臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度第一學期 \_一\_年級 語文領域-國語文 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
	1. 能認讀及習寫本課的語句、	語詞及單字符號。			
	2. 能運用本課所學符號練習拼	音。			
	3. 能聽寫且能分辨本課符號的	一、二、四聲調號。			
	4. 利用簡單的造字原理,認識	國字。			
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖	中訊息。			
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出	正確的國字。			
	7. 能透過圖像,認識語詞。				
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、	表達自己的想法及訂	己錄事物。		
	9. 能讀懂課文內容,知道課文	大意,並理解課文戶	斤表達的意涵		
	10. 能運用生字造詞、運用新	詞造出通順的句子。			
	11. 能仿作課文短語、句型。				
	12. 能知道聆聽的方法。				
	13. 能認識部首的概念,並知	道部首和字義的關聯	6性。		
	14. 能正確的使用量詞,並知	道量詞和疊字量詞所	f代表的意思不同。		
	15. 能運用新詞造出通順的句-	子。			
	國-E-A1 認識國語文的重要性:	培養國語文的興趣	,能運用國語文認	識自我、表現自	我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌捷	星文本要旨、發展學	習及解決問題策略	、初探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處理日常生活問
	題。				
該學習階段	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	<b>鐱,學習有步驟的規</b>	劃活動和解決問題	,並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。
領域核心素	國-E-B1 理解與運用國語文在 E	] 常生活中學習體察	他人的感受,並給·	予適當的回應,	以達成溝通及互動的目標。
養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	藝之美,體驗生活中	的美感事物,並發	展藝文創作與欣	賞的基本素養。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	刀運用語文能力表達	個人想法,理解與	包容不同意見,	樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作
	的重要性。				
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	里解與關心本土及國	際事務的基本素養	,以認同自我文	化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
		部	果程架構脈絡		

机朗扣和	單元與活動	節	<b>约 33 口 L</b>	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	首冊第壹單		1.能認讀及習寫本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【生命教育】
	元幸福甜蜜		課的語句、語詞及單	重對方的發言。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸
	蜜		字符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	法。	寫字檢核	福的異同。
	第一課踢踏		2.能運用本課所學	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	【安全教育】
	踢		符號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	仿作評量	安 E6 了解自己的身
			3.能聽寫且能分辨	音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	<b>唱</b> 。
			本課符號的一、二、	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	態度評量	【家庭教育】
_			四聲調號。	保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		家 E1 了解家庭的意
8/30		2	4.能從課文中體會	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	和書寫。		義與功能。
8/31			「去ー ー` 去	文本。	Bb-I-2 人際交流的情		家 E3 察覺家庭中不
			ー」、「	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	感。		同角色,並反思個
			去Y`」跳舞的嘗	本。			人在家庭中扮演的
			試,如同我們學習	5-I-6 利用圖像、故事結構等策			角色。
			注音符號,嘗試是	略,協助文本的理解與內容重			家 E11 養成良好家
			學習的開始。	述。			庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
	首冊第壹單		1.能認讀及習寫本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【生命教育】
	元幸福甜蜜		課的語句、語詞及單	重對方的發言。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸
_	蜜		字符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	法。	寫字檢核	福的異同。
9/1	第一課踢踏	6	2.能運用本課所學	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	【安全教育】
 9/7	踢	υ	符號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	仿作評量	安 E6 了解自己的身
<i>3/ l</i>			3.能聽寫且能分辨	音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	體。
			本課符號的一、二、	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	態度評量	【家庭教育】
			四聲調號。	保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		家 E1 了解家庭的意

			4.能從課文中體會	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	和書寫。		義與功能。
			「 去一 一 ' 去	文本。	Bb-I-2 人際交流的情		家 E3 察覺家庭中不
			ー」、「去Y` ー'	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	感。		同角色,並反思個
			去Y`」跳舞的嘗	本。			人在家庭中扮演的
			試,如同我們學習	5-I-6 利用圖像、故事結構等策			角色。
			注音符號,嘗試是	略,協助文本的理解與內容重			家 E11 養成良好家
			學習的開始。	述。			庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
	首冊第壹單		1.能認讀本課的單	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【環境教育】
	元幸福甜蜜		字符號及語句語詞。	重對方的發言。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	環 E16 了解物質循
	蜜		2.能運用本課所學	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	法。	寫字檢核	環與資源回收利用
	第二課木馬		符號練習拼音。	說出聆聽的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	的原理。
			3.能聽寫且能分辨	2-I-1 以正確發音流利的說出語	的標注方式。	仿作評量	【科技教育】
			本課符號的一、二、	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	科 E2 了解動手實作
-			三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	音的拼讀和書寫。	態度評量	的重要性。
<u>=</u> 9/8		6	4.能從課文中體會	音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		科 E8 利用創意思考
9/14		O	自己創作的成就感	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	和書寫。		的技巧。
9/14			及接受禮物時應懷	讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-2 人際交流的情		【安全教育】
			著感恩的態度。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	感。		安 E3 知道常見事故
				文本。			傷害。
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			【家庭教育】
				本。			家 E12 規劃個人與
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人			家庭的生活作息。
				分享閱讀心得。			
四	首冊第壹單		1.能認讀及習寫本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【家庭教育】
9/15	元幸福甜蜜	5	課的語句、語詞及單	重對方的發言。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	家 E1 了解家庭的意
9/21	蜜		字符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	法。	寫字檢核	義與功能。

	r				1	I	
	第三課晚安		2.能運用本課所學	意完整的話。	Aa-I-2 調及其正確的	口語評量	家 E2 了解家庭組成
	統整活動一		符號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	標注方式。	仿作評量	與型態的多樣性。
			3.能聽寫且能分辨	音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不
			本課符號的一、二、	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	音的拼讀和書寫。	態度評量	同角色,並反思個
			三、四聲調號。	讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		人在家庭中扮演的
			4.能在閱讀課文後,	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	和書寫。		角色。
			體會主角想睡又想	文本。	Aa-I-5 標注注音符號		家 E6 覺察與實踐兒
			玩的心情。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	的各類文本。		童在家庭中的角色
				觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		責任。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人			家 E11 養成良好家
				分享閱讀心得。			庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
	首册第貳單		1.能認讀及習寫本	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽		課的語句、語詞及單	說出聆聽的內容。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
	手		字符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	法。	寫字檢核	戲權利的需求。
	第四課紙飛		2.能運用本課所學	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	【環境教育】
	機		符號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	仿作評量	環 E1 參與戶外學習
			3.能聽寫且能分辨	音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	與自然體驗,覺知
五0/22			本課符號的一、二、	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	音的拼讀和書寫。	態度評量	自然環境的美、平
9/22		6	三、四聲調號。	讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		衡、與完整性。
9/28			4.能從課文與聆聽	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	和書寫。		【安全教育】
			故事中,體會幫助人	文本。	Aa-I-5 標注注音符號		安 E4 探討日常生活
			的成就感。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	的各類文本。		應該注意的安全。
			5.能知道摺紙飛機	本。			【能源教育】
			與擲紙飛機的樂	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人			能 E4 了解能源的日
			趣。	分享閱讀心得。			常應用。
							【科技教育】

