臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第一學期\_一\_年級\_國語\_領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	康軒版首冊第	第一册	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數 每週(	6)節,本學期共(	118 )節			
課程目標			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	了解文章的大意,培養 [ 透過體驗與實踐,處理	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	態度,進而知道如何	適切運用語文能			
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 08/30-08/31 ●8/30(五)開學	第一單元米米的 好朋友 第一課貓咪	1	【中文章》 【中文章》 1.專會》 1.專會》 1.專會》 1.專會》 2.專會》 2.專會》 2.專會》 2.專會》 2.專會》 3.注來 2.專會》 3.注來 4.書》 3.注來 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.書》 4.言》	1-I-1 養成專重對方的 發言。 2-I-1 以正確發完整的 說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號, 4-I-4 養成良好整潔	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	習單、習作作 業、紙筆測驗 2.實作評量:口 頭報告、聽力與 口語溝通、行為 觀察				

			勢,並保持簿本的整 潔。 5.熟悉課文內容一 意到「〇一」明宗 第一一」和「〇一」明讀 中人 一」和「〇一」明讀 中人 一」和「〇一」明讀 中人 一」 一」 一」 等 一 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	察,積累寫作材料。			
女	第一單元米米的 好朋友 第一課貓咪	6	【1.動配容2.動確問3.正寫欠幺4.正勢潔5.意一的人注〉圖 握〉發。意認課口。寫的並 悉「和慢貓聆的, 聆的音 嘴念符、 習坐保 課口「,咪聽內複 聽重, 形、號勿 作姿持 文一勺認識,故 貓,楚 發讀勺一 ,握本 容门」朗咪並事 咪用回 音及、、 維筆的 ,一朗讀運獲咨內 運正答 ,書	1-I-1 養成專 專重 數言 2-I-1 說出語 專重 數音 之-I-1 說出語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-1 聲符、 所符的 正確發音和 語問及其正確的標注方二拼音和 音的拼音寫。 Aa-I-3 無注音符號 的各類文本。	1.紙單、 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	

第三週 09/08-09/14	第 好 第 二 課 鵝寶	6	文 6. 文 會累 【 1. 孵配容 2. 孵確出 3. 正寫厂 Y 4. 正勢潔 5. 道的 6. 文 全 8 第二 3. 正寫所 Y 4. 正勢潔 5. 道的 6. 文 会 8 第 4 、真〉圖 握〉發意意認課出 2 寫的並 解媽因動習家作、真〉圖 整面,整形、號 7。 作姿持 文開 習的 圖料媽聽內複 聽重,整形、號 7。 作姿持 文開 習的 四本內細。媽《容述 《點流的及拼「、 時和簿 內心 本內紅課,, 媽並事 媽用的。音及、、 維筆的 ,得 課, 享 5 舉積	1-I-1 養成尊重 養成尊重 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	Aa-I-1 聲符、韻符、 所符。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注 的標注方式,一類音寫 Aa-I-3 讀報 音寫 Aa-I-5 標注 的各類文本。	1.紙習業實報口為副子, 紙評、講題、紙評、講題、紙評、講察是主題、 人、 一、	
第四週	第一單元米米的	5		1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、	1.紙筆測驗:學	

	:(叫走川里					
09/15-09/21	好朋友		1.專注聆聽〈快樂的	的習慣,尊重對方的	介符的正確發音和寫	習單、習作作
●9/17(二)中秋節	第三課河馬和河		小河〉內容,在同學	發言。	法。	業、紙筆測驗
放假	狸		發表時安靜聆聽,尊	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	2.實作評量:口
			重對方的發言。	利的說出語意完整的	的標注方式。	頭報告、聽力
			2.掌握聆聽〈快樂的	話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	
			小河〉的重點,並用	3-I-1 正確認念、拼	音的拼讀和書寫。	與口語溝通、
			正確的發音,完整的	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號	行為觀察
			語意回答問題。	4-I-4 養成良好的書	的各類文本。	
			3.注意嘴形及發音,	寫姿勢,並保持整潔		
			正確認念、拼讀及書	的書寫習慣。		
			寫本課符號「ㄌ、	5-I-1 以適切的速率		
			く、ア、口、て、	正確地朗讀文本。		
			ら、	6-I-2 透過閱讀及觀		
			4.書寫習作時,維持	察,積累寫作材料。		
			正確的坐姿和握筆姿			
			勢,並保持簿本的整			
			潔。			
			5.熟悉課文內容,注			
			意句尾「卫幺`」要			
			讀全上,「乙」要輕			
			讀,以恰當的速率朗			
			讀課文。			
			6.主動複習本課課			
			文、習作的內容,學			
			會觀察插圖細節,積			
			累寫作材料。			
第五週			【四、笑嘻嘻】	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、	1.紙筆測驗:學
09/22-09/28	第二單元上學真		1.觀察〈快樂上學	的習慣,尊重對方的	介符的正確發音和寫	習單、習作作
	有趣	6	去〉的插圖,當同學	發言。	法。	業、紙筆測驗
	第四課笑嘻嘻		發表故事預測時安靜	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	
			<b>聆聽,尊重對方的發</b>	利的說出語意完整的	的標注方式。	2.實作評量:口

