

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 8. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	查字典真簡單 查字典真簡單	1	<b>【查字典真簡單】</b> 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第二週 9/02-9/06	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／ 第一課新學年新希望	1	<p><b>【一、新學年新希望】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>5.練習用疊字詞形容事物。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週 9/09-9/13	第一單元生活新鮮事	1	<b>【二、一起做早餐】</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<b>【性別角色的突破與性別歧視的消</b>

	第二課一起做早餐		<p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>1</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解</p>

			<p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>1</p>	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....正在.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會</p>	1	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p>

			<p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會</p>	<p>1</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p>

			<p>字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	<p>1</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第九週 10/21- 10/25</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>1</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



			<p>字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第十週 10/28- 11/01	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十一週 11/04- 11/08</p>	<p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳</p>	<p>1</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。 5.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十二週 11/11- 11/15</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>1</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。				
第十三週 11/18- 11/22	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十四週 11/25- 11/29	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十五週 12/02- 12/06</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天</p>	<p>1</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解「宀」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天</p>	6	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>語氣與意義。</p>		
<p>第十七週 12/16- 12/20</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>1</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b></p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序(開始→經過→結果),描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。</p>	字。			
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂</p>	1	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想,並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助,理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>



			5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。				
第十九週 12/30- 1/03	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>6.認識書信的格式，並練習寫一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			封信給親友。				
第廿週 1/06-1/10	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4.運用策略，預測故事發展。</p> <p>5.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第廿一週 1/13-1/17	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4.運用策略，預測故事發展。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5.畫出想像圖，並與他人分享。	運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第廿二週 1/20-1/24	休業式 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 8. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
提前 2/3-2/7	第一單元 彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏色	1	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.能專心聆聽課文 播放 2.能正確跟念課 文。 3.能認識基本筆 畫、筆順與字的 空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講 過的內容	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說 出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記 錄訊息。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理，輔助識	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義 Ab-I-4 常用字部首 的表義 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。

			6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第一週 2/10-2/14	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1	【一、春天的顏色】 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/17-2/21	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1	1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p>	1	<p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			工整的國字。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第四週 3/03-3/07	第二單元有你真好 單元主題引導／ 第四課爸爸	1	【四、爸爸】 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/10-3/14	第二單元有你真好 第四課爸爸	1	【四、爸爸】 1.能專心聆聽課文播放	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

			<p>2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>4.課堂觀察</p>	<p>法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	<p>1</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>



			<p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第七週 3/24-3/28</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	1	<p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

				6-I-5 修改文句的錯誤。			
第八週 3/31-4/04	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹／單元主題引導	1	<p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第九週 4/07-4/11	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十週 4/14-4/18</p>	<p>第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河</p>	<p>1</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			工整的國字。	率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十一週 4/21-4/25	第三單元故事妙屋 第七課月光河	1	【七、月光河】 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週 4/28-5/02	第三單元故事妙屋 第八課黃狗生蛋	1	【八、黃狗生蛋】 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。。</p>		
<p>第十三週 5/05-5/09</p>	<p>第三單元故事妙屋 第九課神筆馬良</p>	<p>1</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十四週 5/12-5/16	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／ 第十課快樂的探險家	1	1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 5/19-5/23	第四單元閱讀樂趣多	1	【十、快樂的探險家】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	1.口頭評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特

	第十課快樂的探險家		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文播放</li> <li>2.能正確跟念課文。</li> <li>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4.能理解課文內容</li> <li>5.能說出老師剛講過的內容</li> <li>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</li> </ol>	<p>對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.作業評量</li> <li>4.課堂觀察</li> </ol>	質與興趣。
第十六週 5/26-5/30	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文播放</li> <li>2.能正確跟念課文。</li> <li>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4.能理解課文內容</li> <li>5.能說出老師剛講</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十七週 6/02-6/06</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p>	6	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



			則，寫出正確且工整的國字。	略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十八週 6/09-6/13	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1	【十二、巨人山】 1.能專心聆聽課文播放 2.能正確跟念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能理解課文內容 5.能說出老師剛講過的內容 6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				<p>內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第廿週 6/23-6/27	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.能專心聆聽課文播放</p> <p>2.能正確跟念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能理解課文內容</p> <p>5.能說出老師剛講過的內容</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>7.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				關係，理解文本內容。			
第廿一週 6/30-7/04	休業式 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。