9/29   10/5	首元手 第元 票 章 漂	6	1. 課字 2. 符 3. 本三 4. 後 自長認語號運練聽符四在有的發調調 寫號聲調 信點 報子 4. 能,己。 本	重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1聲符、韻符、 介符的正確發音和 法。 Aa-I-2聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3二拼音為 音的拼讀 Aa-I-4結寫。 Aa-I-4結寫。 Aa-I-5標文本 的 Bb-I-2人際交流的情 感。	字聲寫口仿觀態粉檢核核量量量	科 E2 子 的 是 E 的 是 E 的 是 E 的 是 E 是 他 E 的 是
	首冊第貳單		1.能認讀及習寫本	本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人 分享閱讀心得。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽		課的語句、語詞及單	的訊息,有適切的表情跟肢體	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
七 10/6	手		字符號。	語言。	法。	寫字檢核	戲權利的需求。
10/6	第六課剪刀	5	2.能運用本課所學	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-2 調及其正確的	口語評量	【性別平等教育】
10/12	石頭布		符號練習拼音。	意完整的話。	標注方式。	仿作評量	性 E4 認識身體界限
	統整活動二		3.能聽寫且能分辨	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	與尊重他人的身體
			本課符號的一、二、	音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	自主權。

			三、四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Aa-I-4 結合韻的拼讀		【生涯規劃教育】
			4.能在閱讀課文	讀,享受閱讀樂趣。	和書寫。		涯 E12 學習解決問
			後,用手指做出剪	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	Aa-I-5 標注注音符號		題與做決定的能
				文本。	的各類文本。		力。
			刀、石頭、布動作	- ,	的合類义本。		
			以及運用手指做出	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			【多元文化教育】
			不同變化。	本。			多 E1 了解自己的文
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人			化特質。
				分享閱讀心得。			【戶外教育】
							户 E3 善用五官感知
							環境,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
	首册第參單		1.能認讀及習寫本	1-I-3能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-1聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	元夢想故事		課的語句、語詞及單	的訊息,有適切的表情跟肢體	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E1 認識人權是與
	屋		字符號。	語言。	法。	寫字檢核	生俱有的、普遍
	第七課不來		2.能運用本課所學	2-I-1以正確發音流利的說出語	Aa-I-2聲調及其正確	口語評量	的、不容剝奪的。
	梅樂隊		符號練習拼音。	意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	人 E2 關心周遭不公
			3.能聽寫且能分辨	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-3二拼音和三拼	觀察評量	平的事件,並提出
八			本課符號的一、二、	音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	改善的想法。
10/13		6	三、四聲調號。	3-I-4利用注音讀物,學習閱	Aa-I-4結合韻的拼讀		人 E4 表達自己對一
10/19			4.能在閱讀課文	讀,享受閱讀樂趣。	和書寫。		個美好世界的想
			後,了解什麼是樂	5-I-1以適切的速率正確的朗讀	Aa-I-5標注注音符號		法,並聆聽他人的
			隊。	文本。	的各類文本。		想法。
				5-I-3讀懂與學習階段相符的文			人 E5 欣賞、包容個
				本。			別差異並尊重自己
				5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人			與他人的權利。
				分享閱讀心得。			人 E7 認識生活中不

							公平、不合理、違
							反規則和健康受到
							傷害等經驗,並知
							道如何尋求救助的
							管道。
	首册第參單		1.能認讀及習寫本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1聲符、韻符、	字形檢核	【生涯規劃教育】
	元夢想故事		課的語句、語詞及單	重對方的發言。	介符的正確發音和寫	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價
	屋		字符號。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	法。	寫字檢核	值觀。
	第八課小蝌		2.能運用本課所學	說出聆聽的內容。	Aa-I-2聲調及其正確	口語評量	【家庭教育】
	蚪找媽媽		符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	的標注方式。	仿作評量	家 E1 了解家庭的意
			3.能聽寫且能分辨	意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼	觀察評量	義與功能。
1-			本課符號的一、二、	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	音的拼讀和書寫。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不
九 10/20			三、四聲調號。	音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀		同角色,並反思個
10/26		6	4.能在閱讀課文	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	和書寫。		人在家庭中扮演的
10/20			後,知道蝌蚪成長	讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5標注注音符號		角色。
			發生的改變。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	的各類文本。		家 E7 表達對家庭成
				文本。	Ad-I-2篇章的大意。		員的關心與情感。
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-I-3故事、童詩		【資訊教育】
				本。	等。		資 E6 認識與使用資
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人	Bb-I-2人際交流的情		訊科技以表達想
				分享閱讀心得。	感。		法。
	首冊第參單		1.能認讀及習寫本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-1聲符、韻符、	字形檢核	【品德教育】
	元夢想故事		課的語句、語詞及單	的訊息,有適切的表情跟肢體	介符的正確發音和寫	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣
+	屋		字符號。	語言。	法。	寫字檢核	與德行。
10/27	第九課動物	6	2.能運用本課所學	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-2調及其正確的	口語評量	品 E2 自尊尊人與自
11/2	狂歡節		符號練習拼音。	意完整的話。	標注方式。	仿作評量	愛愛人。
	統整活動三		3. 能聽寫且能分辨	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-3二拼音和三拼	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
	總複習		本課符號的一、二、	音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	諧人際關係。

			三、四聲調號。	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Aa-I-4結合韻的拼讀		【科技教育】
			4.能在閱讀課文	記錄訊息。	和書寫。		科 E9 具備與他人團
			後,能感受動物狂	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Aa-I-5標注注音符號		隊合作的能力。
			歡節的氣氛與樂	讀,享受閱讀樂趣。	的各類文本。		
			趣。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	Ad-I-3故事、童詩		
				文本。	等。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Bb-I-2人際交流的情		
				觀點。	感。		
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人			
				分享閱讀心得。			
	〈數字遊		1.能認識國字一~	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	【人權教育】
	戲〉+〈魔		十的寫法,並能連結	重對方的發言。	字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E3 了解每個人需
	法文字〉		到阿拉伯數字 1-10。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	義。	寫字檢核	求的不同,並討論
	第壹單元一		2.能了解古人利用	說出聆聽的內容。	Ab-I-2 700 個常用字	口語評量	與遵守團體的規
	起玩遊戲		事物的特徵創造文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	的使用。	仿作評量	則。
	單元頁-聆		字。	的訊息,有適切的表情	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	【安全教育】
	聽故事①		3.利用簡單的造字	跟肢體語言。	部件的空間結構。	態度評量	安 E8 了解校園安全
_L			原理,認識國字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-4 常用字部首的		的意義。
+- 11/3		6	4.能閱讀圖像文本,	意完整的話。	表義功能。		【閱讀素養教育】
 11/9		6	並找出圖中訊息。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-5 1,500 個常用		閱 E1 認識一般生活
11/9			5.能掌握國字筆畫	2-I-3 與他人交談時,能適當的	語詞的認念。		情境中需要使用
			順序,寫出正確的國	提問、合宜的回答,並分享想	Ca-I-1 各類文本中與		的,以及學習學科
			字。	法。	日常生活相關的文化		基礎知識所應具備
			6.能透過圖像,認識	3-I-3 運用注音符號表達想法,	內涵。		的字詞彙。
			語詞。	記錄訊息。			閱 E13 願意廣泛接
			7.能知道文字可以	4-I-1 認識常用國字至少 1,000			觸不同類型及不同
			用來溝通、表達自己	字,使用700字。			學科主題的文本。
			的想法及記錄事物。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造			【多元文化教育】

