

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-雉躍曾文溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<input type="checkbox"/> 互動與 <input type="checkbox"/> 關聯：探究三川生態及歷史環境與在地居民之 <input type="checkbox"/> 關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 探索三川的地理環境， <input type="checkbox"/> 體驗三川與人們的互動及重要性， <input type="checkbox"/> 關懷在地的生態環境，並完成三川排水系統專題報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	三川匯聚的秘密 1. 規劃環川鐵馬行程。 2. 製作並介紹水的旅行海報。 3. 小組三川專題報告(含重大新聞、三川排水系統、治水探究)，進行小組報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第四周	6	第一單元 1-1 認識三川	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	三川的位置。	1. 認識與使用 Google 地圖。 2. 結合視聽設備提升對三川的認識過程。	1. 認識與使用：Google 地圖介面。 2. 聆聽：透過大電視中 Google 地圖尋找三川的認識，知道三川的重點介紹 PPT《三川在哪裡》，並完成學習單。	1. 聆聽《三川在哪裡》簡報 2. 完成《三川在哪裡》學習單。	《三川在哪裡》學習單。
第五周 至 第七周	6	第一單元 1-2 環川鐵馬素描去	戶 E5 善用教室外戶外及校外教學認識生活環境。 藝 I-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 行前路程規劃圖範本。 2. 素描結構技巧。	1. 善用環川活動認識居住的環境。 2. 學習素描結構技巧進行行程規劃地圖創作。	1. 認識：三川與居民的居住環境，並能劃圖行前路程。 2. 創作：能創作出規劃地圖素描作品。	1. 學習素描技巧。 2. 完成行前規劃地圖。	行前路程規劃圖範本。
第八周 至 第十周	6	第二單元 2-1 三川會流之幸與不幸	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄。	1. 三川淹水事件簿的相關新聞。 2. 三川會流之幸與不幸。	1. 透過 Google 蒐集三川相關新聞事件。 2. 聆聽同學發言並做重點記錄。	1. 蒐集：蒐集三川的歷史 VS 三川淹水事件簿的相關新聞，並紀錄心得。 2. 聆聽、記錄：聆聽同學的發表心得，將自己認為重要的三川會流之幸與不幸寫下來。	1. 完成《重大新聞事件回顧》心得單。 2. 專心聆聽分享，完成心得紀錄表。	1. 《重大新聞事件回顧》心得單。 2. 心得紀錄表。
第十一周 至 第十三周	6	第二單元 2-2 三川專題報告	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語文字影像探究過程發現或成	1. 三川資料蒐集與專題製作。	1. 利用 IPAD 用不同方式(文字、相片)探究三川。	1. 探究：三川相關資料蒐集。 2. 表達：老師說明口頭報告規則，學生藉由	完成三川專題並報告。	口頭報告規則。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			果。 國 2-III-6 結合科技與資訊提升表達的效能。	2. 口頭報告規則。	2. 教師說明口頭報告規則及結合平板提升表達的效能，製作三川專題報告。	平板來輔助表達三川專題。		
第十四周至第十六周	6	第三單元 3-1 三川排水系統介紹	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 社 3c-III-1 聆聽他人意見並表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 台南市政府水利局網站查詢。 2. 三川排水系統。	1. 藉由水利局網站了解水循環與水再利用原理。 2. 聆聽並表達排水系統，小組討論三川排水系統相關運作方式並繪製成「水的旅行」大海報。	1. 了解：藉由線上資源了解水資源的分布。 2. 聆聽、表達：看完相關文章後，學生能自行說出三川排水系統。 3. 討論：同學一起討論，小組一同繪製「水的旅行」大海報。	1. 說出三川排水系統。 2. 小組完成「水的旅行」大海報。	「水的旅行」大海報範本。
第十七周至第十九周	6	第三單元 3-2 三川之小小解說員	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。	1. 三川排水系統。 2. 互評內容與技巧。	1. 使用電腦小組合作產出與三川排水系統之簡報。 2. 能把握重點說出三川與排水系統的內容。	1. 使用、合作：分組合作使用電腦製作出三川排水系統之簡報。 2. 說話：能掌握解說的技巧，說出簡報的重點，各個小組紀錄互評表(內容與技巧)。	1. 小組完成三川排水系統之簡報。 2. 各組解說互評表(內容與技巧)	紀錄互評表(內容與技巧)
