

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	玩具 DIY 發表會 學生運用自備的材料，例如保特瓶瓶蓋、樹枝、竹筷子等生活常見物品來製作玩具，待學生製作完成，舉辦發表會，也開放讓其他人試玩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	12	My toys 我的玩具	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則，一起完成任務</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p>	<p>1.關於玩具類型的單字及形容詞。語言內容單字: Adj: big, small, long, hort, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2.介紹玩具的句子及進行遊戲的句型 語言內容: 句型: This is my _____. It is _____ and _____. It's your turn.</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。</p> <p>2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。</p> <p>3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能完成單字學習單。</p> <p>3. 能用指定句型進行桌遊。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 學習單:toys</p> <p>3. 桌遊： Noah's ark (諾亞方舟)</p>

第 7-10 週	8	<p>Make my new toys 新玩具 DIY</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p>	<p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字</p> <p>單字: Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush</p> <p>Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper.</p> <p>Please glue for me.</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料: 迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>
第 11-22 週	22	<p>Let's have fun 我們來製作玩具與玩玩具</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定方法，一起完成任務</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p>	<p>1. 玩具材料的相關英語單字</p> <p>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</p> <p>3. 玩具相關句型: This is a toy.</p>	<p>1. 能運用日常生活材料製做玩具</p> <p>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</p> <p>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</p> <p>4. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>5. 小組能介</p>	<p>1. 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作玩具</p> <p>2. 傳球遊戲: 唸讀玩具單字與句型</p> <p>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</p> <p>4. 玩具發表會: 分組介紹玩具</p> <p>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>1. 口頭評量: 說出指定的單字及句子</p> <p>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法，也讓其他同學試玩</p> <p>3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>1. 繪本 [怕浪費的奶奶]</p> <p>2. 學習單 [奶奶惜物]</p> <p>3. 學習單 [回收物品]</p> <p>4. 學習單 [玩具 DIY]</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>4. 環保的玩具材料</p> <p>5. 繪本-怕浪費的奶奶</p> <p>6. 玩具功能</p> <p>7. DIY 玩具與購買的玩具</p>	<p>紹本組所製作的玩具</p> <p>6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	惜福市場活動 請學生先收集可用但已不使用的舊玩具，並且分類，接著再訂定價格，規劃惜福市場活動，設計惜物海報進行宣傳。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?)	<p>[英參]</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法</p> <p>語言內容： 單字： Adj:new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool</p> <p>Noun:toys</p> <p>Verb:like, don't like.</p> <p>3R (reduce, reuse, recycle)</p> <p>句型： 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?</p>	能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。	<p>1.探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。</p> <p>[新聞議題] 數百噸「玩具垃圾」重創環境！ 減塑從源頭管理 https://youtu.be/1e-ujh3-G3I?si=Ko_EcFGSX98ZFg6w</p>	<p>1. 實作評量： 個人完成學習單 [舊玩具到哪兒去了?]</p> <p>2. 實作評量： 小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法及可能產生的問題。</p>	<p>學習單如附件 [舊玩具到哪兒去了?]</p> <p>海報呈現可用心智圖呈現，範例如下：</p> 
第 6-9 週	8	舊玩具, 新玩法 -新創 (Old toys, new methods - Recreate)	<p>[英參]</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與</p>	<p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容： 單字： Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin.</p> <p>Adj:new, old</p> <p>Verb: 3R</p>	能說明舊玩具的各種新玩法	<p>1. 分組討論如何將舊玩具再利用，創造新的玩法。</p> <p>2. 各組分享討論結果</p> <p>3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p>	<p>1. 口語評量： 能說明如何創造舊玩具的新玩法</p> <p>2. 實作評量：完成學習單 [舊玩具, 新玩法]</p>	學習單如附件 [舊玩具, 新玩法]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>reduce, reuse, recycle</p> <p>4th R Recreate 新創</p> <p>句型: 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I <u>recycle</u> the old toys. 5. I <u>recreate</u> the old toys.</p>				
第 10-16 週	14	惜福市場 (Flea market)	<p><u>英參</u></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p>	<p>教室用語、生活中關於買賣物品的方法</p> <p>語言內容: 單字: Noun: dollars, numbers (1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice</p> <p>句型: 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's — dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.</p>	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集舊玩具 2. 物品分類 3. 決定販售價格 4. 規劃惜福市場活動 (時間/地點/方式) 5. 檢討與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量: 能完成規劃與實踐惜福市場 2. 口語評量: 活動後能提出檢討反思 	惜福市場貨物清單

			做的習慣。					
第 17-22 週	8	玩家總動員 (Let's have fun)	<p>英參</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、口語報告用語</p> <p>語言內容： 單字： Verb: Reduce (減量), reuse (再利用), recycle (回收), recreate (新創), Sort (分類)</p> <p>口語報告句型： 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you.</p> <p>句型： 1. We can reuse. 2. Is it a good idea?</p>	能說明本單元各學習活動重點及心得反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論每個人要發表的重點和內容 2. 練習口語發表 3. 到各班進行發表與宣導 	<p>口語評量： 能說明本單元所學重點</p>	<p>本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊玩具到哪兒去了？ 2. 舊玩具心智圖海報 3. 舊玩具，新玩法 4. 惜福市場心得反思

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。