

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第一學期 五年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版第 5 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，具備問題理解、思辨分析素養，並能行動與反思，了解自己，並樂於扮演好自己的角色，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-08/31 ●8/30(五)開學	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	0	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量、實作評量	
第二週 09/01-09/07	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量、實作評量	
第三週 09/08-09/14	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲	2	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量、實作評量	【兒童權利公約】第 13 條

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			題。			
<p>第四週 09/15-09/21</p> <p>●9/17(二)中秋 節放假</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元二我是關鍵 小螺絲、單元三合 作齊步走</p>	2	<p>2-1 能參與團體活 動。</p> <p>2-2 能在團體活動過 程中，察覺可能的問 題。</p> <p>2-3 能探索並學習尊 重的態度與守紀律的 行為。</p> <p>2-4 在團體活動中運 用合宜方式關懷團隊 成員。</p> <p>3-1 能規劃班級內一 起參與的活動。</p> <p>3-2 在團體活動中能 做好工作分配。</p>	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目 標。	<p>Bb-III-1 團體中的 角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作 的技巧。</p>	口語評量、實作評 量
<p>第五週 09/22-09/28</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元三合作齊步 走</p>	2	<p>3-2 在團體活動中能 做好工作分配。</p> <p>3-3 在團體活動中完 成自己份內工作，展 現負責任的態度。</p> <p>3-4 能肯定夥伴的好 表現並重視榮譽感。</p>	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目 標。	<p>Bb-III-1 團體中的 角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作 的技巧。</p>	口語評量、實作評 量
<p>第六週 09/29-10/05</p>	<p>主題二學習規畫 師</p> <p>單元一我的學習 有計畫</p>	2	<p>1. 能說出讓自己有學 習成效的學習行動及 學習方法。</p> <p>2. 能認識自己的學習 類型。</p> <p>3. 能了解學習計畫 的意義，開始訂定學 習計畫。</p>	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫，培養自 律與負責的態度。	<p>Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理 策略。</p>	口語評量、實作評 量
<p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>主題二學習規畫 師</p> <p>單元一我的學習 有計畫</p>	2	<p>1-1 能分享及統整自 己日常生活中常見的 壓力源。</p> <p>1-2 能覺察出自己面</p>	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫，培養自 律與負責的態度。	<p>Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理 策略。</p>	口語評量、實作評 量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			對壓力時的心理與生理反應。				
第八週 10/13-10/19	主題二學習規畫 師 單元二我的學習不「卡」關	2	能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量、實作評量	
第九週 10/20-10/26	主題二學習規畫 師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	2	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2.能提出自我監控的方法。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量、實作評量	
第十週 10/27-11/02 ●期中考週	主題二學習規畫 師 單元三學習行動實踐家	2	1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量、實作評量	
第十一週 11/03-11/09	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	2	1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 人權 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
第十二週 11/10-11/16	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	2	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量、實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/17-11/23	主題三「特」別 不一樣 單元二特質你我 他、單元三 How nice we are	2	2-3 察覺自己的特質 在不同生活情境中的 展現。 2-4 接納自己與他人 的特質。 3-1 正向描述特質。	1a-III-1 欣賞並接 納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自己與 他人悅納的表現。	口語評量、實作評 量	
第十四週 11/24-11/30	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are	2	3-2 在情境中適切發 揮特質。 3-3 接納自己的特 質。 3-4 接納他人的特 質。 3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。對自己 與他人特質悅納的表 現。	1a-III-1 欣賞並接 納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自己與 他人悅納的表現。	口語評量、實作評 量	
第十五週 12/01-12/07	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are	2	3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。 對自己與他人特質悅 納的表現。	1a-III-1 欣賞並接 納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自己與 他人悅納的表現。	口語評量、實作評 量	
第十六週 12/08-12/14	主題四化險為夷 單元一危機四伏	2	1-1 發現環境潛藏的 危機。 1-2 發現人為環境潛 藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機，運 用各項資源或策略化 解危機。	Ca-III-1 環境潛藏 的危機。 Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機 的資源或策略。	口語評量、實作評 量	
第十七週 12/15-12/21	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	2	1-3 能對環境保持危 機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的 方法。	3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機，運 用各項資源或策略化 解危機。	Ca-III-1 環境潛藏 的危機。 Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機 的資源或策略。	口語評量、實作評 量	
第十八週	主題四化險為夷	2	2-2 分辨潛藏危機的	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏	口語評量、實作評	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/22-12/28	單元二啟動危機、單元三維安特勤隊		原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	量	
第十九週 12/29-01/04 ●1/1(三)元旦放假	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二十週 01/05-01/11	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	口語評量、實作評量 ☑規劃每位學生上台發表-校園安全與危險角落與維安	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二十一週 01/12-01/18 ●期末考週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	對於本主題學習的反思與回饋。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二十二週 01/19-01/20 ●1/20(一)休業式	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第二學期 五年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(58)節		
課程目標	學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，具備問題理解、思辨分析素養，並能行動與反思，了解自己，並樂於扮演好自己的角色，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/08 ●2/5(三)開學	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	
第二週 02/09-02/15	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	
第三週 02/16-02/22	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室	2	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	
第四週 02/23-03/01 ●2/28(五)和平 紀念日放假一天	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			踐想法。				
第五週 03/02-03/08	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	
第六週 03/09-03/15	主題二多元的族群 單元一我是哪一族	2	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【兒童權利公約】第13條
第七週 03/16-03/22	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【品德教育】人權 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
第八週 03/23-03/29	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 ☑規劃每位學生上台發表-族群報告	
第九週 03/30-04/05 ●4/3(四)兒童節放假一天 ●4/4(五)清明節放假一天	主題二多元的族群 單元三有禮真好	0	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	
第十週 04/06-04/12	主題二多元的族群 單元三有禮真好	2	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	

					儀。		
第十一週 04/13-04/19 ●期中考週	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	2	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	
第十二週 04/20-04/26 ●4/21(一)至4/24(四)辦理全中運，停課四天	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	0	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	
第十三週 04/27-05/03 ●5/3(六)成果發表會	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩	2	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十四週 05/04-05/10 ●5/5(一)成果發表會補假一天	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	2	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十五週	主題三生命交響樂	2	3-2 規畫尊重生命的方案。	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	口語評量、實作評	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

05/11-05/17	單元三珍愛進行曲		3-3 了解珍惜生命的行動方案。	的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十六週 05/18-05/24	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	
第十七週 05/25-05/31 ●5/30(五)補端午節放假一天	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	
第十八週 06/01-06/07 ●6/3(二)與6/4(三)畢業考	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	
第十九週 06/08-06/14	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	口語評量、實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			影響。		響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
第二十週 06/15-06/21 ●6/18(三)下午4:30 畢業典禮	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量
第二十一週 06/22-06/28 ●期末考週	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量
第二十二週 06/29-06/30 ●06/30(一)休業式	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。