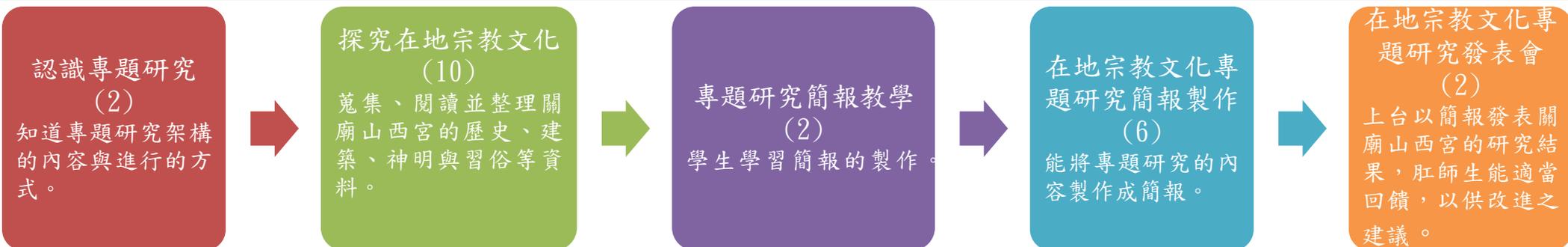


臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習文化奠基·創意先行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地宗教文化巡禮 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過課程設計，讓學生了解關廟在地宗教文化的歷史，由此推知人透過宗教互動及其「關聯」性引導學生針對在地宗教文化進行專題研究，運用網路和圖書資源蒐集資料，理解和分析各項資訊後，製作簡報上台發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能利用網路和圖書資料，瞭解在地宗教文化，並再進一步分析各項資料，進行專題研究，之後再將專題研究的內容製作成簡報，並練習上台發表，報告在地宗教文化的研究結果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 在地宗教文化專題研究發表會： 學生先認識專題研究架構與進行的方式，接著再以關廟山西宮為主題進行探究，透過蒐集、歸納資料，再製作簡報，最後在發表會上報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識專題研究	社 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。	專題研究進 行方式	瞭解如何進行 專題研究	1. 教師以教學簡報帶領學生認識 進行專題研究的要點。	口頭評量 實作評量	●專題研究教學簡 報 ●專題研究學習單
第 3-8 週	6	探究在地宗教 文化	社 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 資融 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 生 E1 探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。	1. 臺灣民 間主要宗 教信仰特 色。 2. 關廟山 西宮之簡 介。 3. 關廟山 西宮之歷 史、建築 、神明與 習俗。	1. 能說出及比 較臺灣民間 主要宗教信 仰特色(建 築、習 俗)。 2. 能以關廟山 西宮為主 題，蒐集 相關資訊。 3. 能分析各項 資料，與他 人合作進行 研究。	1. 教師以簡報介紹臺灣民間主要 宗教信仰的特色。 2. 教師引導學生以關廟山西宮為 研究主題，並規畫專題研究的 架構-研究主題設定、研究問 題、研究方法、研究結果等。 3. 請學生依架構進行資料蒐集， 可利用網路或是圖書資源，就 山西宮歷史、建築、神明、習 俗等資料進行整理與歸納，最 後寫出結論。	口頭評量 實作評量	●臺灣民間主要宗 教信仰簡報 ●關廟山西宮教學 簡報
第 9 週	1	交通安全的重 要	交 1-2-1 認識安 全行走道路 的方法(安全教 育-交通安 全)	4. 穿越道 路的方法-停 、看、 聽、想	4. 學習穿越道 路的方法- 停、看、 聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ① 你會自己安全過馬路的舉 手？ ② 依據學生舉手情形，教師視 情況點人詢問或直接進入教 學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿 越道路事故影片，之後以提問 方式請學生回答。	口語評量 實作評量	教育部-交通安 全教材包使用指 引(一) 安全教育-交通 安全

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。 5. 接下來要戶外教學，我們來看在乘坐遊覽車的注意事項影片。 		
第 10-13 週	4	戶外教育體驗	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奇美博物館 2. 萬國通路觀光工廠 3. 團體活動的參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從學習活動中進行觀察，進而對奇美博物館與萬國通路觀光工廠，有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪奇美博物館-配合社會領域，認識並探索西洋藝術的發展史，培養藝術視野與美感。 2. 比較中西文化的不同：建築、信仰等。 3. 參訪萬國通路觀光工廠，了解地方產業發展的情形。 	旅遊圖說日記	圖說日記學習單
第 14-15 週	2	專題研究簡報教學	資融 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	簡報製作方式。	能瞭解如何製作簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學校既有之簡報教材教導學生簡報軟體的功能，與簡報製作的技巧。 	口頭評量 實作評量	●PowerPoint 2016 輕鬆快樂學(宏全)
第 16-20 週	5	在地宗教文化專題研究簡報製作	<p>資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	各組完成之專題研究	能將專題研究的內容製作成簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組完成在地宗教文化之專題研究簡報製作。 2. 學生練習上台發表，教師給予建議，提醒注意事項：開頭、臺風、音量與服裝儀容等。 	口頭評量 實作評量	<p>●PowerPoint 2016 輕鬆快樂學(宏全)</p> <p>●在地宗教文化專題研究簡報-教師範本</p>