			言之學正語注確本、、書確,。熟主,讀主、觀寫。掌去確意注確本、、書確,。悉角並課動習察作聆的發答嘴念符、弓習坐保 課喜用文複作插材聽重音問形、號又」作姿持 文歡輕。習的圖料快,完。發讀下儿 ,握本 理學的 課容節樂並整 音及、、 維筆的 解的語 課,,	正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
第六週 09/29-10/05	第二單元上學真 有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 1.專之 1.專索 有 動 動 動 動 動 ,	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。	1.紙筆測驗:學習作作業、紙筆測驗 2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察

			意述3.正寫《一4.正勢潔5.道情朗6.文會累的故注確本、又書確,。熟玩,讀主、觀寫問內嘴念符、一習坐保課翹用文複作插材題容形、號乙尤作姿持 文板輕。習的圖料以發讀了一。,握本 容的的 課容節及 音及、Y 維筆的 ,心語 課,,	讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良保持 意子I-1 以明 適讀切文 。 6-I-2 透調 寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	
第七週 10/06-10/12 10/10(四)國慶日	第二單元上學真 有趣 第六課謝謝老師	5	【六、謝謝老師】 1.觀察節圖數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注音符號 的各類文本。	1.紙筆測驗:學習作作業、紙筆測驗 2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察

			3.正寫ム丫4.正勢潔5.意一音課6.文會累意認課世以寫的並悉我讀的文動習察作形、號一、作姿持文照數所發讀以、乙習坐保課要小的情習的圖料於號一、作姿持文紅變感習的圖料所世以時和簿內送花化。本內細。發讀以、人,維筆的,老」表課,,	表達想法,記錄訊 4-I-4 養成良好的書 寫。 4-I-4 養成良好的書 寫。 5-I-1 以通調可以 與明讀文本 6-I-2 透調 察,積累寫作材料。			
第八週 10/13-10/19	第三單元神奇故 事樹 第七課龜兔賽跑	6	【1. 聯圖發揮擊發的不過之之。 龜事不。 龜事不。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-1 養成專重對方的發言。 2-I-1 以正確發音點的發言。 2-I-1 以正確發音點的話。 3-I-1 正確認意完整的話。 3-I-1 重響注意, 3-I-4 養成良保持整潔的書別人。 4-I-4 養別習慣切束。 5-I-1 以朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	1.紙筆測驗:學習作作業、器筆測驗 2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察	

		<b>ム、メ历、メ</b> 入」。	6-I-2 透過閱讀及觀		
		_			
		4.書寫習作時,維持	察,積累寫作材料。		
		正確的坐姿和握筆姿			
		勢,並保持簿本的整			
		潔。			
		5.熟悉課文內容,用			
		適當的語調朗讀課			
		文,表達課文主角			
		(兔子和烏龜)的心			
		情及口氣。			
		.,,			
		6.主動複習本課課			
		文、習作的內容,學			
		會把「人物、地點、			
		做什麼事」串成完整			
		的句子,積累寫作材			
		料。			
<b>炒</b> 1、中		了。 12 兹 兹 】	1 1 7 公 四 四 二十二	A-T1 設然 计以	4 14 th ml ml m 1 12
第九週		【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、	1.紙筆測驗:學
10/20-10/26		1.觀察聆聽故事的插	詩歌、故事的訊息,	介符的正確發音和寫	習單、習作作
		圖細節, 擷取重要訊	有適切的表情跟肢體	法。	業、紙筆測驗
		息,並專心聆聽他人	語言。	Aa-I-2 聲調及其正確	2.實作評量:口
		的發言。	2-I-1 以正確發音流	的標注方式。	, —
ht m - N to		2.掌握聆聽〈巨人的	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼	頭報告、聽力
第三單元神奇故		種子〉重點,用正確	話。	音的拼讀和書寫。	與口語溝通、
事樹	6	的發音回答問題,完	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀	行為觀察
第八課拔蘿蔔		整表達想法。	讀及書寫注音符號。	和書寫。	
		3.注意嘴形及發音,	3-I-3 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號	
		正確認念、拼讀及書	表達想法,記錄訊	的各類文本。	
		寫本課符號「囗、	息。		
		ち、一て、メ尢、凵	4-I-4 養成良好的書		
	1	ら、 山ム」。	寫姿勢,並保持整潔		

			4.書確,。悉式以,。 習好學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫 寫等技巧寫作。			
第十週 10/27-11/02 •期中考週	第三單元神奇故 事樹 第九課動物狂歡 會	6	【1. 圖學容言 2. 的確並的 3. 正寫一口 4. 書	1-I-3 能動物 (1-I-3) 的 (1-I-	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式一拼音為 音的標注方式 音的拼音寫 Aa-I-4 結合韻的拼 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	1.紙筆別 習作作 業 業 作 業 作 等 是 等 作 等 是 等 者 等 是 等 是 等 是 等 是 為 之 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為	

第十一週 11/03-11/09	國字真簡單		正勢潔 5.意「魔重課 6.文會節 【能出的的 4 次 。	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	1.紙筆測驗:學 習單、習作作 業、紙筆測驗	
	國字真簡單		到十。	輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	義。		
第十二週 11/10-11/16	第一單元來!一起玩遊戲第一課拍拍手	6	【一、拍拍手】 1.專注聆本的事業 動自己學文之 到主,對於 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對 對 對 對 對 對 對	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利用 國字習 學習。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Aa-I-5 標注注音符號	2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察	

