

教材版本	康軒版第 9 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同，能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養，能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音，能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-08/31 ●8/30(五)開學	第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 報告	
第二週	第一單元科技佻生活	1	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試	

09/01-09/07	第一課科技顧健康		<p>當……」的句型。</p> <p>2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表：課文朗讀及心得發表</p>	
<p>第三週</p> <p>09/08-09/14</p>	<p>第一單元科技佻生活</p> <p>第一課科技顧健康</p>	1	<p>1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。</p> <p>2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。</p> <p>3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口試</p> <p>實作</p> <p>紙筆測驗</p>	
<p>第四週</p> <p>09/15-09/21</p> <p>●9/17(二)中秋節放假</p>	<p>第一單元科技佻生活</p> <p>第二課作田人</p>	1	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文朗讀與聲音表情。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>口試</p> <p>報告</p>	

			<p>3.說出家人從事的職業名稱及內容。</p> <p>4.聽得懂職業語詞。</p> <p>5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</p>	<p>進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>第五週</p> <p>09/22-09/28</p>	<p>第一單元科技佻生活</p> <p>第二課作田人</p>	1	<p>1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。</p> <p>2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	口試 實作 表演	
<p>第六週</p> <p>09/29-10/05</p>	<p>第一單元科技佻生活</p> <p>第二課作田人</p>	1	<p>1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。</p> <p>3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	實作 口試	

			<p>iunn」鼻化韻母。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>第一單元科技佻生活 單元活動一</p>	1	<p>1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。</p> <p>4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。</p> <p>5.使用閩南語參與討論。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口試 報告</p>	
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第二單元我的心情 第三課向前衝</p>	1	<p>1.確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.說出從事班級活動的內容及心情。</p> <p>3.了解情緒語詞的內涵。</p> <p>4.簡單說出情緒語詞</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>口試 報告 實作</p>	

			之生活語句及因應策略。	閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
第九週 10/20-10/26	第二單元我的心情 第三課向前衝	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試報告	
第十週 10/27-11/02 ●期中考週	第二單元我的心情 第三課向前衝	1	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	口試實作 紙筆測驗 報告	

			練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
第十一週 11/03-11/09	第二單元我的心情 單元活動二	1	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒,自尊尊人,並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	
第十二週 11/10-11/16	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口試 實作	

				文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十三週 11/17-11/23	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口試 實作	
第十四週 11/24-11/30	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口試 紙筆測驗 實作	

				上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十五週 12/01-12/07	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	1	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 報告	
第十六週 12/08-12/14	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	1	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 實作	

				以輔助書寫。			
第十七週 12/15-12/21	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	1	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 紙筆測驗	
第十八週 12/22-12/28	第三單元認捌臺灣 單元活動三	1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口試 紙筆測驗	
第十九週 12/29-01/04 ●1/1(三)元旦放假	歌曲欣賞 早安臺灣	1	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口試 表演	
第二十週 01/05-01/11	總複習 唸看覓•寫看覓	1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口試 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	、籀看覓		旨。	論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。		
第二十一週 01/12-01/18 ●期末考週	總複習 語詞運用	1	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口試	
第二十二週 01/19-01/20 ●1/20(一)休業式	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第二學期 五年級 本語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法，學會課文朗讀並理解文意，能正確的將讚美的話使用於生活情境中，聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己，能正確讀寫入聲韻。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/08 ●2/5(三)開學	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	報告 口試 表演	
第二週 02/09-02/15	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口試 實作	

			3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。		
第三週 02/16-02/22	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口試 實作 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表：課文朗讀及心得發表	
第四週 02/23-03/01 ●2/28(五)和平 紀念日放假一天	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表	報告 口試 表演	

			講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。 ◎Ab-III-2 句型運用。		
第五週 03/02-03/08	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口試 實作	
第六週 03/09-03/15	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	