第二十周至第二十二周	4	第三單元 3-3 三川治水專題報告	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語文字影像探究過程發現或成果。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 三川治水資料查詢。 2. 口頭報告的規則。	1. 利用 IPAD 探究三川治水的辦法。 2. 結合平板提升表達的效能，掌握口頭報告的規則，進行三川治水專題報告。	1. 利用、探究：利用資訊設備查詢、探究三川治水之相關資料。 2. 結合、表達：結合資訊設備，來表達三川治水專題報告。	1. 正確使用 IPAD 進行三川治水之探究。 2. 完成三川治水專題報告。	口頭報告的規則。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-雉躍曾文溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	<input type="checkbox"/> 互動與 <input type="checkbox"/> 關聯：體察在地河川生物與居民之 <input type="checkbox"/> 互動，透過菱角鳥深究其中 <input type="checkbox"/> 關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。					
課程目標	<input type="checkbox"/> 探索菱角鳥的生長與棲地環境，進而了解河川保育重要性，透過小小解說員產出專題報告來 <input type="checkbox"/> 關懷生態。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	菱角鳥 123 1. 查詢菱角鳥相關資料，說出菱角鳥外觀特色，製作《菱角鳥知多少》簡報，進行口頭分享。 2. 完成彩繪菱角鳥公仔作品。 3. 小組合作共同繪製《拯救臺灣的菱角鳥》宣傳海報。 4. 實地踏查認識菱角鳥棲息地特性，製作簡報《水雉的一生》，進行口頭分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 認識菱角鳥 (18) 認識菱角鳥相關的資料。 </div>			<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 探訪棲地 (12) 認識菱角鳥的生活環境 </div>			<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 小小解說員 (10) 進行菱角鳥專題報告。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	第一單元 1-1 認識菱 角鳥	資 E6 認識與使 用資訊科技以表 達想法。 國 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言並 簡要記錄。	1. 資訊工 具使用 方法。 2. 菱角鳥 的相關 知識。	1. 認識資訊工具，使 用電腦軟體查詢菱 角鳥的一生相關資 料，並完成《菱角 鳥知多少》簡報。 2. 專心聆聽各組《菱 角鳥知多少》簡 報，回答出同學的 簡報提問。	1. 認識、使用：學會使 用資訊工具查尋菱角 鳥相關的資料，並使 用相關程式製作《菱 角鳥知多少》簡報。 2. 聆聽：聆聽各組《菱 角鳥知多少》簡報， 根據各組的提問做回 答。	1. 完成《菱 角鳥知多 少》簡 報。 2. 回答相關 提問。	《菱角鳥知多 少》簡報製作 說明。
第四周 至 第六周	6	第一單元 1-2 菱角鳥 的一生	國 5-III-7 連接相 關的知識和經 驗，提出自己的 論點，評述文本 的內容。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。	愛護菱角 鳥的方 法。	1. 閱讀書籍《臺灣的 菱角鳥—水雉》， 提出自己的想法， 評論書中贊同的觀 點。 2. 繪製宣傳海報，實 踐愛護環境的心。	1. 提出、評述：學生閱 讀書籍《臺灣的菱角 鳥—水雉》，能說出 自己的想法，並且評 論書中贊同、不贊同 的觀點。 2. 小組合作共同繪製宣 傳海報，實踐愛護環 境的心。	1. 閱讀書 籍。 2. 完成愛護 環境海 報。	1. 書籍《臺灣 的菱角鳥— 水雉》。 2. 拯救《臺灣 的菱角鳥》 宣傳海報。