			助左記右構為語(形 5.會節率 6.技麼活熟,、錄」詞為為,才、根課奏朗運巧事或所的、活在。悉歸)音,以為讀明,,以為一生,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
第十三週 11/17-11/23	第一單元來!一起玩遊戲第二課這是誰的	6	【二、注話訊動語回之,,, 。 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-3 與他人交談時, 時面答, 。 3-I-3 運用注音符號 表達想法,記錄常用 息。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.紙筆測驗:學習作作業、類單、紅筆測驗 2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察

			是的生活。 的方法,以为,是的生活,就是是	正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
走	第一單元來!一 起玩戲 第三課秋千	6	【1.解語2.語生3.字海能4作的用5.會節率8.課內整本納形左察」使「及, 朗中,課內整本納形左察」使「及, 朗中,課所不動。如此, 一個 四子字」、構、形 下時確 示 讀疊用文則 一個 四子字」、構、形 下時確 示連確 無調 一個 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-3 能动的。 能动的。 注于, 前言:I-1 的。 是-I-1 的。 是-I-1 的。 是-I-1 的。 是-I-2 的是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1.紙習業實報口為規台容同類、紙評、溝察每表我玩的。 學子 量聽通 位:最的 學學作驗口 生表歡戲	

		閱讀技巧,理解詩 歌,並能表達自己的 想法。 7.運用仿寫、接寫的 技巧,用「無違自己的 生活或活動經驗。	6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第十五週 12/01-12/07 第一 第一 第一 第一 第三 課秋	6	【1.解語 2.語生 3.字海能 4.作的用 5.會節率 6.閱歌想 7.誤課意熟,字理,、正理動意。據文感讀用技並。用秋課內整本納形左察」使「及, 朗中,課預巧能 分文容的課「、右「的用上方並 讀疊用文測,表 寫圖回子字」、構、形 下時確 示連確 推解自 接圖回子字」、構、形 下時確 示連確 維解自 接票 6.司偏義的朋, 」不運 ,讀的速 的 的 的 理出 一旁。 、並 當同 體的速 的 的	1-I-3 制語 I-I-3 物閱 I-I-3 的 I-I	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字形、字音和字義。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1.紙筆以 業作 業 1. 無 2. 實報 2. 實報 2. 實報 2. 實報 2. 實報 2. 實報 4. 满 3. 未 3. 未 4. 未 5. 未 5. 未 5. 未 5. 未 5. 未 6. 未 6. 未 6	

 7-1 視 以字 百 話 怕	E(印74年/日1 브					
12/15-12/21	的新發現第五課比一比	1. 聽點重2.完「習不3.助生4.語的主「異人察差重文6.技比說動等數,對根整有提同運,字熟,輔」了性根課異、。運巧」出作時,答的課的麼,地注識形本用,十子 朗中,低 仿理語他語課取題言說,同說。符日音的件識千字 提比正朗 、「寫構的事並 語用」事 的部義字部王、的 ,詞的課 寫一,似的事並 語用」事 的部義字部王、的 ,詞的課 寫一,似的事尊 意 練物 輔件。詞首、 差 覺的輕	2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字單 過程 學習。 4-I-2 利用部件、部 首或簡字。 4-I-2 利用部件、理 輔助識字 下解文本中的 重要訊息與觀讀及觀 6-I-2 透過閱讀及觀	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	習作 業 () () () () () () () () () () () () ()	
第十八週 12/22-12/28	第二單元看!我 的新發現 第六課小路	【六、小路】 6 1.專注閱讀並理解課 本與習作的詩文,推		Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	1.紙筆測驗:學 習單、習作作	

			測肢來 2.「運中 3.助同音 4.語生 5.會節率 6.技也生角或 據識疊事用念境 悉歸的據文感讀用,…或的聲 語詞字物注出下 本納形朗中,課仿用」活心音 文語詞。音「的 課「、讀疊用文寫「表動情表 焦」形 符長正 的木音提詞正。、…達經運出 六容生 的在讀 字偏義,讀的 寫 己。用 ,活 輔不 詞旁。體的速 的 的	語言。 2-I-2 說出所聽聞的 3-I-2 運用,國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際與一個國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際	字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	業、紙筆測驗 2.實作評量:口 頭報告、聽力 與口語溝通、 行為觀察
第十九週 12/29-01/04 ●1/1(三)元旦放 假	第二單元看!我的新發現第六課小路	4	【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文章 與主角的心情,運用 財體或聲音表達出 來。 2.根據語文焦點六 「認識詞語」內容生活 運用疊字詞形容生活	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1.紙筆測驗:學習作作業、紙筆測驗 2.實作評量:口頭報告、聽力與口語溝通、 行為觀察

			中3. 助同音4. 語生根課人 第一次	學習。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字, 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本、 6-I-4 使用仿寫 寫等技巧寫作。			
第二十週 01/05-01/11	寫字 123 寫字 123	6	【寫字123】 1.認識「先上後」 在一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	1.紙筆測驗:學 習工業 業 業 業 業 業 作 等 業 作 等 、 業 作 等 、 等 生 、 等 生 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
第二十一週 01/12-01/18 ●期末考週	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提 問,針對主題與細 節,主動分享觀察到 的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	1.紙筆測驗:學 習單、習作作 業、紙筆測驗 2.實作評量:口	

