

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 古蹟文化-水圳渡槽橋   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |   |      |             |
| 設計理念  | <input type="checkbox"/> 互動與 <input type="checkbox"/> 關聯：觀察在地特殊地景，感受人與歷史 <input type="checkbox"/> 互動的親近性，以及生活與在地生態的 <input type="checkbox"/> 關聯。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標  | <input type="checkbox"/> 認識在地古蹟文化-渡槽橋，透過影片、繪本、實地走訪 <input type="checkbox"/> 探索渡槽橋成因及功能，培養 <input type="checkbox"/> 關心土地水源之情懷。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明   | <b>心目中的渡槽橋</b><br>1. 藉由繪本摘取渡槽橋文化及起源。<br>2. 實地走訪渡槽橋觀察其外觀、特色。<br>3. 運用資訊媒介認識水路，小組共同設計導覽地圖。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |      |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 渡槽橋的起源 (4)<br/>                 聆聽八田與一~嘉南<br/>                 大圳之父的故事。             </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 2px solid #27ae60; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 渡槽橋的起源 (6)<br/>                 聆聽繪本故事，完成<br/>                 學習單             </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 2px solid #34495e; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #34495e; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 認識渡槽古文化(5)<br/>                 實地走訪渡槽橋，認<br/>                 識渡槽橋導覽地圖             </div> <div style="font-size: 2em; color: #34495e;">➔</div> <div style="border: 2px solid #009682; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #009682; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 認識渡槽古文化(5)<br/>                 透過電腦資訊Google<br/>                 地圖瀏覽器，認識渡<br/>                 槽橋在官田區的三川<br/>                 匯流水路路線。             </div> </div> |  |                |   |      |             |

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                 | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量   | 自選自編教材<br>或學習單  |
|-------------------|----|----------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|---|
| 第一週<br>至<br>第五週   | 4  | 第一單元<br>渡槽橋的起源<br>1-1 從大圳到<br>農田 | <b>國 1-II-2</b> 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。<br><b>社 3c-II-1</b> <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。   | 八田與一成<br>長背景與對<br>台灣的貢<br>獻。 | 1. <b>聆聽</b> 八田與一~嘉南大圳之父的故事。<br>2. <b>聆聽</b> 影片中敘述前人引水不易，口語 <b>表達</b> 前人取水之辛苦。                               | 1. <b>聆聽</b> ：影片。<br>2. <b>表達</b> ：說出前人為什麼要蓋大圳的緣由，及引水不易的辛苦。  | 1. 專心聆聽影片。<br>2. 說出觀看影片後教師提問。                      | Youtube 影片<br>〈動畫八田來了!! 八田與一~嘉南大圳之父〉<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyJwcUtT5aQ">https://www.youtube.com/watch?v=lyJwcUtT5aQ</a> 。 |
