

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能察覺訊息中的重要項目。 7. 能指出不同訊息的重點。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	入班觀察，完成 巡迴輔導教師入 班合作諮詢建議 表(依規定每學 年評估)						
第二週 ～ 第六週	5	適當的表達情緒	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	我的壓力	特社 1-II-2 以 實質的增強物自 我激勵。	特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。	2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。			
第十三週 ～ 第二十週	8	自我獎勵	特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反思 自己是否有應留 意或改善之處。 特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。 特學 1-II-1 察 覺訊息中的重要 項目。	特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。 特學 A-II- 1 訊息中的 重要項目或 重點。	3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言			

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7. 好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能察覺訊息中的重要項目。 9. 能指出不同訊息的重點。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	入班觀察，親師溝通							
第二週 ～ 第六週	5	適當的表達情緒 關心朋友	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。	
第七週 ～ 第十二週	6	適當的釋放壓力 關心朋友	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。				
第十三週 ～ 第二十週	8	自我獎勵 關心朋友	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。				
			特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能用簡單的「聽、				
			特社 3-II-1 在	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。					
				特社 C-II-1 學習成員					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。</p> <p>6. 見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。</p> <p>7. 好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。</p> <p>8. 能察覺訊息中的重要項目。</p> <p>9. 能指出不同訊息的重點。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

◎學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。