			8.了解文字的起	字原理,輔助識字。			多 E1 了解自己的文
			源,體認中華文化	4-I-6 能因應需求,感受寫字的			化特質。
			的價值。	溝通通能與樂趣。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
				作材料。			
	第壹單元一		1.能認識紙船可以	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲		浮在水上,順著風向	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
	第一課小船		前走。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	戲權利的需求。
			2.分辨方位「上、左、	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	【海洋教育】
			右」。	語言。	義。	仿作評量	海 E1 喜歡親水活
			3. 能掌握國字筆畫	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	動,重視水域安
			順序,寫出正確的國	意完整的話。	的使用。	態度評量	全。
			字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			4.運用「也」造出完	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。		
			整通順的句子。	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1,500 個常用		
+=			5.能讀懂課文內容,	學習。	語詞的認念。		
11/10		6	知道課文大意。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,	Ab-I-6 1,000 個常用		
11/16			6.透過「紙船」的遊	享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			戲,引導學生「從遊	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的基本句		
			戲中學習」。	字,使用700字。	型。		
			7.能口述玩紙船的	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			方法和經驗。	保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中與		
				握運筆原則,寫出正確及工整	日常生活相關的文化		
				的國字。	內涵。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			

				本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。			
	第壹單元一 起玩遊戲		1.能認識印手印的遊戲方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核聲調檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個
	第二課印手		2.能理解課文所表	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	•	別差異並尊重自己
	印		達的意涵。	的訊息,有適切的表情	字的字形、字音和字	口語評量	與他人的權利。
			3.能運用生字造詞、	跟肢體語言。	義。	仿作評量	【海洋教育】
			運用新詞造出通順	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字		海 E9 透過肢體、聲
			的句子。	意完整的話。	的使用。	態度評量	音、圖像及道具
				2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常用		等,進行以海洋為
			<b>句型</b> 。	提問、合宜的回答,並分享想	語詞的認念。		主題之藝術表現。
			5.能發揮想像力,當		Ab-I-6 1,000 個常用		
十三 11/17		_		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的使用。		
		6	的作品。	也能利用國字鞏固注音符號的	Ac-I-2 簡單的基本句		
11/23			6.能體會自己動手	學習。	型。		
			創作的喜悅。	3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本中與		
				字,使用 700 字。	日常生活相關的文化		
				4-I-2 利用部件、部首或簡單造	,		
				字原理,輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫出正確及工整			
				的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			

第壹二	單元一游戲	1.能了解「泡泡好像 在抱抱」的意思。	文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核聲調檢核	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊
	(课吹泡)	2.能知道吹泡泡的 過程和方法。 3.能運用生字造詞、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體	Ab-I-1 1,000 個常 字義。 Ab-I-2 700 個常 等。 Ab-I-3 你們 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	寫字檢核 口語評量 仿作評量	戲權利的需求。 【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。

	語文天地一		1.能知道聆聽的方	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
十五 12/1   12/7		6	法。2. 義。 3. 字思 4. 能。 知關 道 所。 4. 能。 词表 第 一位, 前, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位	重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作材	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用	口語評量	
十六 12/8   12/14	第貳單元快 樂的生活 單元頁-聆 聽故事②	6	1.能知道聲音傳送 出去遇到障礙物會 被反射回來,產生 「回音」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平

	第四課你好		2.能掌握國字筆畫	語言。	義。	仿作評量	衡、與完整性。
			順序,寫出正確的	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【戶外教育】
			國字。	意完整的話。	的使用。	態度評量	戶 E2 豐富自身與環
			3.能用完整的語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		境的互動經驗,培
			句,表達生活中的	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。		養對生活環境的覺
			趣味。	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1,500 個常用		知與敏感,體驗與
			4.能用心觀察,感	學習。	語詞的認念。		珍惜環境的好。
			受外界環境變化的	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1,000 個常用		
			趣味。	記錄訊息。	語詞的使用。		
			5.能培養陽光正向	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的基本句		
			的生活態度,體會	字,使用700字。	型。		
			生活的樂趣。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的大意。		
				保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘法。		
				握運筆原則,寫出正確及工整	Ca-I-1 各類文本中與		
				的國字。	日常生活相關的文化		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	内涵。		
				文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
				作。			
十七	第貳單元快		1.能認識地球之外	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
12/15	樂的生活	6	還有別的星球。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
12/21	第五課外星	6	2.能知道「外星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	別差異並尊重自己
1 4/ 4 1	人		人」是從別的星球	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	與他人的權利。

			來的。	語言。	義。	仿作評量	【多元文化教育】
			3.能學會運用「有	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	多 E5 願意與不同文
			沒有」的句型來造	意完整的話。	的使用。	態度評量	化背景的人相處,
			句。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及		並發展群際關係。
			4.能分辨「有」「沒	提問、合宜的回答,並分享想	部件的空間結構。		
			有」「有沒有」的正	法。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			確用法。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的認念。		
			5.能理解宇宙之間	也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用		
			有許多事物需要學	符號的學習。	語詞的使用。		
			習。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6.能尊重各種型態	字,使用700字。	型。		
			的生命。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中與		
				握運筆原則,寫出正確及工整	日常生活相關的文化		
				的國字。	内涵。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
				作。			
L	第貳單元快		1.能認識生活在魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
十八 12/22	樂的生活	(	缸中的小金魚。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
12/28	第六課小金	6	2.能認識金魚活動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	的美與價值,關懷
12/28	魚		時的樣貌。	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	動、植物的生命。

		3.能運用新詞造出	語言。	義。	仿作評量	【品德教育】
		通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
		4.能正確的使用量	意完整的話。	的使用。	態度評量	
		詞。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及		
		5.能從觀察中體會	提問、合宜的回答,並分享想	部件的空間結構。		
		生活的趣味。	法。	Ab-I-5 1,500 個常用		
		6.能運用想像力,	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的認念。		
		讓生活更豐富更有	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-6 1,000 個常用		
		活力。	學習。	語詞的使用。		
			3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			享受閱讀樂趣。	型。		
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			字,使用700字。	Bb-I-3 對物或自然的		
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	感受。		
			保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	日常生活相關的文化		
			握運筆原則,寫出正確及工整	內涵。		
			的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			
			本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
			作。			
十九 12/29 第貳	單元快 5	1.能認識過年的時	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
# M	生活 5	候要貼春聯的習俗	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒

