

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第一學期 六年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版第 7 冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (57) 節		
課程目標	學生能依據物質受熱後的性質變化, 來對物質進行分類。能透過實驗操作與探究活動, 發現熱有不同的傳播方式, 會由高溫處往低溫處傳播。並知道大氣中的水有不同的形態, 形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。了解到知道颱風造成的影響, 進而了解防颱準備的重要性。經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞, 極難恢復。透過指北針與磁鐵的指向, 了解地磁的存在與特性。						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-08/31 ●8/30(五)開學 第二週 09/01-09/07	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成	0 3	1. 能了解物質是由微小的粒子所組成, 而且粒子會不斷的運動。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成, 而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質, 有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成, 空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體	1. 實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗: 習作	

<p>第三週 09/08-09/14</p>	<p>一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解熱有不同的傳播方式，能由高溫處往低溫處傳播。 2. 能從生活中的常見用品，來發現物質功能和熱的關係。 3. 能了解實驗操作及探究問題的方法，並能理解同學報告。 4. 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 5. 能了解生活中各種熱的傳播的應用。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第四週 09/15-09/21 ●9/17(二)中秋節 放假</p>	<p>一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播</p>	<p>2</p>	<p>1. 能了解熱有不同的傳播方式，能由高溫處往低溫處傳播。 2. 能從生活中的常見用品，來發現物質功能和熱的關係。 3. 能了解實驗操作及探究問題的方法，並能理解同學報告。 4. 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 5. 能了解生活中各種熱的傳播的應用。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	

				源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
第五週 09/22-09/28	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱	3	1. 能認識保溫與散熱的方法，並透過生活的具體實踐，兼顧生活便利與環境永續。 2. 能運用資訊科技蒐集更多能源使用和環境永續的資訊，並與同儕分享。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第六週 09/29-10/05	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係	3	1. 能知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討雲、雨、霧、露、霜的形成原因。 2. 能知道空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，或是冰晶，懸浮在高空中就形成雲，停留在地面附近就是霧。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 紙筆測驗：習作	

				過程、發現或成果。	水與地下水等傳送回海洋或湖泊。		
第七週 10/06-10/12 ●10/10(四)國慶 日放假一天	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係	3	1. 能知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討雲、雨、霧、露、霜的形成原因。 2. 能了解水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作、試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：上台發表從生活中觀察到的雲、雨、霧、露的各種形態。	
第八週 10/13-10/19	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化	3	1. 能認識衛星雲圖與地面天氣圖的關係。 2. 能認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第九週 10/20-10/26	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化	3	1. 能認識冷、暖氣團，探討冷氣團和暖氣團交界處會產生鋒面。 2. 能了解鋒面通過會造成氣溫、雲量、風力、風向或是降雨情形改變。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作	
第十週	二、多變的天氣	3	1. 能判讀颱風在衛星雲	tc-III-1 能就	INd-III-7 天	1. 實作評量：口頭	

<p>10/27-11/02</p> <p>●期中考週</p>	<p>3. 颱風與防災</p>		<p>圖和地面天氣圖上的資料。</p> <p>2. 能了解颱風來襲時的天气變化及影響。</p> <p>3 能知道颱風資訊的相關管道並做好防颱準備工作。</p>	<p>所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗：習作、試卷評量</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/03-11/09</p>	<p>三、發現大地的奧秘</p> <p>1. 大地的變動與影響</p>	<p>3</p>	<p>1. 能知道流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。</p> <p>2. 能透過實驗觀察，發現流水會進行侵蝕、搬運、堆積作用，使地貌產生變化。</p> <p>3. 能透過探究活動，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>☑規劃每位學生上台發表：上台發表流水、風和波浪對土壤的影響。</p>	

				<p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>			
第十二週 11/10-11/16	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響	3	能知道海水會對海岸進行侵蝕、搬運和堆積，因而造就各種海岸地形。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作	

				<p>正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所</p>	<p>到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。			
第十三週 11/17-11/23	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤	3	1. 能觀察生活中的岩石有不同的外觀、顏色和質地。 2. 能知道岩石是由一種或多種礦物所組成，岩石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 3. 能知道比較礦物硬度大小的方法。 4. 能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十四週	三、發現大地的奧祕	3	1. 能了解岩石受到外力	tc-III-1 能就	INc-III-11 岩	1. 實作評量：口頭	

11/24-11/30	2. 岩石、礦物與土壤		<p>影響，由堅硬變得鬆散、碎裂，經過長時間的作用，就形成土壤。</p> <p>2. 能知道土壤保育的重要性。</p> <p>3. 能知道化石是生物的遺骸或活動痕跡，透過化石可以推測生物當時的生長環境及習性，並推測地層的年代。</p>	<p>所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p>	<p>報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗：習作</p>	
第十五週 12/01-12/07	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育	3	<p>1. 能知道臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等，災害可能造成地貌的改變。</p> <p>2. 能判讀地震報告上面的資訊，以及防災逃生的方法。</p> <p>3. 能欣賞地景之美，並知道地景保育的重要性。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗：習作、試卷評量</p>	

				an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		
第十六週 12/08-12/14	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵	3	1. 能知道指北針的指針具有的磁性和方向性。 2. 能認識指北針的 N 極與 S 極。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
第十七週 12/15-12/21	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵	3	1. 能知道地球就是一個大磁鐵。 2. 能知道懸掛的磁鐵靜止時會指向南北。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察

