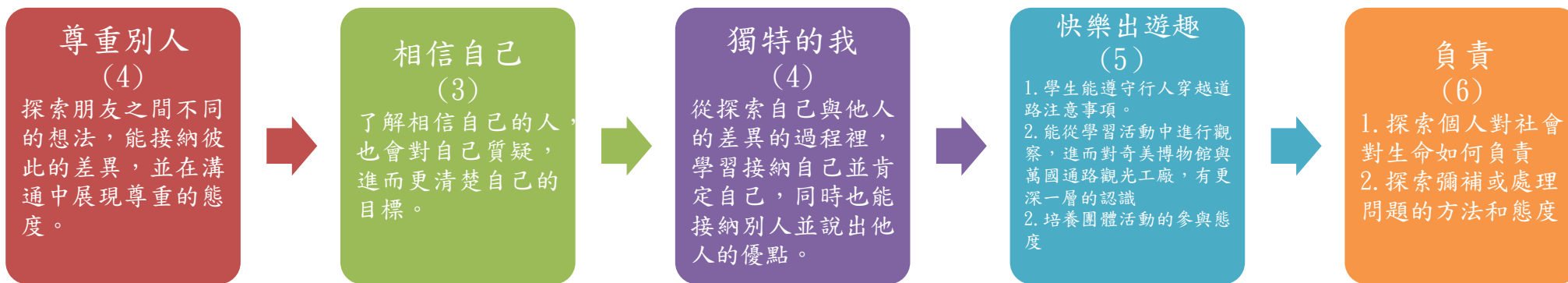


臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習文化奠基·創意先行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有品生活 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用： 整合品格教育，透過體驗活動、影片、繪本、小組討論、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過典範學習、詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索品格教育，培養學生批判思考與決策能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並在生活中實際參與實踐。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	●辦理有品生活小高手發表會： 透過體驗與省思、情境劇、討論發表，來檢核各單元主題，並透過分享與表達來互相交流。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	尊重別人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通 態度和技巧。 閱讀 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 口語表達 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	尊重他人的 態度	1. 探索朋友之 間不同的想法 2. 體驗接納彼 此的差異，並 在溝通中展現 尊重的態度。	1. 聊書與歸納:讓學生進行大姊姊與小 妹妹、企鵝和猴子兩本主題書的比 較閱讀 2. 體驗學習: (1) 暖身活動-猜拳大考驗 (2) 體驗活動 1-三人一組，輪流扮演說 話者、傾聽者和觀察員 (3) 體驗活動 2-東方快車: 兩人一組，手持海綿棒，將小球運送到 終點 (4) 教師引導省思回饋	1. 完成比較 閱讀學習 單 2. 討論發表	教學簡報及學習 單、海棉棒、小 球、海報紙、便 利貼
第 5-7 週	3	相信自己	綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。 閱讀 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 口語表達 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	自己能做的 事	1. 能了解相 信自己的 人，也會 對自己質 疑。 2. 了解自己的 目標	1. 閱讀「大小樹」，讓學生進行書中 人物角色扮演並回答教師提問，以 培養學生同理心 2. 角色扮演:小組主題閱讀後，上台進 行故事人物的角色扮演 3. 體驗活動:信心環 體驗團隊肢體間的信任支持 4. 教師引導省思回饋	1. 完成故事 人物提問 單 2. 上台表演 故事	主題書籍、海報 紙、便利貼 故事人物提問單 童軍繩
第 8-11 週	4	獨特的我	綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、	自己與他人 的差異	1. 探索自己 與他人的 差異 2. 接納自己 肯定自己 3. 接納別人 3. 說出他人	1. 主題閱讀「我是獨特的」，讓學生 從閱讀和課堂對話了解獨特的意思 2. 教師示範表格整理出故事中學校的 差異性，再讓學生分組整理出世界 的差異性表格 3. 請學生用圖畫紙畫出自畫像並上台 說出自己獨特的地方	1. 完成自畫 像並上台 發表 3. 省思發表	主題書籍、海報 紙、便利貼、圖 畫紙 童軍繩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能進行自主決定的個體。		的優點	4. 體驗活動:我的舒適圈 4. 教師引導省思回饋		