1/4	第七課紅紅	並知道春聯所代表	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	並適切表達,與家
	的春	的意思。	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	人及同儕適切互
		2.分辨形近字	語言。	義。	仿作評量	動。
		「天、大」、	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【科技教育】
		「子、了」。	意完整的話。	的使用。	態度評量	科 E8 利用創意思考
		3.運用「把」造出	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及		的技巧。
		完整通順的句子。	提問、合宜的回答,並分享想	部件的空間結構。		【多元文化教育】
		4.透過「貼春聯」	法。	Ab-I-5 1,500 個常用		多 E1 了解自己的 S
		的活動,能和家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的認念。		化特質。
		有良好的互動。	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-6 1,000 個常用		
			學習。	語詞的使用。		
			3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			享受閱讀樂趣。	型。		
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ca-I-1 各類文本中與		
			保持整潔的書寫習慣。	日常生活相關的文化		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	內涵。		
			握運筆原則,寫出正確及工整			
			的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			
			本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
			作。			

	語文天地二		1.能知道看圖說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習		的技巧。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
			2.能知道「大、小」、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	的刻板印象,了解
			「上、下」「左、右」	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	家庭、學校與職業
			「裡、外」等相反的	語言。	義。	仿作評量	的分工,應不受性
			概念。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	別的限制。
			3. 能用疊字形容詞	意完整的話。	的使用。	態度評量	【家庭教育】
			形容事物。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及		家 E3 察覺家庭中不
			4.能知道運用「什	提問、合宜的回答,並分享想	部件的空間結構。		同角色,並反思個
			麼、為什麼、有沒有」	法。	Ab-I-5 1,500 個常用		人在家庭中扮演的
			來正確的提出問題。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的認念。		角色。
			5.能認識部首的概	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-6 1,000 個常用		
二十			念。	學習。	語詞的使用。		
1/5		6		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ac-I-2 簡單的基本句		
1/11		0		記錄訊息。	型。		
1/11				4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的大意。		
				字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ba-I-1 順敘法。		
				保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	日常生活相關的文化		
				握運筆原則,寫出正確及工整	內涵。		
				的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
				作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
				作。			
	W 1 - 11 -		1 4 1 4 5 5 1 1 1	•	4 T / 1 III > 1 - 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	بارال الد المارال الد	<b>T</b> 山山玉林山大 <b>T</b>
	語文天地二		1.能知道看圖說話				【性別平等教育】
	總複習		的技巧。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
			2.能知道「大、小」、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	的刻板印象,了解
			「上、下」「左、右」	的訊息,有適切的表情跟肢體	字的字形、字音和字	口語評量	家庭、學校與職業
			「裡、外」等相反的	語言。	義。	仿作評量	的分工,應不受性
			概念。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	别的限制。
			3. 能用疊字形容詞	意完整的話。	的使用。	態度評量	【家庭教育】
			形容事物。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及		家 E3 察覺家庭中不
			4.能知道運用「什	提問、合宜的回答,並分享想	部件的空間結構。		同角色,並反思個
			麼、為什麼、有沒有」	法。	Ab-I-5 1,500 個常用		人在家庭中扮演的
			來正確的提出問題。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	語詞的認念。		角色。
- 1			5.能認識部首的概	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-6 1,000 個常用		
ニ <b>ナ</b> ー 1/12			念。	學習。	語詞的使用。		
1/10		6		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ac-I-2 簡單的基本句		
1/18				記錄訊息。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的大意。		
				字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ba-I-1 順敘法。		
				保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	日常生活相關的文化		
				握運筆原則,寫出正確及工整			
				的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與			
				觀點。			
				19亿 2017			

	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。	
二十二 1/19   1/20   		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 113 學年度第二學期 \_一\_年級 <u>語文領域-國語文</u> 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(114)節					
	1. 知道卡片的寫法與用途,並負	能用卡片表達情意。								
	2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「沒	為什麼」、「你、您」	的用法與運用「一.	就」的	7句型造句,及運用「過後」表達事件的順					
	序。									
	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。									
	5. 能利用「指示代名詞」連結約	泉索,讀懂文章。								
	6. 能利用文字或繪畫表達心意	, 從文章和插圖的連	結,推測故事的發展	廷。						
課程目標	7. 能知道不同字形的寫字順序	, 並掌握國字筆畫順	序,寫出正確的國際	字。						
研生 口 1示	8. 能運用「摹聲詞」描述聲音	,運用「嘆詞」加強	<b>这</b> 句的語氣。							
	9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。									
	10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。									
	11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。									
	12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。									
	13. 認識不同語氣的句子,並能	加長句子。								
	14. 認識句號、逗號、問號和驚	嘆號。								
	15. 觀察圖片,認識動詞,並能	運用適當的動詞描	述動作狀態。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性:	培養國語文的興趣	,能運用國語文認證	战自我、表現自	我,奠定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌抄	星文本要旨、發展學	習及解決問題策略、	初探邏輯思維	, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問					
	題。									
該學習階段	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	<b>鐱,學習有步驟的規</b>	劃活動和解決問題,	並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。					
領域核心素	國-E-B1 理解與運用國語文在 E	, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -	,							
養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝				7 · - · · · · ·					
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	吕養是非判斷的能力	,以了解自己與所處	《社會的關係,	培養同理心與責任感,關懷自然生態與增					
	進公民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	7運用語文能力表達	個人想法,理解與包	1容不同意見,	樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作					

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
业组业和	單元與活動	節與羽口捶		學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1.從課文情境圖中,能	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			說出「太陽」、「小	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室
			花」、「青草」、「開心」	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	外、户外及校外教
			<b>等語詞。</b>	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	學,認識生活環境
			2.了解太陽帶給萬物能	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	(自然或人為)。
			量。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【能源教育】
			3.知道詩中將「太陽」	出語意完整的對話。	的使用。	態度評量	能 E1 認識並了解
			聯想成「充電機」的原	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆劃及		能源與日常生活的
			因。	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		關聯。
_	第壹單元大		4.知道部首「雨」和	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
2/5	自然教室	4	「電、雷、雲」的關	音符號的學習。	語詞的認念。		
 2/8	第一課太陽	4	係。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
2/0	是充電機		5.能參與討論,發表晒	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			太陽的感覺,並傾聽別	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			人的發言。	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			6.能掌握國字筆畫順	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-2 篇章的大意。		
			序,寫出正確的國字並	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩		
			造詞。	慣。	等。		
			7.能分辨多音字「為」	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			的讀音。	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		
			8.能分辨形近字「太、	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
			天」。	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		