| 第六週<br>至<br>第十一週  | 6  | 第一單元<br>渡槽橋的起源<br>1-2 誰蓋了渡槽橋?    | <b>國 1-II-2</b> 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。<br><b>國 5-II-6</b> 運用適當學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。<br><b>社 3c-II-1</b> <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。 | 渡槽橋的起源與歷史。                   | 1. <b>聆聽</b> 繪本故事。<br>2. 搭配〈誰蓋了渡槽橋〉學習單， <b>擷取</b> 繪本的重點摘要。<br>3. 認真 <b>聆聽</b> 同學學習單紀錄的摘要重點， <b>表達</b> 自己的想法。 | 1. <b>聆聽</b> ：繪本。<br>2. <b>擷取</b> ：說明摘要方法，整理繪本內容，將繪本摘要紀錄於摘要表。<br>3. <b>聆聽</b> ：聆聽每個人的摘要。<br>4. <b>表達</b> ：清楚說出自己的摘要。 | 1. 聆聽繪本。<br>2. 完成〈誰蓋了渡槽橋〉摘要表。<br>3. 聆聽同學分享並表達自我看法。 | 1. 繪本〈月依渡槽影，悠游水世界〉。<br>2. 〈誰蓋了渡槽橋〉摘要表。  |
| 第十二週<br>至<br>第十六週 | 5  | 第二單元<br>認識渡槽古文化<br>2-1 走訪渡槽橋     | <b>戶 E5</b> 善用教室外、戶外及校外教學、 <b>認識</b> 生活環境(自然或人為)。<br><b>社 3a-II-1</b> 透過日常 <b>觀察</b> 與 <b>省思</b> ，對社會事務與環境 <b>提出</b> 感興趣的問題。                   | 渡槽橋導覽地圖與文化。                  | 1. 實地走訪渡槽橋， <b>認識</b> 渡槽橋導覽地圖。<br>2. <b>觀察</b> 渡槽橋實景。<br>3. <b>省思</b> 渡槽橋現況， <b>提出</b> 感興趣的問題。               | 1. <b>認識</b> ：三座渡槽橋的導覽地圖。<br>2. <b>觀察</b> ：渡槽橋外型、顏色、功能。<br>3. <b>省思</b> 、 <b>提出</b> ：針對渡槽橋的過去、現在、未來各提出一個問題。          | 1. 認讀導覽地圖。<br>2. 說出渡槽橋的外觀。<br>3. 省思後能提出三個問題。       | 渡槽橋導覽地圖。  |

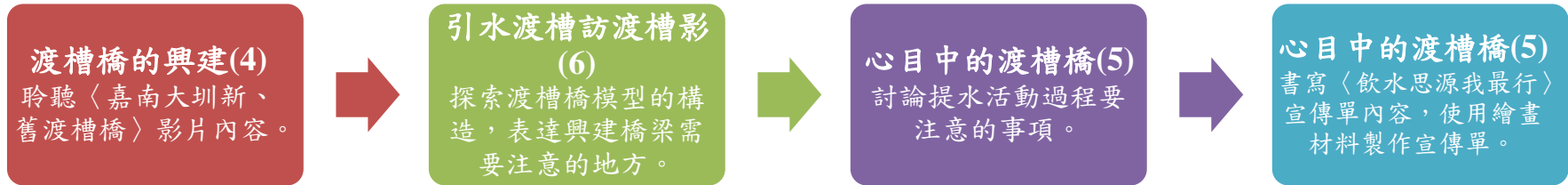
|                    |   |                                      |   |   |  |   |   |                |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------|
| 第十七週<br>至<br>第二十二週 | 5 | 第二單元<br>認識渡槽古<br>文化<br>2-2 尋水路之<br>旅 | 資 E4 認識常見的<br>資訊科技共創工具<br>的使用方法。<br>社 3c-II-2 透過同<br>儕合作進行體驗、<br>探究與實作。 | 1. Google<br>地圖瀏<br>覽器。<br>2. 渡槽橋<br>導覽地<br>圖 | 1. 透過電腦資訊<br>Google 地圖瀏覽<br>器，認識渡槽橋在<br>官田區的三川匯流<br>水路路線。<br>2. 體驗及探究水路路<br>線。<br>3. 小組共同創作，實<br>作渡槽橋官田區的<br>水路地圖。 | 1. 認識:官田區的<br>水路與渡槽橋位<br>置。<br>2. 體驗、探究:水<br>路路徑。<br>3. 實作:運用繪<br>畫材料繪製水路<br>路線圖。 | 1. 透過 Google<br>地圖瀏覽器<br>認識水路相<br>關位置。<br>2. 小組合作完<br>成水路地圖 | 渡槽橋導覽地圖<br>範本。 |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 渡拔在地情 課程計畫

|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 古蹟文化-水圳渡槽橋   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | <b>關係</b> ：探索在地特殊水路-渡槽橋，藉由多元活動感受人與水資源親近的 <b>關係</b> 。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 運用多元媒材 <b>創作</b> 渡槽橋模型，透過提水活動 <b>體驗</b> 前人提水灌溉的辛苦，設計珍惜水源宣傳單，將惜水之心 <b>實踐</b> 於日常生活。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | <b>飲水思源我最行</b><br>1. 觀察渡槽橋，運用複合媒材製作渡槽橋模型。<br>2. 完成提水體驗活動，培養惜水之心。<br>3. 繪製珍惜水源宣傳單，並說出愛水、惜水的重要。  |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                            | 自選自編教材<br>或學習單   |
|-------------------|----|---|---|--------------|---|---|---------------------------------|--|