			2.注意測策略 圖,自 語類 類 題 , 是 題 , 是 題 , 是 題 , 是 題 , 是 題 , 是 題 。 。 。 3.注故事 。 。 文 的 內 內 。 文 的 內 內 。 。 , 的 內 。 , 的 內 。 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的	話。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本本學習際 5-I-4 了解與關係,內 重要制度, 第一個, 第一一一 第一一一 第一一一		頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
第二十二週 01/19-01/20 ●1/20(一)休業式	休業式 休業式	1	【閱讀階梯擁抱】 1.找出句子之間的因 果關係,理解文本內 容。	5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,找 出句子和段落明示的 因果關係,理解文本 內容。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量:口 頭報告、聽力 與口語溝通、 行為觀察

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 113 學年度第二學期 \_ \_ 年級 \_ 國語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第二	-冊 (班級/組別)	一年級	教學節數 每週(6	)節,本學期共(115	5 )節
課程目標 該學習階段 領域核心素養	力表達個人想法, 列 國-E-A1 認識國語 國-E-A2 透過國語 國-E-A3 運用國語 國-E-B1 理解與運用 國-E-C1 閱讀各類 民意識。	設計,學生能讀懂課文內容: 發展學習及解決問題策文略,並 發展學習及解決問題語文的 文學習,掌握文本要旨、發展 文學習,掌握文本要旨、發展 文學實生活經驗,學習有步勵 文充實生活經驗等。 文充實生活經驗,學習有步勵 文本,從中培養是非判斷的能 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	在透過體驗與實踐,處理 與趣,能運用國語文認識的 長學習及解決問題策略、社 聚的規劃活動和解決問題 豊察他人的感受,並給予認 走力,以了解自己與所處者	日常生活問題。 自我、表現自我,奠定終 切探邏輯思維,並透過體 ,並探索多元知能,培養 適當的回應,以達成溝通 社會的關係,培養同理心	身學習的基礎。 驗與實踐,處理日常 創新精神,以增進生 及互動的目標。 與責任感,關懷自然	生活問題。 活適應力。 生態與增進公
	要性。		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習表現	<b>學習內容</b>	評量方式 (表現任務)	融入議題實內涵
第一週 02/5-02/08 ●2/5(三)開學	第一單元生活放 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	【一、看】 1.專注聆聽課文, 請課本圖文對照解 類生活經驗, 類生活經驗 類性 類性 想法。 2.用正確的發音 說法。 2.用正,語達完整的 課文表達完文中的, 語意無用課述動作, 生動感 生動感 4.熟悉本課的生字詞	有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-3 運用注音符號 表達想法,記錄訊 息。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理,	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察	

			語,歸納「虫」偏旁	5-I-4 了解文本中的			
			生字的形、音、義。	重要訊息與觀點。			
			5.練習「先	6-I-3 寫出語意完整			
			再」 句型的用	的句子、主題明確的			
			八」	段落。			
第二週			【一、看】	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-2 聲調及其正確	1.紙筆測驗:學習	
02/09-02/15			1.專注聆聽課文,連	詩歌、故事的訊息,	的標注方式。		
02/09-02/13			結課本圖文對照情境	, , , , , ,	Ab-I-1 1,000 個常用	單、習作作業、紙	
			品	<b>语言。</b>	字的字形、字音和字	筆測驗	
			讀內容,流暢的表達	2-I-1 以正確發音流	義。	2.實作評量:口頭	
			想法。	利的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語	報告、聽力與口	
			2.用正確的發音朗讀	<b>活</b> 。	AC-1-5 坐平文的的品 氣與意義。	語溝通、行為觀	
			課文,語速要流暢,	3-I-3 運用注音符號		察	
	第一單元生活放		語意表達完整清楚。	表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童詩	<b></b>	
	大鏡	6	3.應用課文中的疊字	<b>总</b>	等。		
	第一課看		副詞描述動作,增加				
			· 里朗祖述助作,增加 · 生動感。	首或簡單造字原理,			
			生動感。   4.熟悉本課的生字詞	自			
			<del>4.                                      </del>	新助碱于。 5-I-4 了解文本中的			
			生字的形、音、義。	重要訊息與觀點。			
			5.練習「先	6-I-3 寫出語意完整			
			再」 句型的用	的句子、主題明確的			
			法,並造句。	段落。			
第三週			【二、花園裡有什	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習	
02/16-02/22			麼?】	詩歌、故事的訊息,	的各類文本。	單、習作作業、紙	
	第一單元生活放		1.專注聆聽課本的聆	有適切的表情跟肢體	Ab-I-1 1,000 個常用	筆測驗	
	大鏡		聽故事,針對故事內	語言。	字的字形、字音和字	2.實作評量:口頭	
	第二課花園裡有	6	容提出自己的想法,	2-I-1 以正確發音流	義。		
	什麼?		適當模仿聲音、動	利的說出語意完整的	Ac-I-1 常用標點符	報告、聽力與口	
	(1) /玄·(		作。	話。	號。	語溝通、行為觀	
			2.運用新詞造出完整	3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	察☑規劃每位學生	
			的句子。	表達想法,記錄訊			