C3-1 钡 以字 百	四十三(1111)					
		9.能仿作「太陽為小花	朗讀文本。			
		充充電」結構的句子。	5-I-4 了解文本中的重要訊			
		10.運用「○○過後」造	息與觀點。			
		句。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
		11.能聯想小花和土地	累寫作材料。			
		晒太陽前後的轉變。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
		12.能說出自己如何幫	巧寫作。			
		家人充電。				
		13.能樂觀面對負面情				
		緒。				
		1.從課文情境圖中,能	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
		說出「太陽」、「小	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室
		花」、「青草」、「開心」	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	外、戶外及校外教
		<b>等語詞。</b>	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	學,認識生活環境
		2.了解太陽帶給萬物能	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	(自然或人為)。
		量。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【能源教育】
		3.知道詩中將「太陽」	出語意完整的對話。	的使用。	態度評量	能 E1 認識並了解
	第壹單元大	聯想成「充電機」的原	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆劃及		能源與日常生活的
2/9	自然教室	因。	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		關聯。
2/15	第一課太陽 6	4.知道部首「雨」和	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
2/15	是充電機	「電、雷、雲」的關	音符號的學習。	語詞的認念。		
		係。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
		5.能參與討論,發表晒	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
		太陽的感覺,並傾聽別	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
		人的發言。	1,000 字,使用 700 字。	型。		
		6.能掌握國字筆畫順	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-2 篇章的大意。		
		序,寫出正確的國字並	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩		
		造詞。	慣。	等。		

			7.能分辨多音字「為」	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			的讀音。	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		
			8.能分辨形近字「太、	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
			<b>天</b> 」。	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		
			9.能仿作「太陽為小花	朗讀文本。			
			充充電」結構的句子。	5-I-4 了解文本中的重要訊			
			10.運用「○○過後」造	息與觀點。			
			句。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			11.能聯想小花和土地	累寫作材料。			
			晒太陽前後的轉變。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			12.能說出自己如何幫	巧寫作。			
			家人充電。				
			13.能樂觀面對負面情				
			緒。				
			1.能說出大地所富含的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			各種顏色。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與
			2.知道下雨過後,有機	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	環境的互動經驗,
			會在天空看見彩虹。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	培養對生活環境的
			3.知道為什麼動物、媽	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	覺知與敏感,體驗
Ξ	第壹單元大		媽對春雨的顏色有不同	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	與珍惜環境的美
$\frac{2}{16}$	自然教室	6	認知。	出語意完整的對話。	的使用。	態度評量	好。
 2/22	第二課春雨	0	4.知道部首「目」和	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3常用字筆劃及		【環境教育】
2122	是什麼顏色		「看、睡、眼」的關	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		環 E1 參與戶外學
			係。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500個常用		習與自然體驗,覺
			5.能掌握國字筆畫順	音符號的學習。	語詞的認念。		知自然環的美、平
			序,寫出正確的國字並	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000個常用		衡、與完整性。
			造詞。	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			6.能分辨多音字	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2簡單的基本句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/2/1-1	121111111111111111111111111111111111111		「牯 「毛 「宀	1000 点, 4 四 700 点	<b>3</b> 11 .		
			「著」、「看」、「空」、	1,000字,使用 700字。	型。		
			「中」的讀音。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-1自然段。		
			7.能仿作「空中的彩	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2篇章的大意。		
			虹」結構的句子。	慣。	Ba-I-1順敘法。		
			8.能觀察並發表春天來	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1各類文本中與		
			時,大自然景物的變	順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
			化。	正確及工整的國字。	內涵。		
			9.能藉由大自然景物,	5-I-1 以適切的速率正確的			
			觸發學習動機。	朗讀文本。			
			10.能經由欣賞大自然	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			美景,培養美感素養。	的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.能將狀聲詞連結到所	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			指稱的聲音。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E3 善用五官的
			2.能傾聽別人發表對山	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	感知,培養眼、
			林的印象,認識山中的	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	耳、鼻、舌、觸覺
	<b>***</b> + 四 - 1		景物。	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	及心靈對環境感受
四	第壹單元大		3.能知道詩中的音樂並	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	的能力。
2/23	自然教室	4	非是由樂器所演唱的聲	出語意完整的對話。	的使用。	態度評量	【環境教育】
3/1	第三課山中		音。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3常用字筆劃及		環 E1 參與戶外學
	音樂會		4.知道部首「土」和	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		習與自然體驗,覺
			「坡、地、城」的關	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500個常用		知自然環的美、平
			係。	音符號的學習。	語詞的認念。		衡、與完整性。
			5.能掌握國字筆畫順	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000個常用		
				閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		