| 第一周<br>至<br>第四周   | 4  | 第三單元<br>引水渡槽訪<br>渡槽影<br>3-1 渡槽橋的<br>興建  | <b>國 1-II-2</b> 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。<br><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等 <b>表達</b> 探究的過程、發現。   | 官田引水渡槽橋的歷史。  | 1. <b>聆聽</b> 〈嘉南大圳新、舊渡槽橋〉影片內容。<br>2. 藉由學習單， <b>表達</b> 自己對渡槽橋的認識。  | 1. <b>聆聽</b> ：觀看影片。<br>2. <b>表達</b> ：運用口語、文字、繪畫記錄於學習單。  | 完成學習單                           | 1. Youtube 影片〈未來新景點〔嘉南大圳新、舊渡槽橋〕<br><a href="https://youtu.be/vsdjZcm3-F0">https://youtu.be/vsdjZcm3-F0</a><br>2. 〈心目中的渡槽橋〉學習單。 |
| 第五周<br>至<br>第十周   | 6  | 第三單元<br>引水渡槽訪<br>渡槽影<br>3-2 我是小小<br>建築家 | <b>藝 1-II-2</b> 能 <b>探索</b> 視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。<br><b>社 3b-II-3</b> <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以 <b>說明</b> 。<br><b>藝 1-II-3</b> 能 <b>試探</b> 媒材特性與技法，進行 <b>創作</b> 。<br><b>藝 2-II-7</b> 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵。 | 製作渡槽橋模型。     | 1. <b>探索</b> 渡槽橋模型的構造， <b>表達</b> 興建橋梁需要注意的地方。<br>2. <b>整理</b> 模型構造特色， <b>製作</b> 〈小小建築家〉學習單，用文字 <b>說明</b> 。<br>3. <b>試探</b> 複合媒材的特性， <b>創作</b> 自己的渡槽橋模型。<br>4. <b>描述</b> 自己的渡槽橋作品特色。 | 1. <b>探索</b> 與 <b>表達</b> ：觀察並說出渡槽橋模型興建注意事項。<br>2. <b>整理</b> 、 <b>製作</b> 與 <b>說明</b> ：完成學習單。<br>3. <b>試探</b> 與 <b>創作</b> ：了解不同的材料特性，來設計一座水橋。<br>4. <b>描述</b> ：說出自己與他人模型特點。 | 1. 完成〈小小建築家〉學習單。<br>2. 製作渡槽橋模型。 | 1. 渡槽橋模型。<br>2. 〈小小建築家〉學習單。  |
| 第十一周<br>至<br>第十六周 | 5  | 第四單元<br>心目中的渡<br>槽橋<br>4-1 一起愛護         | <b>國 2-II-4</b> 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。<br><b>社 3c-II-2</b> 透過同   | 提水活動注意事項。    | 1. <b>討論</b> 提水活動過程要注意的事項。  | 1. <b>討論</b> ：小組討論活動注意事項。<br>2. <b>體驗</b> 與 <b>實作</b> ：提水接力遊戲。  | 1. 完成提水活動。                      | 提水活動。  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|            |   |                                    |   |             |   |  |            |               |
|------------|---|------------------------------------|---|-------------|---|--|------------|---------------|
|            |   | 水資源                                | 儕合作進行 <b>體驗</b> 、探究與 <b>實作</b> 。<br>社 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。      |             | 2. <b>體認</b> 前人引水不易， <b>體驗</b> 前人取水辛苦並 <b>實作</b> 。<br>3. <b>聆聽</b> 同學發表所見， <b>表達</b> 自己的看法與 <b>體驗</b> 感覺。 | 3. <b>聆聽</b> ：聆聽組員分享提水心得。<br>4. <b>表達</b> ：個人分享說出提水活動的心得。                    | 2. 個人心得分享。 |               |
| 第十七周至第二十二周 | 4 | 第四單元<br>心目中的渡槽橋<br>4-2 飲水思源<br>我最行 | 國 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。<br>社 3b-II-3 整理資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以 <b>說明</b> 。 | 渡槽橋相關背景與發展。 | 1. <b>書寫</b> 〈飲水思源我最行〉宣傳單內容，使用繪畫材料 <b>製作</b> 宣傳單。<br>2. <b>說明</b> 珍惜水資源的重要。                               | 1. <b>書寫</b> ：宣傳單文案。<br>2. <b>製作</b> ：宣傳單設計。<br>3. <b>說明</b> ：搭配宣傳單口述珍惜水源方法。 | 完成宣傳單。     | 〈飲水思源我最行〉宣傳單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。