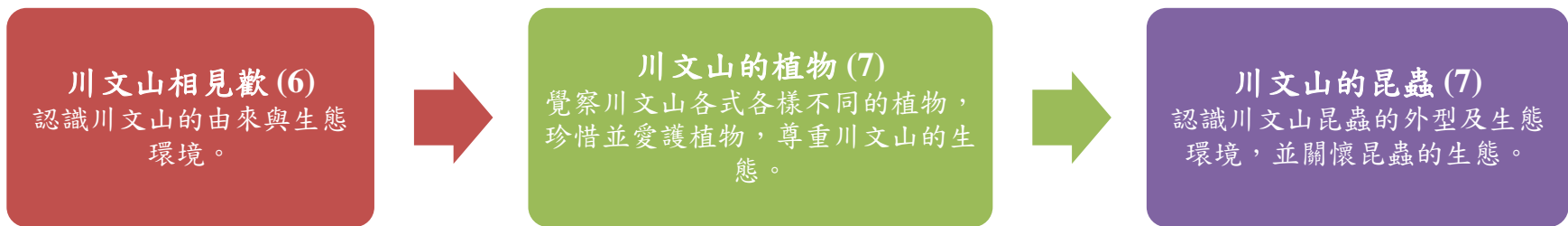


臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山景迎春-川文賽陽明	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察川文山與人的關係，透過閱讀語文素養、藝術創作等形式，表現兩者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎管理、肢體及藝術等符號知能，能以同禮新應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過聽、說、讀、寫的方式，來關懷川文山生態，並具備土地情懷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	川文山的戶口調查 1. 說出認識川文山地理位置、川文山的植物及昆蟲。 2. 創作一本川文山昆蟲對話小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

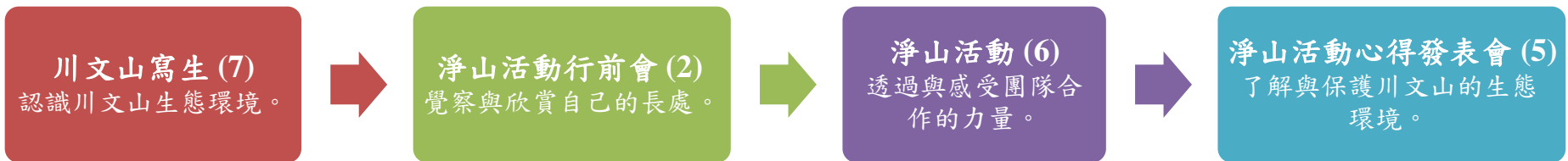
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週 至 第七週	6	川文山相見歡	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	川文山的由來與相關背景。	1. 利用繪本〈川文賽陽明〉認識川文山的由來與生態環境。 2. 理解繪本內容，並重述故事重點。	1. 利用與認識：透過繪本導讀來認識川文山。 2. 理解：了解繪本闡述的重點。 3. 重述：說出故事大綱。	1. 閱讀繪本〈川文賽陽明〉。 2. 說出繪本的內容。	繪本〈川文賽陽明〉。
第八週 至 第十四週	7	川文山的植物	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	川文山植物種類、外觀及成長環境。	1. 聆聽植物圖片、〈植物知多少〉簡報說明，並能說出簡報提問。 2. 覺察川文山各式各樣不同的植物，紀錄在學習單。 3. 珍惜並愛護植物，尊重川文山的生態。	1. 聆聽：川文山植物圖片、簡報介紹。 2. 覺察：川文山植物種類及外型。 3. 珍惜、愛護與尊重：川文山的植物生態。	1. 認真聆聽說明，觀察植物種類。 2. 完成學習單。	1. 〈植物知多少〉簡報。 2. 〈川文山的植物〉學習單。
第十五週 至 第二十二週	7	川文山的昆蟲	戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 川文山的昆蟲。 2. 昆蟲對話小書的製作步驟。	1. 認識川文山昆蟲的外型及生態環境。 2. 利用繪畫工具，根據小書的製作步驟，表現觀察到的昆蟲，創作昆蟲對話小書。 3. 覺知昆蟲的生命力，關懷昆蟲的生態。	1. 認識：川文山的昆蟲。 2. 利用：使用繪畫工具。 3. 表現與創作：川文山昆蟲對話小書。 4. 覺知與關懷：昆蟲生命的美與價值。	1. 觀察川文山的昆蟲。 2. 完成川文山昆蟲對話小書。	川文山昆蟲對話小書範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山景迎春-川文賽陽明	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察川文山環境與生活的關係, 透過藝術創作及淨山表現對自然環境的愛護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	擬定淨山計畫, 並實地完成淨山活動, 培養環保意識, 關懷土地情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準: 學生要完成 的細節說明	川文山淨山活動 1. 進行川文山寫生創作。 2. 合作完成淨山活動。 3. 分享淨山過程, 感受到保護環境的重要性。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	川文山寫生	<p>戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出與意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 戶外活動注意事項。 川文山環境與特色。 寫生繪畫技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 參加戶外活動，認識川文山生態環境。 說出川文山的三個植物或昆蟲。 透過寫生繪畫技巧表現川文山地景，創作出寫生作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 參加：戶外活動。 認識：川文山的生態。 說出：文山的三個植物或昆蟲。 表現與創作：寫生作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與踏查活動。 個人口頭分享特色。 完成川文山寫生作品。 	川文山寫生作品範本。
第八周 至 第九周	2	淨山活動行前會	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	川文山可執行的打掃工作種類。	<ol style="list-style-type: none"> 互相溝通淨山區域，分配打掃工作及區域以利合作。 覺察自己適合的打掃工作，欣賞自己的長處，喜歡自己分配到的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 溝通與合作：工作分配。 覺察與欣賞：自己的長處。 喜歡：自己分配到的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成工作分配表。 知道自己分配到的工作。 	工作分配表。
第十周 至 第十六周	6	淨山活動	<p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實際執行淨山活動時的注意事項。 團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用打掃工具，聆聽淨山活動注意事項，從事淨山活動。 體會自己的重要性，並扮演好淨山小幫手的角色。 透過全班一起淨山，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用與從事：正確使用打掃工具。 體會與扮演：淨山小幫手角色。 透過與感受：團隊合作的力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 正確使用掃具。 淨山活動參與。 	自編解說教材。

第十七周 至 第二十二 周	5	淨山活動 心得發表 會	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並作簡單的呈現與說明。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類的重要性 2. 垃圾分類的執行方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈垃圾分類〉簡報。 2. 認識淨山垃圾的種類，蒐集垃圾、回收的種類，利用圖畫呈現與說明。 3. 了解人與自然環境的關係，培養保護在地生態的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：簡報。 2. 認識與蒐集：垃圾與回收的種類。 3. 呈現與說明：用圖畫紙畫出分類表。 4. 了解與保護：川文山的生態環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽簡報。 2. 確實分類垃圾與回收的種類。 3. 培養愛護自然環境的情懷。 	自編〈垃圾分類〉簡報。
------------------------	---	-------------------	---	--	---	--	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。