				<p>由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵</p>	<p>3</p>	<p>1. 能知道通電的電線會產生磁場，並利用指北針來觀察。 2. 能認識電磁鐵的特性。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合</p>	<p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作、試卷評量</p>	

				學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		
<p>第十九週 12/29-01/04</p> <p>●1/1(三)元旦放假</p>	<p>四、電磁與生活</p> <p>2. 認識電磁鐵</p>	1	<p>1. 能製作電磁鐵，知道纏繞的線圈圈數會影響電磁鐵的磁力強弱。</p> <p>2. 電池的數量對電磁鐵磁力的影響。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數</p>	<p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>

<p>第二十週 01/05-01/11</p>	<p>四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用</p>	3	<p>1. 能察覺生活中有許多應用電磁鐵的裝置。 2. 能知道馬達的內部有電磁鐵，許多會轉動的電器或玩具內部，具有馬達的裝置。 3. 能利用電磁鐵的原理，完成自製的電磁鐵玩具。</p>	<p>值量測並詳實記錄。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第二十一週 01/12-01/18 ● 期末考週</p>	<p>四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用</p>	3	<p>1. 搜尋生活中的電磁波，例如：廚房微波爐、手機、廣播收音機……等。 2. 知道電磁波對人類可能造成的影響。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
第二十二週 01/19-01/20 ●1/20(一)休業式		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第二學期 六年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (56) 節		
課程目標	學生能認識槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。並了解腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。能分辨樂音和噪音的差異, 並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。能夠透過探究活動, 尋找生活周遭噪音的來源, 設計降低噪音的探究活動, 減少噪音對生活的影響。並知道地球有多樣的水域和陸域生態系, 認識外來種與外來入侵種生物。永續經營生活環境, 避免自然資源的耗竭。						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/08 ●2/5(三)開學	一、簡單機械 1. 槓桿	2	1. 能由觀察操作活動, 體會不同施力位置的差異性。 2. 能由操作與探究了解槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 3. 能了解槓桿原理。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程, 探索自然界現象之間的關係, 建立簡單的概念模型, 並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 實作評量: 口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗: 習作	

				<p>現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>			
<p>第二週 02/09-02/15</p>	<p>一、簡單機械 1. 槓桿</p>	3	<p>1. 能由操作與探究了解察覺施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。</p> <p>2. 能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用槓桿原理的工具。</p> <p>3. 透過實驗操作後的推理了解，應用改變施力臂的長度長短，讓生活更便利。</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p> <p>2. 紙筆測驗：習作</p>	

			<p>學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>		
<p>第三週 02/16-02/22</p>	<p>一、簡單機械 2. 輪軸</p>	3	<p>1. 能由觀察操作活動，了解輪軸的應用。</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語</p>

			<p>2. 能察覺輪軸是一種槓桿的應用。</p> <p>3. 經由觀察操作活動，了解施力在輪與軸上的差別。</p> <p>4. 能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用輪軸的工具。</p> <p>5. 透過實驗操作後的推理了解，應用輪軸的工具，讓生活更便利。</p>	<p>學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p>	<p>溝通、行為觀察</p>
<p>第四週</p> <p>02/23-03/01</p> <p>●2/28(五)和平紀念日放假一天</p>	<p>一、簡單機械</p> <p>3. 滑輪</p>	<p>3</p>	<p>1. 經由日常生活經驗的觀察或圖片認識滑輪裝置。</p> <p>2. 能由進行定滑輪操作及觀察。</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>

<p>第五週 03/02-03/08</p>	<p>一、單機械 3. 滑輪</p>	<p>3</p>	<p>1. 能進行動滑輪的操作及觀察。 2. 能察覺滑輪是一種槓桿的應用。 3. 經由觀察操作活動，了解施力在定滑輪與動滑輪的差別。 4. 能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用滑輪組的工具。</p>	<p>常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：上台發表滑輪能在生活中有<u>哪些應用</u>。</p>	
<p>第六週 03/09-03/15</p>	<p>一、簡單機械 4. 力的傳送</p>	<p>3</p>	<p>1. 能由從日常生活經驗的觀察，相互扣住的兩齒輪，運轉方向的關係及用鏈條連接的兩齒輪，運轉的關係。 2. 能察覺齒輪的連接或用鏈條連接的兩齒輪，可以進行動力的傳送。腳踏車是依靠鏈條連接兩齒輪來進行動力的傳送，使腳踏車前進。</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 紙筆測驗：習作</p>	