造詞。       4-I-1 認識常用國字至少       Ac-I-2簡單的基本句型。         6.能分辨多音字       1,000 字,使用 700 字。       型。         「樂」、「會」、「間」的讀音。       4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習好。       Ad-I-3 故事、童詩等。         7.能分辨形近字「入、人」。       (4-I-5 認識基本筆畫、筆寫書)       (4-I-5 認識基本筆書、筆寫書)         8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。       原,掌握運筆原則,寫出來中與日常生活相關的文化內涵。         5-I-1 以適切的速率正確的       內涵。	
「樂」、「會」、「間」的	
讀音。	
7.能分辨形近字「入、 慣。	
人」。	
8.能用狀聲詞模擬不同 順,掌握運筆原則,寫出 Ca-I-1 各類文本中與 景物的聲音。 正確及工整的國字。 日常生活相關的文化	
景物的聲音。    正確及工整的國字。    日常生活相關的文化	
9.運用「要也 5-I-1 以適切的速率正確的 內涵。	
要」造句。 朗讀文本。	
10.能靜心聆聽生活中 5-I-3 讀懂與學習階段相符	
的聲音,並和大家分的文本。	
享。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積	
11.能用不同的角度欣 累寫作材料。	
賞大自然,建立保護生 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	
態的觀念。    巧寫作。	
1.知道不同字形的寫字 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, Aa-I-5標注注音符號 字形檢核 【閱讀	素養教育】
順序。	忍識一般生
2.認識指示代名詞。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Ab-I-1 1,000 個常用 寫字檢核 活情境	中需要使用
第壹單元大 3.認識標點符號:句號 故事的訊息,有適切的表 字的字形、字音和字 口語評量 的,以	及學習學科
	礎知識所應
五 3/2 語文天地一 4.能知道「打雷」和 2-I-1 以正確發音流利的說 Ab-I-3 常用字筆畫及 觀察評量 具備的	字詞彙。
┃	悉與學科學
3/8	的文本閱讀
拍照〉 5.能將雷公公的話和雷 2-I-3 與他人交談時,能適當 號。 策略。	
聲產生連結。 的提問、合宜的回答,並分 Ac-I-2 簡單的基本句 閱 E14	喜歡與他人
6.了解文本的重要訊 享想法。 型。 討論、	分享自己閱
息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱 Ad-I-2篇章的大意。 讀的文.	<b>本</b> 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		7.能透過仿作,完成	讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-3故事、童詩		【環境教育】
		「連結線索~指示代名	4-I-2 利用部件、部首或簡	等。		環 E1 参加戶外學
		詞」推論的學習任務。	單造字原理,輔助識字。	Bb-I-3對物或自然的		習與自然體驗,覺
		8.能運用想像力,將自	4-I-5 認識基本筆畫、筆	感受。		知自然環境的美、
		然現象擬化成人物。	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		平衡、與完整性。
		9.能從視覺、聽覺感受	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
		下雨前後景象的差異。	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		
		10.能懂得觀察日常中	朗讀文本。			
		的自然現象。	5-I-2 認識常用標點符號。			
		11.能提升閱讀的興	5-I-4 了解文本中的重要訊			
		趣。	息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事結構等			
			策略,協助文本的理解與內			
			容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預測、推			
			論等策略,找出句子和段			
			落明示的因果關係,理解			
			文本內容。			
		1.知道書籍帶給人知識	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
		和無窮的想像。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
		2.知道「書是我的好朋	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	特質與興趣。
<u>ب</u>	第貳單元我	友」是指喜愛閱讀的意	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
六 3/9	們一起玩	6 思。	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	閱E12培養喜愛閱
3/15	第四課書是	3.知道部首「手」和	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	讀的態度。
3/13	我的好朋友	「打、找、招」的關	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人
		係。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		討論、分享自己閱
		4.能掌握國字筆畫順	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		讀的文本。
		序,寫出正確的國字並	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			造詞。	音符號的學習。	語詞的認念。		
			5.能分辨形近字「我、	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
			找」、「次、歡」。	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			6.能正確運用「指示代	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			名詞」。	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			7.能運用適當的動詞描	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-2 篇章的大意。		
			述動作狀態。	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩		
			8.能仿作「恐龍陪我去	慣。	等。		
			冒險」結構的句子。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			9.能仿作「海豚跳出	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		
			來」結構的句子。	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
			10.能聆聽他人發表的	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		
			閱讀經驗,並觸發自己	朗讀文本。			
			的閱讀興趣。	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			11.能和大家分享自己	的文本。			
			喜愛的書籍內容和感	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			想。	累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.認識沒有具體形象的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			「風」。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環E1參與戶外學習
	<b>笠 主 出 二 小</b>		2.知道本文將「風」擬	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與自然體驗,覺知
t	第貳單元我		人化,比擬為主角的玩	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	自然環境的美、平
3/16	們一起玩	6	伴。	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	衡、與完整性。
3/22	第五課風喜 歡和我玩		3.知道部首「木」和	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【能源教育】
	作人不口 子义 57C		「樹、林、朵」的關	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	能E3認識能源的種
			係。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		類與形式。
			4.能掌握國字筆畫順	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		【安全教育】

			序,寫出正確的國字並	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		安E4探討日常生活
			造詞。	音符號的學習。	語詞的認念。		應該注意的安全。
			5.能分辨「可是」、「只	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
			是」的用法。	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			6.運用「突然」造句。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7.能觀察生活中風造成	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			的現象,並口說發表。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-1 自然段。		
			8.能了解與自然同樂的	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2 篇章的大意。		
			趣味。	慣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
				順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
				正確及工整的國字。	內涵。		
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.知道建立友誼的方	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			法。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
八	第貳單元我		2.知道詩中主角和鄰居	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	和諧人際關係。
3/23	們一起玩	6	小孩想做朋友的想法。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
3/29	第六課鄰居	U	3.知道部首「心」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的
3127	的小孩		「想、思、怕」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	人際互動能力。
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	
			4.能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		

			序,寫出正確的國字並	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		
			造詞。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
			5.能分辨同音字「道、	音符號的學習。	語詞的認念。		
			到」、形近字「和、	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
			知」的用法。	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			6.能運用「先、後」來	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			描述一件事。	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			7.運用「但是」造句。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-2 篇章的大意。		
			8.運用「常常」造句。	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩		
			9.能主動和鄰居打招	慣。	等。		
			呼。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			10.能體會與新朋友互	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		
			動的美好。	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
			11.能說出第一次交朋	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		
			友的經驗和感覺。	朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-2 700個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2.觀察圖片,認識動	1,000 字,使用 700 字。	的使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
九	第貳單元我		詞,分辨「什麼」、「怎	5-I-8 認識圖書館(室)的功	Ab-I-6 1,000個常用	寫字檢核	活情境中需要使用
3/30	們一起玩	3	麼」、「為什麼」的用	能。	語詞的使用。	口語評量	的,以及學習學科
4/5	語文天地二		法。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Ac-I-2簡單的基本句	仿作評量	知識基礎知識所應
			3.知道去圖書館時,應	他人分享閱讀心得。	型。	觀察評量	具備的字詞彙。
			該遵守的規矩。		Ac-I-3基本文句的語	態度評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					氣與意義。		
			1.能知道長頸鹿的外型	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			和特徵。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
			2.了解文本的重要訊	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	學習相關的文本閱
			息。	故事的訊息,有適切的表	Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量	讀策略。
			3.能利用「指示代名	情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	【海洋教育】
			詞」連結線索,讀懂文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	等。	觀察評量	海 E1 喜歡親水活
			章。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ba-I-1 順敘法。	態度評量	動,重視水域安
	<b>位</b>		4.能從文章和插圖的連	當的提問、合宜的回答,	Ca-I-1 各類文本中與		全。
,	第貳單元我		結,推測故事的發展。	並分享想法。	日常生活相關的文化		【品德教育】
+ 4/6	們一起玩		5.能懂得在他人心情低	3-I-4 利用注音讀物,學習	內涵。		品 E3 溝通合作與
4/12	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	6	落時給予安慰。	閱讀,享受閱讀樂趣。			和諧人際關係。
4/12			6.能了解朋友的陪伴能	5-I-4 了解文本中的重要訊			【生涯規劃教育】
			带給人溫暖的力量。	息與觀點。			涯 E7 培養良好的
				5-I-6 利用圖像、故事結構			人際互動能力。
				等策略,協助文本的理解			【人權教育】
				與內容重述。			人 E5 欣賞、包容
				5-I-7 運用簡單的預測、推			個別差異並尊重自
				論等策略,找出句子和段			己與他人的權利。
				落明示的因果關係,理解			
				文本內容。			
			1.知道表達情意的方	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【科技教育】
			法。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實
+-	第參單元有		2.知道「蛋糕」、「愛	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	作的重要性。
4/13	你真好	6	心」所代表的意思。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【家庭教育】
4/19	第七課畫畫		3.知道部首「水」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	家 E7 表達對家庭
			「漂、河、海」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	成員的關心與情
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	感。