			<p>案。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.聽懂俗諺故事。</p> <p>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	◎Ab-III-2 句型運用。		
<p>第七週</p> <p>03/16-03/22</p>	<p>第一單元 傳統人文</p> <p>單元活動一</p>	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	實作	
<p>第八週</p> <p>03/23-03/29</p>	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p>	1	<p>1.正確朗讀課文並理解文意。</p> <p>2.學會本課文所列舉的語詞與例句。</p> <p>3.參與課堂上的討論。</p> <p>4.正確的讀出個讚美詞的短句。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表</p>	<p>口試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>報告</p> <p>表演</p>	

				活相關的短文。	達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
<p>第九週</p> <p>03/30-04/05</p> <p>●4/3(四)兒童節 放假一天</p> <p>●4/4(五)清明節 放假一天</p>	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p>	1	<p>1.正確使用句型並造句。</p> <p>2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。</p> <p>3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>報告</p> <p>表演</p>	
<p>第十週</p> <p>04/06-04/12</p>	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p>	1	<p>1.正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>2.正確認讀本課入聲韻。</p> <p>3.正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>4.正確的圈選出答案。</p> <p>5.正確的讀出題目的發音並理解意思。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應</p>	<p>口試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>報告</p> <p>表演</p>	

					對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
第十一週 04/13-04/19 ●期中考週	第二單元 好喺得人疼 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 表演	
第十二週 04/20-04/26 ●4/21(一)至4/24(四)辦理全中運，停課四天	第二單元 好喺得人疼 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 表演	
第十三週 04/27-05/03 ●5/3(六)成果發表會	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書	口試 資料蒐集整理 報告	

			<p>句」的教學遊戲。</p> <p>3.認讀本課所列的各個語詞及短句。</p> <p>4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p>	表演	
<p>第十四週</p> <p>05/04-05/10</p> <p>●5/5(一)成果發表會補假一天</p>	<p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第四課 島嶼</p>	1	<p>1.讀出例句並懂得意思。</p> <p>2.參與「我知影」教學遊戲。</p> <p>3.聽懂「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p>	口試 紙筆測驗	
<p>第十五週</p> <p>05/11-05/17</p>	<p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第四課 島嶼</p>	1	<p>1.聽懂題目並正確的作答。</p> <p>2.正確的認讀入聲韻。</p> <p>3.正確的寫出入聲韻</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運</p>	口試 實作	

			母答案並讀出發音。	論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。		
第十六週 05/18-05/24	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口試 實作	
第十七週 05/25-05/31 ●5/30(五)補端午節放假一天	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運	口試 資料蒐集整理 報告 表演	

			<p>情境對話。</p> <p>3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。</p> <p>4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。</p>	<p>論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>第十八週 06/01-06/07 ●6/3(二)與6/4(三)畢業考</p>	<p>第三單元 好山好水好光景 第五課 地動</p>	1	<p>1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。</p> <p>2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。</p> <p>3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。</p> <p>4.聽懂與讀出此激骨話句子。</p> <p>5.和同學角色扮演作情境對話練習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口試 紙筆測驗 報告 表演</p>	
<p>第十九週 06/08-06/14</p>	<p>第三單元 好山好水好光景 單元活動三</p>	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.正確地說出題目的</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書</p>	<p>口試 實作 表演</p>	

			<p>語詞。</p> <p>3.聽懂故事內容並說出大意。</p> <p>4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
<p>第二十週</p> <p>06/15-06/21</p> <p>●6/18(三)下午4:30 畢業典禮</p>	<p>歌曲欣賞</p> <p>島嶼的囡仔</p>	1	<p>1.理解歌曲的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞歌詞文意。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>口試</p> <p>表演</p>	
<p>第二十一週</p> <p>06/22-06/28</p> <p>●期末考週</p>	<p>總複習</p> <p>入聲韻母框看覓、語詞框看覓</p>	1	<p>1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。</p> <p>2.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>口試</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。		
第二十二週 06/29-06/30 ●06/30(一)休業式	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。