

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 渡拔 e 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-刮出山景與曾文	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)									
設計理念	關係：運用資訊探索川文山生態環境與在地人們生活的關係，並覺察生態之美。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，透過資訊製作軟體，理解川文山與人們的互動和影響，進而關懷川文山生態環境。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	進擊的川文山 1. 使用 PPT 軟體完成川文山介紹投影片。 2. 使用 Movie Maker 軟體完成川文山生態影片。 3. 使用影片正確表達川文山生態動、植物的種類。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 川文山小偵探 (4) 以關鍵字技巧蒐集川文山生態圖片 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> PTT魔術秀 (6) 使用PPT軟體完成川文山介紹投影片。 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 川文山動起來 (5) 使用Movie Maker軟體完成川文山生態影片 </div>		➡	<div style="background-color: #00a0c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 川文山報報記者會 (4) 使用影片正確表達川文山生態動、植物的種類。 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第五周	4	第一單元 川文山小偵探	資 E1 認識常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的数据或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 搜尋網路的功能。 2. 關鍵字技巧。	1. 透過影片認識搜尋網路的功能，以關鍵字技巧蒐集川文山生態圖片。 2. 能正確辨別網路圖片的正確性，並思考與其他同學資料的差異。	1. 認識：認識蒐集網路的功能。 2. 蒐集、辨別：用關鍵字技巧蒐集川文山圖片，並正確辨別素材。 3. 思考：能思考如何使用所蒐集的圖片。	1. 能拍出 5 張川文山的照片。 2. 能使用網路搜尋功能正確找出川文山的生態圖片。	Youtube 影片：<十個超實用 google 搜索技巧 2020> https://youtu.be/-9BztMFv4y0
第六周 至 第十一周	6	第二單元 PPT 魔術秀	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. Power Point 軟體應用。 2. 川文山生態環境認識。	1. 透過影片認識 Power Point 的功能。 2. 使用 PPT 軟體完成川文山介紹投影片。 3. 關注在地自然與環境的樣貌。	1. 認識、使用：認識 PPT 軟體並使用軟體做出川文山生態介紹投影片。 2. 關注：透過 PPT 製作，關注川文山的生態環境。	1. 完成川文山的介紹投影片。 2. 關心川文山生態。	1. Power Point 軟體。 2. Youtube 影片：Power Point 基礎教學 https://youtu.be/XzaYDv48-Ee 3. 川文山生態環境圖片。
第十二周 至 第十八周	7	第三單元 川文山「動」 起來	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. Movie Maker 軟體應用。 2. 川文山生態環境認識。	1. 透過影片認識 Movie Maker 的功能。 2. 使用 Movie Maker 軟體完成川文山生態影片。 3. 學習影音製作、配樂等技法，表現川文山之美。	1. 認識、使用：認識 Movie Maker 軟體並使用軟體做出川文山生態影片。 2. 學習、表現：透過影音製作技法來表現對川文山的情懷。	完成川文山生態影片	1. Movie Maker 軟體。 2. Youtube 影片：<Movie Maker 基礎教學> https://youtu.be/HYVnMIpForE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十九周 至 第二十二 周</p>	<p>3</p>	<p>第四單元 川文山報報記 者會</p>	<p>資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 國 1-III-4 結合科 技與資訊，提升聆 聽的效能。 國 2-III-6 結合科 技與資訊，提升表 達的效能。</p>	<p>1. 川文山 的動植 物認 識。 2. 川文山 動畫影 片製作 分享。</p>	<p>1. 使用影片正確表 達川文山生態 動、植物的種 類。 2. 聆聽各組同學的 影片分享並完成 心得單與回饋 單。</p>	<p>1. 表達：說出不 同種類的動、植 物。 2. 使用：使用影 片進行口頭分 享。 3. 聆聽：透過同 學影片認真聆 聽。</p>	<p>1. 說出川文 山中具有 的動植 物。 2. 用自製影 片向大家 分享。 3. 完成心得 單 4. 完成回饋 單</p>	<p>1. 影片心得單。 2. 同儕回饋單。</p>
----------------------------------	----------	-------------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 渡拔 e 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-刮出山景與曾文	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係：透過軟體製作程式探索溪流之美，感受人與溪流之間的關係，進而愛護溪流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。				
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，透過程式製作，理解溪流環境保護意義與影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	溪流守護網 1. 透過實際踏察察覺生態環境問題。 2. 使用 Scratch 程式製作小遊戲《對抗垃圾大作戰》，分享製作的 Scratch 的小遊戲，進而從中體會溪流環境維護的重要性。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	第一單元 溪流調查員	資 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 數位相機的功能。 2. 官田溪、渡頭溪、曾文溪的生態環境。	1. 透過影片了解數位相機的功能。 2. 透過實際踏察官田溪、渡頭溪、曾文溪，察覺生態環境問題-垃圾污染。	1. 了解：數位相機的拍照、錄影功能。 2. 察覺：透過實際踏察官田溪、渡頭溪、曾文溪，發現垃圾污染的問題。	1. 正確操作數位相機。 2. 能找出溪流垃圾污染的問題。	Youtube 影片： <3分鐘帶你認識攝影基礎概念> https://youtu.be/9zPp1VuSID4
第六周 至 第十六周	10	第二單元 Scratch 魔術手	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. Scratch 的操作功能。 2. 溪流生態環境的垃圾污染問題。	1. 應用 Scratch 不同的操作功能。 2. 選定溪流生態環境的問題，探究垃圾污染的問題，透過 Scratch 進行實作小遊戲《對抗垃圾大作戰》。	1. 應用：學會 Scratch 不同的操作功能。 2. 選定：經由實地踏查選擇溪流生態環境所臨的問題垃圾污染。 3. 探究、實作：透過 Scratch 的操作功能進行實作，完成小遊戲《對抗垃圾大作戰》。	1. 正確操作 Scratch。 2. 設計 Scratch 的小遊戲《對抗垃圾大作戰》。	Youtube 影片： <Scratch 基礎教學>介紹影片 https://youtu.be/Ow4aBJ1IEjg
第十七周 至 第二十二周	5	第三單元 愛護溪流小尖兵	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保	1. 溪流生態環境的垃圾污染危機。 2. Scratch 《對抗垃圾大作戰》小遊戲。	1. 辨識生活周遭三個溪流生態環境的垃圾污染危機，運用 Scratch 小遊戲完成《對抗垃圾大作戰》任務。 2. 透過 Scratch 小	1. 辨識：了解生活周遭三個溪流生態環境的垃圾污染危機。 2. 運用與體會：完成《對抗垃圾大作戰》Scratch 小遊戲，體會 Scratch 程式的樂	1. 完成並分享 Scratch 的小遊戲《對抗垃圾大作戰》。 2. 說出保	《溪流小尖兵》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			護重要棲地。	3. 《溪流小尖兵》學習單。	遊戲體會創作 《對抗垃圾大作戰》程式的樂趣。 3. 了解人與溪流共生的重要性，進而保護生活中的溪流。	趣。 3. 了解與保護：人與溪流共生的重要性，完成《溪流小尖兵》學習單。	護溪流環境的重要性。 3. 完成《溪流小尖兵》學習單。	
--	--	--	--------	----------------	--	---	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。