				<p>用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
<p>第七週 03/16-03/22</p>	<p>二、生活中的聲音 1. 有聲的世界</p>	<p>3</p>	<p>1. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 2. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作、試卷評量</p>	

				現象。	音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。		
第八週 03/23-03/29	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界	3	1. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第九週 03/30-04/05 ●4/3(四)兒童節放假一天 ●4/4(五)清明節放假一天	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質	3	1. 能了解不同發音類型樂器的基本發聲構造，並能分辨不同樂器的發聲原理。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、因果關係、解決問題或是發現新	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作	

				的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結論。		
第十週 04/06-04/12	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質	3	1. 能知道聲音有音色、大小與高低等性質。 2. 能透過演奏樂器，讓樂器發出高低不同的聲音。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結論。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作、試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：請學生演奏樂器，讓樂器發出高低不同的聲音。
第十一週 04/13-04/19 ●期中考週	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器	3	1. 可自行收集材料、設計出簡易樂器。	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察

<p>第十二週 04/20-04/26 ●4/21(一)至 4/24(四)辦理 全中運,停課四 天</p>		0		<p>模型等,表達探 究之過程、發現 或成果。 ai-III-3 參與 合作學習並與同 儕有良好的互動 經驗,享受學習 科學的樂趣。 ah-III-2 透過 科學探究活動解 決一部分生活週 遭的問題。</p>			
<p>第十三週 04/27-05/03 ●5/3(六)成果 發表會</p>	<p>三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境</p>	3	<p>1. 認識地球的氣候和地 形多變,造就出各種不 同的環境與多樣性的生 物與生態系。 2. 認識水域和陸域生態 系的環境特色、棲息生 物和生物間的食物關 係。</p>	<p>ti-III-1 能運 用好奇心察覺日 常生活現象的規 律性會因為某些 改變而產生差 異,並能依據已 知的科學知識科 學方法想像可能 發生的事情,以 察覺不同的方 法,也常能做出 不同的成品。 tm-III-1 能經 由提問、觀察及 實驗等歷程,探 索自然界現象之 間的關係,建立 簡單的概念模 型,並理解到有 不同模型的存</p>	<p>INc-III-9 不 同的環境條件 影響生物的種 類和分布,以及 生物間的食物 關係,因而形成 不同的生態系。 INc-III-10 地 球是由空氣、陸 地、海洋及生存 於其中的生物 所組成的。 INd-III-6 生 物種類具有多 樣性;生物生存 的環境亦具有 多樣性。 INe-III-12 生 物的分布和習 性,會受環境因</p>	<p>1. 實作評量: 口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。</p>

				在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		
第十四週 05/04-05/10 ●5/5(一)成果發表會補假一天	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境	3	1. 認識臺灣常見的外來種與影響，了解外來入侵種的危害及其防治方法。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Ing-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 05/11-05/17	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響	3	1. 知道人類活動會造成環境改變而影響到生物的生活，思考保護生態的方法。 2. 了解人類排放過多的溫室氣體會造成氣候變	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 Ing-III-3 生	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作、試卷評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			遷，人類活動和自然生態也會受到氣候變遷的影響，覺察減緩與調適的重要性。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		
第十六週 05/18-05/24	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	3	1. 認識自然資源的種類與特性，討論人類利用資源該有的態度。 2. 認識「再生能源」和「非再生能源」種類與優缺點，了解臺灣的發電概況。	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十七週 05/25-05/31 ●5/30(五)補 端午節放假一天	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	3	了解碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

				果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論,會隨著新證據的出現而改變。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
第十八週 06/01-06/07 ●6/3(二)與 6/4 (三)畢業考	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	3	了解 2050 淨零排放的重要性,認同循環經濟的理念,落實綠色消費的低碳行為。	an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論,會隨著新證據的出現而改變。	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗:習作、試卷評量	
第十九週 06/08-06/14	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	3	了解 2050 淨零排放的重要性,認同循環經濟的理念,落實綠色消費的低碳行為。	an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1. 實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗:習	

				<p>學家。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-2 察覺許多科學的主張與結論,會隨著新證據的出現而改變。</p>	<p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>作、試卷評量</p>
<p>第二十週 06/15-06/21 ●6/18(三)下午4:30 畢業典禮</p>	<p>三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營</p>	3	<p>了解 2050 淨零排放的重要性,認同循環經濟的理念,落實綠色消費的低碳行為。</p>	<p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的</p>	<p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類</p>	<p>1. 實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗:習作、試卷評量</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				結果。 an-III-2 察覺 許多科學的主張 與結論，會隨著 新證據的出現而 改變。	行為的改變可 以減緩氣候變 遷所造成的衝 擊與影響。		
第二十一週 06/22-06/28 ●期末考週		0					
第二十二週 06/29-06/30 ●06/30(一)休 業式		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。