第七周 至 第九周	6	第一單元 1-3 彩繪菱 角鳥並設計 公仔	綜 2d-III-2 體察 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。 藝 I-III-6 能學習 設計思考，進行 創意發想和實 作。	1. 菱角領 的身體 構造。 2. 調色、 製作公 仔技巧。	1. 欣賞菱角鳥不同的 構造，並與同學分 享。 2. 設計菱角鳥公仔， 用紙黏土、調色技 巧創作菱角鳥公 仔。 3. 與同學分享菱角鳥 的美感與分享菱角 鳥線條與色彩。	1. 欣賞、分享：欣賞菱 角鳥身體構造的圖 卡，並跟同學互相分 享。 2. 設計、創作：能設計 出自己的菱角鳥公 仔，並運用調色技巧 彩繪菱角鳥，並且與 同學分享。	1. 觀察並 說出菱角 鳥外觀特 色。 2. 完成彩繪 公仔作 品。	1. 菱角鳥身體 的構造圖 卡。 2. 菱角鳥公仔 範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十周 至 第十三周</p>	<p>6</p>	<p>第二單元 2-1 探訪菱 角鳥棲息地</p>	<p>戶 E5 善用教室 外戶外及校外教 學認識生活環 境。 自 po-III-1 能從 學習活動，日常 經驗及自然環境 察覺問題。 國 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言並 簡要記錄。</p>	<p>1. 水雉園 區戶外 教育注 意事 項。 2. 水雉園 區導覽 地圖。</p>	<p>1. 參訪水雉園區，認 識菱角鳥的生活環 境。 2. 察覺：透過實地走 訪，思考菱角鳥與 周遭環境的問題。 3. 聆聽：導覽員解說， 完成學習單。</p>	<p>1. 認識：藉由《水雉園 區》參訪，認識菱角 鳥的生活環境。 2. 察覺：透過實地走 訪，思考菱角鳥與周 遭環境的問題。 3. 聆聽：仔細聆聽導 覽員解說水雉棲息地相 關事項，並完成《水 雉寶寶知多少》學習 單。</p>	<p>1. 認識菱 角鳥棲息 地特性， 並覺察相 關問題。 2. 完成學習 單。</p>	<p>1. 水雉園區戶 外教育注意 事項。 2. 水雉園區導 覽地圖。 3. 《水雉寶寶 知多少》學 習單。</p>
<p>第十四周 至 第十六周</p>	<p>6</p>	<p>第二單元 2-2 水雉專 題一</p>	<p>自 pc-III-2 能利 用簡單形式的口 語文字影像探究 過程發現或成 果。 國 2-III-6 結合科 技與資訊提升表 達的效能。</p>	<p>1. 菱角鳥 相關資 料。 2. 口頭報 告的規 則。</p>	<p>1. 利用 IPAD 探究菱 角鳥相關資料，並 完成小組 PPT。 2. 結合平板、PPT 介 紹菱角鳥專題報 告，提升表達效 能。</p>	<p>1. 探究：運用資訊設備 蒐集菱角鳥相關資 料，並完成 PPT。 2. 表達：小組口頭報告 菱角鳥專題。</p>	<p>小組完成水 雉專題 PPT 並進行口頭 報告。</p>	
<p>第十七周 至 第十八周</p>	<p>4</p>	<p>第三單元 3-1 菱角與 水雉的兩難</p>	<p>社 3a-III-1 透過 對時事的理解與 省思提出感興趣 或令人困惑的現 象與社會議題。 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與發 展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。</p>	<p>1. 菱角和 水雉兩 難的問 題。 2. 分組討 論的注 意事項。</p>	<p>1. 透過影片欣賞理解 菱角和水雉兩難的 問題，並進行省 思，完成學習單。 2. 小組進行討論，覺 察水雉生死存亡實 踐對生命尊重。</p>	<p>1. 理解、省思：透過影 片的欣賞，學生能理 解菱角與水雉相關的 議題，以及省思影片 中提及經濟與環保議 題，並完成《雉在菱 里》學習單。 2. 覺察：透過水雉相關 的議題省思，了解到 生命的重要。</p>	<p>1. 欣賞影 片進行省 思，並完 成學習 單。 2. 了解生 命的重要 性。</p>	<p>1. Youtube 影 片《雉在菱 里》紀錄 片。 2. 《雉在菱 里》學習 單。</p>
<p>第十九周 至 第二十二</p>	<p>6</p>	<p>第三單元 3-2 水雉小 小解說員</p>	<p>資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作</p>	<p>1. 解說員 講解注 意事</p>	<p>1. 使用電腦產出《水 雉的一生》簡報。 2. 把握解說重點，說</p>	<p>1. 使用：小組合作使用 電腦，製作出《水雉 的一生》簡報。</p>	<p>1. 完成《水 雉的一 生》簡</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

周			品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。	項。 2. 各組解說互評內容說明。	出水雉與濕地生態的內容。	2. 把握：了解解說的技巧，進行水雉小小解說員分享會。	報。 2. 進行解說。	
---	--	--	---	----------------------	--------------	-----------------------------	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。