31314 EPI-	(					
			3.利用注音符號的輔	息。	等。	上台發表:發表內
			助,記錄自己觀察校	4-I-2 利用部件、部		容-校園裡有什麼?
			園生態的經驗。	首或簡單造字原理,		
			4.熟悉本課的生字詞	輔助識字。		
			語,歸納「艹」部的	5-I-4 了解文本中的		
			意義,應用「艹」部	重要訊息與觀點。		
			的花瓣造字、識字。	6-I-1 根據表達需		
			5.應用課文中的疊字	要,使用常用標點符		
			詞語,並體會疊詞連	號。		
			讀的節奏感。	6-I-2 透過閱讀及觀		
			6.理解句子語意,運	察,積累寫作材料。		
			用正確的標點符號。	27、 1月 77 M 1 [ 17 ] 7 ]		
			7.根據課文歸納四種			
			感官觀察的方式,提			
			出第五種觀察方式。			
第四週			【三、媽媽的音樂	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習
02/23-03/01			會】	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	單、習作作業、紙
●2/28(五)和平			1.專注聆聽生活中的	發言。	Ab-I-4 常用字部首的	筆測驗
紀念日放假一天			各種聲音,體察、分	2-I-1 以正確發音流	表義(分類)功能。	
			享自己的感受與經	利的說出語意完整的	Ac-I-2 簡單的基本句	2.實作評量:口頭
			驗,並尊重同學的發	話。	型。	報告、聽力與口
	第一單元生活放		吉。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的語	語溝通、行為觀
	大鏡		2.應用注音符號的輔	輔助識字,也能利用	氣與意義。	察
	入號   第三課媽媽的音	5	助,注意圖片和文字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩	
			的訊息,認識部首	學習。	等。	
	樂會		「女」,並歸納多音	4-I-5 認識基本筆	7	
			字「樂」,正確的運	畫、筆順,掌握運筆		
			用在生活中。	原則,寫出正確及工		
			3.理解生活常用詞語	整的國字。		
			的意義,注意生字的	5-I-1 以適切的速率		
			形音義,進而正確書	正確的朗讀文本。		
I	i		1	1	1	

			4.注意敘事文本中的	要,使用常用標點符			
			摹聲詞,理解訊息、	號。			
			發現特色,以適切的	6-I-4 使用仿寫、接			
			語氣讀出摹聲詞。	寫等技巧寫作。			
			5.理解句子語意,運				
			用正確的標點符號。				
			6. 運用仿寫的技巧,				
			使用摹聲詞、				
			「又又」的				
			短語和「				
			就」的句型,描				
			述生活所見。				
第五週			【三、媽媽的音樂	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習	
03/02-03/08			會】	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	單、習作作業、紙	
			1.專注聆聽生活中的	發言。	Ab-I-4 常用字部首的	筆測驗	
			各種聲音,體察、分	2-I-1 以正確發音流	表義(分類)功能。	2.實作評量:口頭	
			享自己的感受與經	利的說出語意完整的	Ac-I-2 簡單的基本句		
			驗,並尊重同學的發	話。	型。	報告、聽力與口	
			吉。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的語	語溝通、行為觀	
	第一單元生活放		2.應用注音符號的輔	輔助識字,也能利用	氣與意義。	察	
	大鏡		助,注意圖片和文字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
	八號   第三課媽媽的音	6	的訊息,認識部首	學習。	等。		
			「女」,並歸納多音	4-I-5 認識基本筆	7		
	樂會		字「樂」,正確的運	畫、筆順,掌握運筆			
			用在生活中。	原則,寫出正確及工			
			3.理解生活常用詞語	整的國字。			
			的意義,注意生字的	5-I-1 以適切的速率			
			形音義,進而正確書	正確的朗讀文本。			
			寫端正的字體。	6-I-1 根據表達需			
			4.注意敘事文本中的	要,使用常用標點符			
			<b>摹聲詞,理解訊息、</b>	號。			

		發現特色,以語言語為語,以語言語為語,以語言語為語,以語言,以語言,以語言,以語言,是其不可以,是其不可以,以語言,是其不可以,以語言,是其一,以如言,如如如此,如如如此,如如如此,如如如此,如如如此,如如如此,如如如此,	6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第六週03/09-03/15 第二單元甜蜜等 第二主題引導/ 第四課鞋	<b>分</b>	【1.問言 2.物法尊 3.助字4.與義並5.特氣 6.生內以注並 讀,同同用學形解首練量察,有結經,教問 我自享發符活。常 」確。中適的、理想新學 家已,言號中 用的的 詞切朗插解法提的 像的並。的常 字意運 語的讀圖閱。與意 動想能 輔用 詞 用 的語。與讀	1-I-1 的發I-S = 1-I-1 的發I-S = 2-I-3 前國學I-S = 3 能的。運字對於問題學I-S = 1-1 的利等與過回 用,注 對   1,000 字以的利等與   1-I-1 的人的, 音能符 國使   1,000 字以的利等解解的   1,000 字以的利等解解的   1,000 字   1,000 等   1,000 s   1,000	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功句 表本文句 系本文句 系本文句 系数事、童詩 等。	1.紙筆測驗:學了 學別驗 學別驗 2.實作評量:口口 報告 報子 報子 報子 報子 報子 報子 和子 和子 為 報子 和子 為 報子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子 和子	