			4.知道收送禮物的禮	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教育】
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , _		
			貌。	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁
			5.能掌握國字筆畫順	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		爱。
			序,寫出正確的國字並	音符號的學習。	語詞的認念。		品 EJU7 欣賞感
			造詞。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		恩。
			6.能分辨多音字「還、	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			漂」的讀音。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7.能找出文字中相同的	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			部件。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-3 故事、童詩		
			8.能正確運用單位量	勢,並保持整潔的書寫習	等。		
			詞。	慣。	Ba-I-1 順敘法。		
			9.運用「還	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
			要」造句。	順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
			10.能從課文中感受家	正確及工整的國字。	內涵。		
			人、師生、朋友間的情	5-I-1 以適切的速率正確的			
			誼。	朗讀文本。			
			11.能適時表達感謝和	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			祝福,增進與他人的情	的文本。			
			誼。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			12.能分享自己畫畫贈	累寫作材料。			
			與他人或收到別人贈送	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			畫的經驗,亦能聆聽他	巧寫作。			
			人的發表。				
			1.知道表達情意的方	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【科技教育】
十二	第參單元有		法。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實
4/20	你真好	2	2.知道「蛋糕」、「愛	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	作的重要性。
4/26	第七課畫畫	_	心」所代表的意思。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【家庭教育】
20	71, - 21- <u>m</u> <u>m</u>		3.知道部首「水」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	家 E7 表達對家庭
			- 27 - 47-11	114 - 4-145 135 - 5	3-4	14 11 -1 I	7 = 1 7 7 7 7 7

			「漂、河、海」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	成員的關心與情
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	感。
			4.知道收送禮物的禮	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教育】
			貌。	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁
			5.能掌握國字筆畫順	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		愛。
			序,寫出正確的國字並	音符號的學習。	語詞的認念。		品 EJU7 欣賞感
			造詞。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		恩。
			6.能分辨多音字「還、	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			漂」的讀音。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7.能找出文字中相同的	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			部件。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-3 故事、童詩		
			8.能正確運用單位量	勢,並保持整潔的書寫習	等。		
			詞。	慣。	Ba-I-1 順敘法。		
			9.運用「還	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
			要」造句。	順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
			10.能從課文中感受家	正確及工整的國字。	內涵。		
			人、師生、朋友間的情	5-I-1 以適切的速率正確的			
			誼。	朗讀文本。			
			11.能適時表達感謝和	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			祝福,增進與他人的情	的文本。			
			誼。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			12.能分享自己畫畫贈	累寫作材料。			
			與他人或收到別人贈送	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			<b>畫的經驗</b> ,亦能聆聽他	巧寫作。			
			人的發表。				
十三	第參單元有		1.知道卡片的用途及格	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	【環境教育】
4/27	你真好	6	式。	<b>慣,尊重對方的發言。</b>	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
5/3	第八課給松		2.認識松鼠「藏食」的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	義。	寫字檢核	命的美與價值, 關

	鼠的卡片	特性。	故事的訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用字	口語評量	懷動、植物的生
		3.知道部首「口」和	情跟肢體語言。	的使用。	仿作評量	命。
		「吃、吹、問」的關	都 2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	【品德教育】
		係。	出語意完整的話。	部件的空間結構。	態度評量	品 EJU7 欣賞感
		4.能掌握國字筆畫順	[ 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-5 1,500 個常用		恩。
		序,寫出正確的國字	Z並 3-I-2 運用注音符號輔助識	語詞的認念。		
		造詞。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-6 1,000 個常用		
		5.能分辨多音字「長	:」 音符號的學習。	語詞的使用。		
		的讀音。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ac-I-2 簡單的基本句		
		6.能分辨形近字「很	、 閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		
		跟」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-1 自然段。		
		7.能仿作課文句型「	松 1,000字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		鼠在樹上跳來跳去。	忙 4-I-4 養成良好的書寫姿	Ba-I-1 順敘法。		
		著採果子」。	勢,並保持整潔的書寫習	Be-I-2 在人際溝通方		
		8.運用「然	慣。	面,以書信、卡片等		
		後」造句。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	慣用語彙及書寫格式		
		9.能寫作卡片。	順,掌握運筆原則,寫出	為主。		
		10.能將課文轉化為[	圖 正確及工整的國字。	Ca-I-1 各類文本中與		
		片,並依事件順序排	非 5-I-1 以適切的速率正確的	日常生活相關的文化		
		列。	朗讀文本。	內涵。		
		11.能讀懂小果子寫-	卡 5-I-3 讀懂與學習階段相符			
		片給松鼠的原因。	的文本。			
		12.在生活情境中,	能 6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
		懂得適當的對他人表	<b>達</b> 累寫作材料。			
		感謝。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
		13.能分享自己對他。	人 巧寫作。			
		表達感恩的經驗。				
十四	第參單元有	6 1.認識校園志工,並	分 1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】

5/4	かまに あまに	古上田 m + mm II 上 -	田 苯チルナルガン	11 h #= 1-	お加したし	ロD1台 わり マ 明 1番
	你真好	享校園裡有哪些志工。		的各類文本。	聲調檢核	品E1良好生活習慣
5/10	第九課張奶	2.知道每個人珍惜的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與德行。
	奶的寶貝	「寶貝」皆不同。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU7 欣賞感
		3.知道部首「女」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	恩。
		「奶、媽、娃」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【戶外教育】
		係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	戶 E6 學生參與校
		4.能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		園的環境服務、處
		序,寫出正確的國字並	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		室的服務。
		造詞。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
		5.能分辨多音字「當」	音符號的學習。	語詞的認念。		
		的讀音。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
		6.能分辨形近字「早、	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
		草」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
		7.能依對象正確使用第	1,000 字,使用 700 字。	型。		
		二人稱「你、您」。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-1 自然段。		
		8.運用「一邊一	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2 篇章的大意。		
		邊」造句。	慣。	Ba-I-1 順敘法。		
		9.藉由閱讀課文,培養	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
		感恩的心。	順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
		10.能有同理心,愛護	正確及工整的國字。	內涵。		
		他人珍惜的事物。	5-I-1 以適切的速率正確的			
		11.能對志工及幫助自	朗讀文本。			
		己的人表達感謝。	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
		4 h f. vadda	的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			巧寫作。			
			- 7 何 1 ト 。			

