

教材版本	翰林版第一冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	透過教學活動與分組討論的進行，希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。並對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-08/31 ●8/30(五)開學		0					
第二週 09/01-09/07	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第三週 09/08-09/14	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第四週 09/15-09/21 ●9/17(二)中秋	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

節放假			2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
第五週 09/22-09/28	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第六週 09/29-10/05	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【家庭暴力防治】 人 E7
第七週 10/06-10/12	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【家庭暴力防治】 人 E7
第八週 10/13-10/19	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-說出自己處理情緒的方式。	【家庭暴力防治】 人 E7

			5. 創造正向的情緒經驗。				
第九週 10/20-10/26	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十週 10/27-11/02 ●期中考週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【兒童權利公約】第 31 條
第十一週 11/03-11/09	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十二週 11/10-11/16	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十三週 11/17-11/23	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			適合自己的學習方法。				
第十四週 11/24-11/30	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十五週 12/01-12/07	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十六週 12/08-12/14	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十七週 12/15-12/21	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

					藏危機的處理與演練。		
第十八週 12/22-12/28	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十九週 12/29-01/04 ●1/1(三)元旦放假	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二十週 01/05-01/11	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二十一週 01/12-01/18 ●期末考週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二十二週 01/19-01/20	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

●1/20(一)休業式	我最行		依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	危險的方法。	機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	溝通、行為觀察	
-------------	-----	--	-------------------	--------	--------------------------------------	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版第二冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	透過課程讓學生培養生活技能、禮儀與良好的生活習慣，此外，也能讓學生了解社區機構的實際使用方法，進而學會使用社區機構資源。最後引導學生了解生活中的各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/08 ●2/5(三)開學		0					
第二週 02/09-02/15	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	2	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【兒童權利公約】第31條
第三週 02/16-02/22	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第四週 02/23-03/01 ●2/28(五)和平紀念日放假一天	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。				
第五週 03/02-03/08	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-介紹自己的興趣與未來的專長	
第六週 03/09-03/15	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【家庭暴力防治】 人 E7
第七週 03/16-03/22	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	2	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【家庭暴力防治】 人 E7
第八週 03/23-03/29	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【家庭暴力防治】 人 E7
第九週 03/30-04/05 ●4/3(四)兒童節 放假一天 ●4/4(五)清明節 放假一天	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					態度與技巧。		
第十週 04/06-04/12	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十一週 04/13-04/19 ●期中考週	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	2	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十二週 04/20-04/26 ●4/21(一)至4/24(四)辦理全中運，停課四天		0					
第十三週 04/27-05/03 ●5/3(六)成果發表會	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十四週 05/04-05/10 ●5/5(一)成果發表會補假一天		0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 05/11-05/17	主題三生活，美 單元2 生活美感創 意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題 提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第十六週 05/18-05/24	主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園尋 寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的 問題，並找出適當的 方法解決，接著延伸 到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第十七週 05/25-05/31 ●5/30(五)補端 午節放假一天	主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園尋 寶趣、單元2 友善 環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的 問題，並找出適當的 方法解決，接著延伸 到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第十八週 06/01-06/07 ●6/3(二)與6/4 (三)畢業考	主題四環境友善 你我行 單元2 友善環境我 最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁 有的環境問題，並試 圖找尋解決的方法並 實際行動。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第十九週 06/08-06/14	主題四環境友善 你我行 單元3 環保地球大 行動	2	4-2 找出造成環境問 題的原因與解決方法 後，以不同創意進行 環保行動。 4-3 調整並規畫自己 的環保行動計畫，讓 環保行動可以更確實 的達成環境的保護 行，學會更多的環境 保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第二十週 06/15-06/21	主題四環境友善 你我行	2	4-3 調整並規畫自己 的環保行動計畫，讓	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。	1.實作評量：口頭 報告、聽力與口語	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

●6/18(三)下午 4:30 畢業典禮	單元3 環保地球大 行動		環保行動可以更確實 的達成環境的保護 行，學會更多的環境 保護方法及行動。	執行對環境友善的行 動。	Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	溝通、行為觀察	
第二十一週 06/22-06/28 ●期末考週	主題四 環境友善 你我行 單元3 環保地球大 行動	2	4-3 調整並規畫自己 的環保行動計畫，讓 環保行動可以更確實 的達成環境的保護 行，學會更多的環境 保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	1. 實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	
第二十二週 06/29-06/30 ●06/30(一)休業 式	主題一 找興趣，樂 學習 單元1 生活興趣蒐 集員	2	1-1-1 透過家庭活動 探索自己的特質、角 色與自己最能投入、 最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感 受。	Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	1. 實作評量：口頭 報告、聽力與口語 溝通、行為觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。