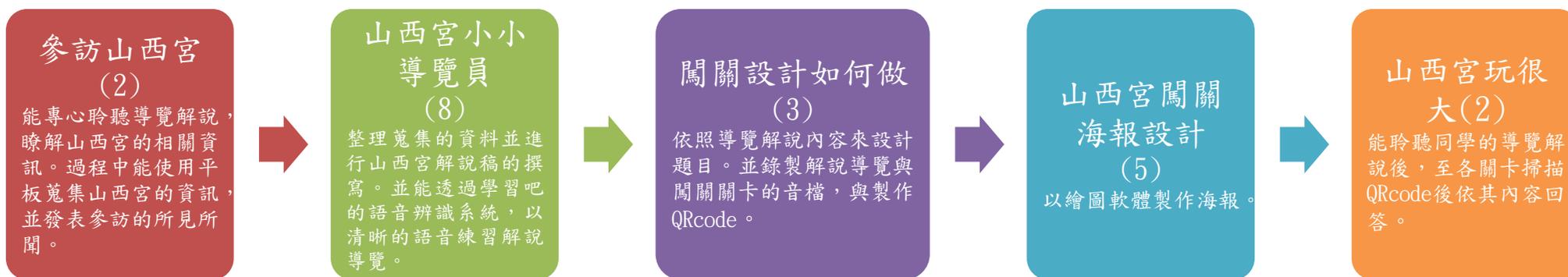
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 21-22 週</p>	<p>2</p>	<p>在地宗教文化 專題研究發表 會</p>	<p>社 3d-II-2 將問題解決的 過程與結果， 進行報告分享 或實作展演。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 國 1-II-4 根據話語情 境，分辨內容 是否切題，理 解主要內容和 情感，並與對 方互動。</p>	<p>各組專題研 究內容，包 括關廟山西 宮之歷史、 建築、神明 與習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過簡 報，上台發 表關廟山西 宮的研究結 果。 2. 能聆聽各組 發表內容， 給予適當回 饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上台發表並給他組回 饋。 2. 每組發表後，教師立即給予回 饋。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>●學習單與回饋單</p>
------------------	----------	--------------------------------	--	---	---	--	----------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	在地宗教文化巡禮 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過實地參訪關廟山西宮，深入瞭解相關資訊後，撰寫解說稿，並錄製成音檔，以此解說內容設計關卡，完成闖關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				
課程目標	學生能透過實地參訪，蒐集相關資訊，並針對蒐集到的資訊撰寫解說稿，並錄製成音檔。接下來將解說稿內容設計題目，最後製作闖關海報，完成闖關活動。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	山西宮玩很大闖關活動： 連接上學期的課程，閱讀專題報告的內容，再進行實地探訪，並將導覽內容紀錄，並在老師的引導下，逐步寫成解說稿，並錄製成影片，在課堂上發表後，分組進行闖關活動的設計，最後實際進行闖關活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	1	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過提問引發學生動機： ① 你會自己安全過馬路的舉手？ ② 依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 教師說明穿越道路「停看聽想」。 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第2-7週	6	參訪山西宮	國 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	關廟山西宮之相關資訊	<ol style="list-style-type: none"> 能規劃到達山西宮參訪之行程(公車路線圖)。 能以討論過後的資料設計提問單。 能專心聆聽導覽解說，瞭解山西宮的相關資訊。 能欣賞山西宮的建築藝術。 能使用平板拍 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生規劃公車路線圖及設計提問單。 請山西宮廟方志工進行導覽解說，並讓學生利用平板紀錄收集山西宮相關資訊。 分組歸納並整理資料，並上台發表自己所學習到的新發現。 教師給予回饋。 	實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 參訪山西宮簡報。 學習單(含公車路線規畫表與提問單)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					照、錄音及錄影，蒐集山西宮的資訊。 6. 能說出實地參訪的所見所聞。			
第 8-12 週	5	山西宮小小導覽員	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 關廟山西宮之解說導覽資訊 2. 學習吧平台語音辨識系統	1. 能以山西宮的資訊撰寫解說稿。 2. 能透過語音辨識系統，以清晰的語音練習解說導覽。	1. 請學生針對關廟山西宮感興趣的主題撰寫解說稿。 2. 利用學習吧平台語音辨識讓學生練習解說。教師依上傳內容給予回饋，請學生修正後再回傳。 3. 學生搭配山西宮的照片，進行解說，請另一名學生錄影。 4. 最後將錄影內容撥放給全校學生觀賞。	1. 學習單 2. 實作評量	1. 山西宮解說稿學習單
第 13-16 週	4	闖關設計如何做	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 關廟山西宮之解說導覽內容 2. 錄製音檔方式。 3. QR-Code 設計方式	1. 能以導覽解說內容來設計題目。 2. 能以清晰的語音進行解說導覽及關卡題目，並錄製成音檔。 3. 能將錄製好的音檔做成 QR-Code。	1. 請學生針對自己的解說內容設計闖關題目，並錄製成音檔上傳學校網站。 2. 將音檔網址製作成 QR-Code。 3. 教師提醒學生在討論議題時需與他人理性溝通，才能把事情完成。以繪本「好好說話」引導學生思考並請他們回饋。	實作評量	1. 山西宮闖關設計簡報
第 17-20 週	4	山西宮闖關海報設計	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	非常好色操作方式	能以圖畫製作軟體製作海報。	1. 請學生利用參訪山西宮所收集的照片，以繪圖軟體製成闖關海報，並附上 QR code 讓全校師生闖關。	實作評量	1. 非常好色 9 美工奧運會（無限可能）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。