	<u> </u>		I		1	
			7.運用仿寫的技巧,	寫等技巧寫作。		
			使用 AABB 結構的			
			詞語、「			
			像」的句型,描			
			述生活中的人事物。			
第七週			【五、小種子快長	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習
03/16-03/22			大】	同的媒材,說出聆聽	的各類文本。	單、習作作業、紙
			1.運用人物關係圖,	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	筆測驗
			聽懂家人的對話,說	2-I-1 以正確發音流	字的字形、字音和字	2.實作評量:口頭
			出聽到的內容,並主	利的說出語意完整的	義。	報告、聽力與口
			動表達對家人的關	話。	Ac-I-3 基本文句的語	語溝通、行為觀
				3-I-2 運用注音符號	<b>氣與意義。</b>	察
			2.根據朗讀提示,體	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。	
			會課文中加強語氣的	國字鞏固注音符號的		
			節奏感,用有節奏的 語調流暢的朗讀課	學習。 4-I-2 利用部件、部		
	第二單元甜蜜的		品	4-1-2 利用部件、部   首或簡單造字原理,		
	第一平儿明重的 家		3.熟悉本課的生字詞	輔助識字。		
	第五課小種子快	6	語,歸納部首「水	5-I-1 以適切的速率		
	長大		(氵)」的寫法與意	正確的朗讀文本。		
			義。	5-I-4 了解文本中的		
			4.應用注音符號的輔	重要訊息與觀點。		
			助,注意文字和圖片	6-I-4 使用仿寫、接		
			的訊息,認識形近字	寫等技巧寫作。		
			「於、放」和多音字	1 4 4× 4 mm 11		
			「種」, 並正確的運			
			用在生活中。			
			5.認識文章的自然			
			段。			
			6.根據課文說出語意			
			完整的句子,理解			

第八週		「成長」需要細心的 陪伴與照顧。 7.觀察圖片,思考做 某件事時,「誰十需 要十什麼東西」,用 完整句說出做某件 事,誰需要什麼東 西。 【六、奶奶的小跟	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習
03/23-03/29	元甜蜜的	T班 1.情解表 2.詞義中化 3.十作的 4.號運句 5.式自 6.大】 建境閱達理,,,。運做) 可據引在。解並書歌如課生內法生識指心 「麼出。課號日 卡能寫文如本活容。活「出的 人事意 ,用生 書揮片發下內國經, 常心不的 物情思 理法活 寫創。重歌 數	I-I-2 原的內 2-I-1 的內 2-I-1 的內 2-I-1 的內 2-I-1 的內 2-I-1 的內 3-I-3 想 利單字	Ad-I-J 保在。 Ab-I-1 1,000 個常用字 表。 Ab-I-1 1,000 個常用字 。 Ac-I-1 常用標準 。 Ad-I-3 故事、所以語 。 Be-I-2 在人際書寫 。 Be-I-2 有 。 Be-I-3 数 。 Be-I-3 数 。 Be-I-5 数 。 Be-I-6 数 。 Be-I-7 数 。 Be-I-7 数 。 Be-I-8 数 。 Be-I-9 数 Be-I-9 数 Be-I-9 Be-I-9 & Be-I-9 & Be-I-	1. 無事 軍、習作作業、 筆測驗 2.實作評量: ロロ 報告 現時 報告 報告 系

第九週 03/30-04/05 •4/3(四)兒童 放假一天 •4/4(五)清 放假一天	第家 第 第 元	4	連創【班1.情解表 2.詞義中化 3.十作的 4.號運句 5.式自 6. 連創【結意六】連境閱達理,,,。運做〕句依和用中了,己依 結意七活添奶 本活容。活「出 「麼出。課號日 卡能寫文 活添作經加奶 本活容。活「出 人事意 ,用生 書揮片容 驗細的 圖經, 常心不肖 物情思 理法活 寫創。重,節雲發。跟 對,暢 字的的寫 地動整 冒並語 ,, 揮	I-I-2 能學的 能材。 2-I-1 的的 2-I-1 的的 2-I-1 的。 3-I-3 想	Aa-I-5 標注注音符號 Ab-I-1 1,000 個常用 字義。 Ab-I-1 常用標準 本C-I-1 常用標準 本C-I-1 常用標準 基子 基子 基子 基子 基子 基子 基子 基子 基子 基子	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告,題 容
04/06-04/12	第三平九小水凋的旅行 單元主題引導/ 第七課作夢的雲	6	1.學習專注聆聽教師 提問,用完整的語意 回答問題,並尊重同	詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 語言。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗

			257 1 7V 1-	211 0- 4*+	¥2	0011111	
			學的發言。	2-I-1 以正確發音流	義。	2.實作評量:口頭	
			2.體會課文內涵,以	利的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語	報告、聽力與口	
			正確發音流暢的誦讀	話。	氣與意義。	語溝通、行為觀	
			課文。	2-I-2 說出所聽聞的	Ad-I-3 故事、童詩	察	
			3.熟悉本課的生字詞	內容。	等。		
			語,認識部首	3-I-3 運用注音符號	•		
			「米」, 並認識	表達想法,記錄訊			
			「米」部的字,正確	息。			
			的運用在生活中。	4-I-2 利用部件、部			
			4.運用注音符號的輔	首或簡單造字原理,			
			助,理解「自、白」	輔助識字。			
			的字形與意思。	5-I-4 了解文本中的			
			5.理解意思相反的字	重要訊息與觀點。			
			詞「白、黑」、「長、	6-I-3 寫出語意完整			
			短」,並能正確運				
			用。	的句子、主題明確的			
			6.運用「人物+地點	段落。			
			+做什麼事情(動				
			作)」說出意思完整				
			的句子。				
第十一週			【八、妹妹的紅雨	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習	
04/13-04/19			鞋】	詩歌、故事的訊息,	的各類文本。	單、習作作業、紙	
●期中考週			1.掌握文本敘述的細	有適切的表情跟肢體	Ab-I-1 1,000 個常用		
	bb 177 - 1		節,理解訊息,搭配	語言。	字的字形、字音和字	筆測驗	
	第三單元小水滴		適切的表情和肢體語	2-I-1 以正確發音流	義。	2.實作評量:口頭	
	的旅行	6	言,發表自己的想	利的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語	報告、聽力與口	
	第八課	-	法。	話。	氣與意義。	語溝通、行為觀	
	妹妹的紅雨鞋		2.體會課文內涵,以	3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	察	
			正確發音流暢的誦讀	表達想法,記錄訊	等。		
			課文。	息。	<b>寸</b> °		
			3.利用注音符號的輔	4-I-2 利用部件、部			
			ン・バルエ目 初 郷 町 期	+ 1-2 7771 即7下 · 即			