第 12 週	1	快樂出遊趣-快樂安全行	交安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 行人穿越道路注意事項	1. 學生能遵守行人穿越道路注意事項。	一、學生說出空格中的重點：穿越道路要看號誌、注意左右來車，走行穿線穿越道路。 二、師提問：穿越道路前，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？ 三、學生自由回答後，教師再揭示答案。 四、教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。 五、教師依據學生回答，進行補充、歸納：先走到離彎道較遠的直線路段，左右查看、確定沒有來往車輛才穿越，在直線路段視線就不會被阻礙，車輛駕駛與行人可以看到彼此。 5. 六、師生實際到大門口進行體驗。	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察 完成採訪稿 2. 圖畫製作	教育部-交通安全教材 安全教育-交通安全
第 13-16 週	4	快樂出遊趣-戶外教育有夠讚	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 奇美博物館 2. 萬國通路觀光工廠 3. 團體活動的參與態度	1. 能從學習活動中進行觀察，進而對奇美博物館與萬國通路觀光工廠，有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度	一、參訪奇美博物館-配合社會領域，認識並探索西洋藝術的發展史，培養藝術視野與美感。 二、參訪萬國通路觀光工廠，了解地方產業發展的情形。	3. 旅遊圖說 日記	圖說日記學習單
第 17-22 週	6	負責	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	1. 負責的態度 2. 處理問題方法	1. 探索個人對社會、對生命如何負責 2. 探索彌補	1. 小組聊書:全班輪流朗讀「我和我家附近的野狗們」、「大巨人約翰」、「在一個晴朗的日子裡」，每讀完一段，分組聊書和討論處理的方式	1. 討論並分享解決問題的方法 2. 省思發表	主題書籍 小白板 童軍繩 乒乓球 紙杯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

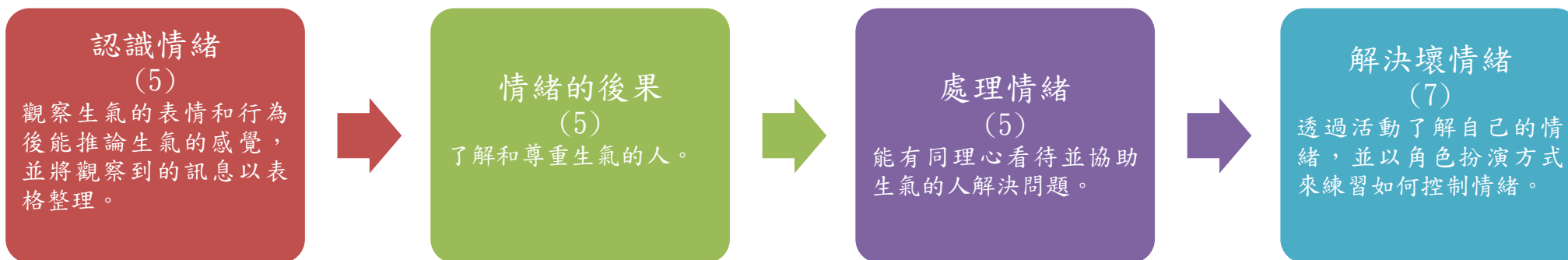
			<p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。</p>		<p>或處理問 題的方法 和態度</p>	<p>2. 透過聊書分享彼此的看法和處理問題的方式</p> <p>3. 體驗學習-搶救酷斯拉: (1) 學生每人拉一條繩環，全班一起將乒乓球運送到中央的紙杯及完成任務 (2) 引導學生省思完成任務時自己在團隊中的角色</p> <p>4.辦理有品生活小高手發表會</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習文化奠基·創意先行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有品生活 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用： 整合品格教育，透過體驗活動、影片、繪本、小組討論、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。				
課程目標	透過典範學習、詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索品格教育，培養學生批判思考與決策能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並在生活中實際參與實踐。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理有品生活小高手發表會： 透過體驗與省思、情境劇與討論發表等教學設計，來檢核各單元主題，並透過分享與表達來互相交流。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通 閱讀 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 口語表達 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	生氣的表情 和行為	1. 觀察生氣的 表情和 行為 2. 推論生氣 的感覺 3. 用表格整 理訊息	1. 教師示範生氣的表情和行為，請學生觀察生氣的樣子 2. 學生一邊聽老師唸故事一邊思考閱讀任務，教師把學生的發現寫在表格裡，示範訊息提取和整理 3. 主題群書閱讀:學生兩人一組共讀一本主題圖書，並將閱讀任務寫在便利貼上 4. 請各組張貼便利貼在海報紙上並上台發表分享 5. 體驗活動:病毒大作戰 6. 教師引導省思回饋	1. 完成故事閱讀分析表 2. 上台發表	主題書籍 海報紙 便利貼
