片、文章，聆聽同學對於家庭發生變故、災害造成家庭破碎時，對於兒童影響的想法，並說出自己的想法。</li> <li>2. 認識：透過影片、新聞，認識因環境改變造成兒童成長不利的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論並說出自己的想法。</li> <li>2. 完成海報。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 5 集：給兒童一個安全的家 <a href="https://youtu.be/63czYar4814">https://youtu.be/63czYar4814</a></li> <li>2. 〈受虐兒哪裡去〉—家扶影片： <a href="https://youtu.be/MKf5kT9aVI8">https://youtu.be/MKf5kT9aVI8</a></li> <li>3. 新聞閱讀素材</li> </ol>

			<p>聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-III-6 能隨時設計思考，進行創意發想與實作。</p>	<p>尋求救濟的管道。</p> <p>3. 能針對一家庭發生變故、災害造成家庭破碎的事件，設計海報。</p>	<p>事件，探究可能的原因，並完成學習單。</p> <p>3. 知道：知道尋求救濟的管道。</p> <p>4. 設計：選擇一家庭發生變故、災害造成家庭破碎的事件，設計海報。</p>	<p>4. 海報範例</p> <p>5. 學習單：〈即刻救援〉—幫助受虐兒平安健康長大</p>		
第十五周至第十六周	4	【法治教育】大家「義」請來	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 正義的真正意涵。</p> <p>2. 正義和義氣的不同之處</p> <p>3. 正義感的培養</p>	<p>1. 聆聽同學對於對於「正義」的想法，並說出自己的想法。</p> <p>2. 認識正義的真正意涵。</p> <p>3. 區分正義和義氣的不同之處</p> <p>4. 培養正義感。</p>	<p>1. 聆聽、表達：透過影片、文章，聆聽同學對於對於「正義」的想法，並說出自己的想法。</p> <p>2. 認識：透過影片及教師引導，認識正義的真正意涵。</p> <p>3. 分辨：透過影片及教師引導，區分正義和義氣的不同之處，並完成〈大家「義」請來〉學習單</p> <p>4. 培養：透過教師引導學生培養正義感，並需搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p>	<p>1. 參與討論並說出自己的想法。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>1. Youtube 影片：幫助別人就是幫助自己 <a href="https://youtu.be/77UAMSorNN8">https://youtu.be/77UAMSorNN8</a></p> <p>2. Youtube 影片：青春orz-正義篇-正義使者 <a href="https://youtu.be/uDeh0N-xHdk">https://youtu.be/uDeh0N-xHdk</a></p> <p>3. 〈大家「義」請來〉學習單</p>	
第十七	2	【生命教	綜 1d-III-1	1. 母親孕育	1. 瞭解母親孕育自	1. 瞭解：透過家人的互	1. 完成學	1. 〈我誕生了〉學習單

周		育】 袋鼠媽媽 體驗營	覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。 生 E4 瞭解自 我，探索自 我。	自己的情 況 2. 生產過程 的辛勞 3. 珍惜生命 的態度和 行為	己的情況。 2. 能從體驗活動中 覺察生產過程的 辛勞。 3. 表現出願意珍惜 生命的態度和行 為，並實踐在生 活中。	動與學習單的填寫， 瞭解母親孕育自己的 情況。 2. 覺察：透過體驗活 動，覺察生產過程的 辛勞。 3. 珍惜、實踐：透過學 習活動，表現出願意 珍惜生命的態度和行 為，並實踐在生活 中。	習單 2. 完成體 驗活動	2. 〈珍愛自己〉學習單
第十八 周	2	【安全教 育-交通 安全】 自行車逍 遙遊-安 全騎乘行	綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 安 E2 了解 危機與安 全。	1. 騎乘自行 車的注意 事項、通 行路權及 其相關交 通規則。 2. 騎乘自行 車常見的 危險 3. 化解危險 情境的方 法	1. 了解騎乘自行車 的注意事項、通 行路權及其相關 交通規則。 2. 辨識騎乘自行車 常見的危險，並 提出化解危險情 境的方法。	1. 了解：透過討論，了 解騎乘自行車的注意 事項、通行路權及其 相關交通規則。 2. 辨識：透過圓形圖、 長條圖，及「騎乘自 行車」情境圖，辨識 騎乘自行車常見的危 險 3. 化解：透過討論及影 片，提出化解危險情 境的方法。	1. 參與討 論並說 出自己的想 法。 2. 觀看影 片。	1. 事故一瞬間：自行車 防禦駕駛篇 <a href="http://youtu.be/ZonL8PT1yRA">http://youtu.be/ ZonL8PT1yRA</a> 2. 104-108 年兒童及少 年交通事故當事人類 別死傷人數（國小） 圓形圖、長條圖 3. 「騎乘自行車」情境 圖 4. 安全駕駛-安全用路及 騎乘觀念 <a href="http://youtu.be/Y1D7mT7aEuA">http://youtu.be/ Y1D7mT7aEuA</a> 5. 避開危險-危險預測及 防禦駕駛 <a href="https://youtu.be/bxB6rarAUrw?si">https://youtu.be/ bxB6rarAUrw?si</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十九周至第二十二周</p>	<p>6</p>	<p>聽聽公民怎麼說</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 繪畫技巧。 2. 發表注意事項。</p>	<p>1. 學習九大議題後，選擇一個最喜歡的議題，運用正確的語詞設計一句文字標語，表達正確的正向觀念。 2. 使用繪畫材料及個人美感，設計議題標語，探索創作的樂趣。舉辦好公民發表會，學生清楚表達四格漫畫的故事內容，以及想要傳達的意義。</p>	<p>1. 運用：選擇正確的語詞發想標語。 2. 使用與探索：利用繪圖材料創作九大議題標語設計。 3. 表達：舉辦好公民發表會，學生分享說出九大議題創作的四格漫畫故事。</p>	<p>1. 寫出標語文字。 2. 完成標語美化設計。 3. 參與發表會，並口頭發表。</p>	<p>=8JxCsx7DGr_HRpHg</p> <p>1. 標語文字。 2. 標語範本。 3. 〈聽聽公民怎麼說發表會〉發表會流程。</p>
-------------------	----------	----------------	---	--------------------------------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。