			助,注意圖片和文字 訊息,認識部首	首或簡單造字原理, 輔助識字。			
			「雨」,並認識形近	5-I-6 利用圖像、故			
			字「雨、雨」和 「遊、游」, 正確運	事結構等策略,協助 文本的理解與內容重			
			用在生活中。	述。			
			4.運用「一	6-I-3 寫出語意完整			
			就」練習接寫句				
			子,理解前後句相關性。	段落。			
			5.探究在生活情境	6-I-5 修改文句的錯 誤。			
			中,常見和易錯的單	<b>談</b> 。			
			位量詞用法,正確運				
			用單位量詞表達意				
			思,或表示東西數量				
			很多的情形。				
第十二週 04/20-04/26 ●4/21(一)至 4/24(四)辦理全 中運,停課四天	第三單元小水滴 的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1	【某】 1.掌握理的表 的 致本 就是 文解 ,切,。 。 會 發 。 會 發 。 会 。 会 。 会 。 是 。 会 。 会 。 是 。 。 会 。 。 。 。	1-I-3 能理解話語、 詩語、 詩語、 詩語、 明的表情 時間。 2-I-1 說出語意 音音 到出語 音音 到出語 音音 表。 3-I-3 運用 注記 音音 等 記述 音音 等 記述 音 等 等 記述 音 等 等 。 4-I-6 創 等 等 。 5-I-6 利 用 等 等 。 6 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察	

			「遊、游」,正確運	文本的理解與內容重			
			用在生活中。	述。			
			4.運用「一	6-I-3 寫出語意完整			
			就 練習接寫句	的句子、主題明確的			
			子,理解前後句相關	段落。			
			性。	6-I-5 修改文句的錯			
			5.探究在生活情境	誤。			
			中,常見和易錯的單				
			位量詞用法,正確運				
			用單位量詞表達意				
			思,或表示東西數量				
			(表)				
第十三週			【八、妹妹的紅雨	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習	
04/27-05/03			鞋】	詩歌、故事的訊息,	的各類文本。		
●5/3(六)成果發			1.掌握文本敘述的細	有適切的表情跟肢體	Ab-I-1 1,000 個常用	單、習作作業、紙	
表會			節,理解訊息,搭配	語言。	字的字形、字音和字	筆測驗	
			適切的表情和肢體語	_	義。	2.實作評量:口頭	
			言,發表自己的想	利的說出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語	報告、聽力與口	
			法。	話。	氣與意義。	語溝通、行為觀	
	ll.		2.體會課文內涵,以	3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	察	
	第三單元小水滴		正確發音流暢的誦讀	表達想法,記錄訊	等。		
	的旅行	6	課文。	息。	寸 °		
	第八課		3.利用注音符號的輔	4-I-2 利用部件、部			
	妹妹的紅雨鞋		助,注意圖片和文字	首或簡單造字原理,			
			訊息,認識部首	輔助識字。			
			「雨」, 並認識形近	5-I-6 利用圖像、故			
			字「雨、雨」和	事結構等策略,協助			
			「遊、游」,正確運	文本的理解與內容重			
			用在生活中。	述。			
			4.運用「一	6-I-3 寫出語意完整			
			就」練習接寫句	的句子、主題明確的			

	(A. 4		了。珊细兰从与加明	段落。		
			子,理解前後句相關			
			性。	6-I-5 修改文句的錯		
			5.探究在生活情境	誤。		
			中,常見和易錯的單			
			位量詞用法,正確運			
			用單位量詞表達意			
			思,或表示東西數量			
			很多的情形。			
自	第三單元小水滴 的旅行 第九課七彩的虹	5	【1.解事並言 2.助的「字「多 3.現體切讀 4.的形寫 5.九專故提能。利,訊刀形乡音注象會的。理意音端注、心事出尊 用注息」中」字意擬童速 解義義正意 1. 下內自重 注意,的「的「童人詩度 生,,的故,的學 符片識,」同」將的味語 常意而體射的故,的學 符片識,」同」將的味語 常意而體則,對法發 的文首分 認 自法以朗 詞字確 的理故, 輔字為辨 識 然,適 語的書 推	1-I-1 的發 2-I-2 謝國學 4-首輔. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意數事、童詩 等。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察