第 6-10 週	5	情緒的後果	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通 閱讀 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 口語表達 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	因果關係	1. 推論生氣的 後果 2. 了解和尊 重生氣的人	1. 讓學生觀察貓的照片，推論貓的情緒，談談生氣的樣子和影響 2. 學生輪流朗讀:我變成一隻噴火龍了 3. 教師示範整理故事分析表格 4. 分組共讀主題書籍後，請學生完成推論因果關係的海報並上台發表 5. 體驗活動:快遞大挑戰 6. 教師引導省思回饋	1. 完成故事分析表 2. 上台發表	主題書籍 海報紙 便利貼 童軍繩
第 11-15 週	5	處理情緒	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定	處理情緒的 方法	1. 協助生氣 的人解決 問題 2. 對生氣 的人產生同 理心	1 情境模擬:教師分章節朗讀繪本第一次大發脾氣，請學生邊聽邊提出給故事書中人物的問題建議，運用繪本的情境讓學生探索如何處理情緒 2. 教師示範用表格整理書中資訊，讓學生分組實作並上台發表 3. 體驗活動:積極的視野 4. 教師引導省思回饋	1. 完成故事分析表 2. 上台發表	主題書籍 海報紙 便利貼 食鹽 湯匙 紙杯 寶特瓶

第 16-18 週	3	解決壞情緒-角色扮演	<p>的個體。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	情緒抒發的適當方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的情緒 2. 透過角色扮演練習自己控制情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學前請學生收集並完成資料收集表-填寫自己或同學處理壞情緒的方法 2. 教師朗讀繪本菲菲生氣了,請學生邊聽邊利用表格整理分析故事人物處理壞情緒的方法 3. 請學生將收集到的處理壞情緒方法-依據最想用排出優先順序 4. 請學生分組選擇故事情境上台做角色扮演 5. 教師歸納 6. 體驗學習:拍手百分百 7. 教師引導省思回饋：除了採取角色扮演的方式外，我們是否也可以到戶外散心，就像菲菲一樣看一下外面的景色呢？在美術課時，我們有繪製風箏，一起到慈惠堂前的廣場放風箏吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成資料收集表 2.完成角色扮演 	<p>主題書籍</p> <p>資料收集表</p> <p>白紙</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>色紙</p> <p>膠水</p> <p>報紙</p> <p>透明膠帶</p>
第 19 週	1	解決壞情緒-停看聽想過馬路	<p>交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 (安全教育-交通安全)</p>	<p>穿越道路的方法-停、看、聽、想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習穿越道路的方法 - 停、看、聽、想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 7. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>教育部-交通安全教材包使用指引(一)</p> <p>安全教育-交通安全</p>
第 20-22 週	3	解決壞情緒-放風箏囉！	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.放風箏 2.情緒抒發的適當方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生透過在慈惠堂廣場放風箏，獲得情緒抒發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.師生一起深坑慈惠堂拜拜，祈求平安健康，壞心情都飛走。。 2.教師提醒學生注意安全與放風箏的規則後，學生開始放風箏。 3.教師請學生回饋。 4. 辦理有品生活小高手發表會 	<p>圖說日記</p>	<p>圖說日記學習單</p>