十五 5/11   5/17	第參單元有 你真好 語文天地三	6	1.知道卡片的寫法。 2.認識問號和驚嘆號。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通片等面,以書信、書寫格式為上5 標準	字聲寫口仿觀態形調字語作察度級檢檢經評評評評評評	【閱讀素養教育】 閱E1認識一需要學問 的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
十六 5/18   5/24	第你閱〈還學好,會與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	6	1.認識勝病毒。 2.知道洗手的方法名 3.能利用「結線」 3.能利用結線 方子達」 5.能關之 5.能關之 6.遇到問題 6.遇 6.遇 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過 6.過	1-I-1 養成 轉重 1-I-3 大學 情 情 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【閱語報報 養學 以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1			1	
				5-I-7 運用簡單的預測、推				
				論等策略,找出句子和段				
				落明示的因果關係,理解				
				文本內容。				
			1.知道童詩所隱含的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】	
			「井底之蛙」的寓意。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包	
			2.知道小青蛙所代表的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	容。	
			「自大」形象。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】	
				3.知道部首「肉」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯E1了解個人的自
			「肚、臉、背」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	我概念。	
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	涯 E5 探索自己的	
			4.能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		價值觀。	
			序,寫出正確的國字並	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。			
		4	造詞。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用			
, ,	第肆單元動		5.能分辨多音字「覺、	音符號的學習。	語詞的認念。			
ナセ 5/25	物同樂會		幾」的讀音。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用			
	第十課井裡		6能仿作課文句型「水	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。			
5/31	的小青蛙		井裡,住著一隻小青	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句			
			蛙」。	1,000 字,使用 700 字。	型。			
			7.運用「除了」造	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-2 篇章的大意。			
			白。	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩			
			8.能依情境使用正確的	慣。	等。			
			嘆詞。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。			
			9.由詩中小青蛙的自	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與			
			大,提醒自己不自滿。	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化			
			10.能懷有探索、好奇	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。			
			的心,擴充自己的見	朗讀文本。				
			耳。	5-I-3 讀懂與學習階段相符				

				11 S. 1.			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.知道水面會產生「倒	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			影」的現象。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	海E1喜歡親水活
			2.知道小鴨子吃掉的星	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	動,重視水域安
			星不是天上的星星。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	全。
			3.知道部首「日」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	【安全教育】
			「星、早、晚」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	安E2了解危機與安
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	全。
			4.認識表示情緒的語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			<b>詞</b> 。	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		
	第肆單元動		5.能掌握國字筆畫順	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
十八	物同樂會		序,寫出正確的國字並	音符號的學習。	語詞的認念。		
6/1	第十一課吃	6	造詞。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
6/7	星星的小鴨		6.能分辨形近字「池、	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
	子		地」、「坡、波」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7.能仿作課文短語「一		型。		
			圏圏波紋   。	4-I-4 養成良好的書寫姿			
			8.能依情境推論角色的	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-3 故事、童詩		
			情緒。	慣。	等。		
			9.能懂得對日常事物充	'^   4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			滿好奇心。	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與		
			10.能樂於探索新鮮的	正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
			事物。	5-I-1 以適切的速率正確的	內涵。		
			1 10	朗讀文本。	1 1 104		
				<b></b>			

			1	1	Т		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.知道植物從發芽到結	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			果需要時間。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
			2.知道標題「快樂不止	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	和諧人際關係。
			一半」的意涵。	故事的訊息,有適切的表	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
			3知道部首「艸」和	情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的
			「苗、草、花」的關	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	人際互動能力。
			係。	出語意完整的話。	的使用。	態度評量	【法治教育】
			4.能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及		法 E1 認識公平。
			序,寫出正確的國字並	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		
, ,	第肆單元動		造詞。	字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用		
十九 6/8	物同樂會 第十二課快	6	5.能分辨形近字「半、	音符號的學習。	語詞的認念。		
(1.4			羊」、「田、油、苗」。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ab-I-6 1,000 個常用		
6/14	樂不止一半		6.能分辨「在、再」的	閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。		
			用法。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7.依事件的順序,運用	1,000 字,使用 700 字。	型。		
			「先再」完成	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-1 自然段。		
			句子。	勢,並保持整潔的書寫習	Ad-I-2 篇章的大意。		
			8.能懂得「一分耕耘,	慣。	Ba-I-1 順敘法。		
			一分收穫」的道理。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
			9.了解互相鼓勵能讓人	順,掌握運筆原則,寫出	日常生活相關的文化		
			產生力量。	正確及工整的國字。	內涵。		
			10.當他人遇到困難	5-I-1 以適切的速率正確的			

			時,能鼓勵他人。	朗讀文本。			
			•				
			11.能學習和他人合作	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			完成一件事。	的文本。			
			12.了解做事應堅持到	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			底,才能得到成果。	累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
			1.認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育
			2.運用各種方法認識國	單造字原理,輔助識字。	字的字形、字音和字	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
		6	字。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	義。	寫字檢核	活情境中需要使用
			3.認識不同語氣的句	順,掌握運筆原則,寫出	Ab-I-3 常用字筆畫及	口語評量	的,以及學習學科
			子。	正確及工整的國字。	部件的空間結構。	仿作評量	知識基礎知識所應
	第肆單元動 物同樂會		4.觀察圖片並加長句	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ac-I-2 簡單的基本句	觀察評量	具備的字詞彙。
			子。	的文本。	型。	態度評量	
				5-I-4 了解文本中的重要訊	Ac-I-3 基本文句的語		
二十 6/15				息與觀點。	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等			
6/21	語文天地四			策略,協助文本的理解與內			
				容重述。			
				5-I-7運用簡單的預測、推論			
				等策略,找出句子和段落明			
				示的因果關係,理解文本內			
				不的 四 不 關 你 ,			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧			
<b>–</b> 1	<b>公</b> 中 巴 二 4.		1 4 4 7 1 1 2 2 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	寫作。	A T C L两 Y Y A K DE	ウルルト	▼ 1 は か 大 ■
二十一 6/22	第肆單元動	_	1.能認識火雞和孔雀的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	物同樂會	6	外貌差異。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
6/28	閱讀列車		2.能知道每個人的優點	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ad-I-2篇章的大意。	寫字檢核	個別差異並尊重自

	〈火雞與孔	不同。	故事的訊息,有適切的表	Ad-I-3故事、童詩	口語評量	己與他人的權利。
	雀〉	3.能利用「指示代名	情跟肢體語言。	等。	仿作評量	人 E6 覺察個人的
		詞」連結線索,讀懂文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ba-I-1順敘法。	觀察評量	偏見,並避免歧視
		章。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ca-I-1 各類文本中與	態度評量	行為的產生。
		4.能說出故事中各個角	當的提問、合宜的回答,	日常生活相關的文化		【閱讀素養教育】
		色的優缺點。	並分享想法。	內涵。		閱 E3 熟悉與學科
		5.能了解人各有所長。	3-I-4 利用注音讀物,學習			學習相關的文本閱
		6.能懂得欣賞自己和他	閱讀,享受閱讀樂趣。			讀策略。
		人的優點。	5-I-4 了解文本中的重要訊			閱 E13 願意廣泛接
			息與觀點。			觸不同類型及不同
			5-I-6 利用圖像、故事結構			學科主題的文本。
			等策略,協助文本的理解			【品德教育】
			與內容重述。			品 E2 自尊鱒人與
			5-I-7 運用簡單的預測、推			自愛愛人。
			論等策略,找出句子和段			【生涯規劃教育】
			落明示的因果關係,理解			涯 E6 覺察個人的
			文本內容。			優勢能力。
二十二 6/29   6/30	結業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。