第十五週 05/11-05/17			展,探究故事結構, 運用故事結構理解文 6.運用仿寫的技巧, 練習「動作+得無語 4.運動作 4.運動作 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	1.紙筆測驗:學習單、習作作業、紙
	第四單元好朋友 單元主題引導/ 第十課和你在一 起	6	子相時言 2.語生 3.喜思意子 4.達語的問 5.仿詞,處專。熟,字比」及清。體的速意。觀寫的,為的心 悉歸的較這用楚 會情朗思 解析的自快聽 課「、喜顛,正 乐,,回 境,,自快聽 課「、喜顛我正 架,,回 境,。已經同 生青音歡倒並確 雲用並答 圖練與驗學 字」、、詞表的 诗當握師 運疊學同發 旁。歡意語 表的詩提 用字學同發	有語 2-I-2。 商言 2-I-2。 選字 固 制字 3-I-2。 選字 固 調字 3-I-1。 部子 1,000 3-I-1。 1,000 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 3-I-1。 4-I-1。 3-I-1。 4-I-1。 4-I-1。 4-I-1。 4-I-1。 4-I-1。 5-I-1。 5-I-1。 6-I-2。 6-I-3。 6-I-4。 8-I-4。 8-I-4。 8-I-5。 8-I-6。 8-I-6。 8-I-7。 8-I-7。 8-I-8。 8-I-9。 8-I-	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察
第十六週 05/18-05/24	第四單元好朋友 第十一課生日快	6	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	1.紙筆測驗:學習單、習作作業、紙

	樂		助的寫畫2.的「語3.辨正下時整4.用分驗據適和5.「心的,生出結歸形言的理事確課間的據意自並學提法觀一」子識詞字。「音部義時的用、語子圖完己專發出。察次寫。並語的一言、國。間先「放表。片整第心言自 圖做出熟,筆 」義字 詞後上學達 引的一聆的己 片 什語悉並順 部,和 語順課時語 導句次聽內的 ,麼意本正和 國認其 ,序時」意 ,子的,容問 運 事完裸確筆 字識詞 分,、等完 運,體根,題 用 + 整	發2-I-3,自法2-I助字習2-I或助7、向果容2-I,自法2-I助字習2-I或助7、向果容2-I,自然是常量。 利單字用等段, 閱寫語是此一个的, 音能符 人所, 音影等 人子, 的孩子, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意 Ba-I-1 順敘法。	筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與觀 語溝通、 行為觀 察	
第十七週 05/25-05/31 ●5/30(五)補端 午節放假一天	第四單元好朋友 第十一課生日快 樂	5	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助,認識並熟悉本課的生字詞語,並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀	

			2.歸納「言」部國字	想法。	Ad-I-2 篇章的大意。	察	
			的形、音、義,認識	_	Ba-I-1 順敘法。	21/	
			「言」部國字和其詞	輔助識字,也能利用	Du-1-1 / 原秋/公		
			語的意義。	國字鞏固注音符號的			
			3.理解時間詞語,分	學習。			
			辨事件的先後順序,	4-I-2 利用部件、部			
			正確運用「上課時、	首或簡單造字原理,			
			下課時、放學時」等	輔助識字。			
			時間詞語表達語意完	5-I-7 運用簡單的預			
			整的句子。	測、推論等策略,找			
			4.根據圖片引導,運	出句子和段落明示的			
			用語意完整的句子,	因果關係,理解文本			
			分享自己第一次的體	內容。			
			驗,並專心聆聽,根	· -			
			據同學發言的內容,	察,積累寫作材料。			
			適切提出自己的問題	6-I-3 寫出語意完整			
			和想法。	的句子、主題明確的			
			5.能觀察圖片,運用				
			「第一次做什麼事+	段落。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			心情」寫出語意完整				
			的句子。				
第十八週			【十二、小黑】	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符號	1.紙筆測驗:學習	
06/01-06/07 ●6/3(二)與 6/4			1.運用注音符號認讀	同的媒材,說出聆聽	的各類文本。	單、習作作業、紙	
(三)畢業考			「火」部的生字,並	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	筆測驗	
	the TIT of house 1		歸納「火」偏旁生字	2-I-2 說出所聽聞的	字的字形、字音和字	2.實作評量:口頭	
	第四單元好朋友	6	的形、音、義。	內容。	義。	報告、聽力與口	
	第十二課小黑		2.觀察課文情境,運	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	語溝通、行為觀	
			用「一開始後	輔助識字,也能利用	型。	察	
			來」說明情境發	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			生的改變。	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			3.應用「時間」詞	4-I-5 認識基本筆			

第十九週 06/08-06/14	寫字 123 寫字 123	6	語內4.索策關達5.較並【1.下中「構寫2.字寫語內4.索策關達5.較並【1.下中「構寫2.字寫語的文簡解會。聽文已3】右右包等寫 用構語的文簡解會。聽文已3】右右包等寫 確寫,學形單課課 故的的文文 事異看 、」置字順 筆,幫整。線推因所 ,同法 「「」形序 順提助且 論果傳 比,。上上、結習 、 高 識且	測、推論等策略,找	Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察
第二十週 06/15-06/21 •6/18(三)下午 4:30 畢業典禮	寫字 123 寫字 123	6	寫字 123】 1.認識「左右」、「上 中下」、「」」 「全期書寫明書寫明書寫明正確等, 是習用正確等, 是習用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等, 是別用正確等,	4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察

第二十一週 06/22-06/28 •期末考週	閱讀階梯小小鼠的快樂	6	寫字的速度,幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽,尊重他 人發言。 2.用語意完整的語句 回答問題。 3.用方法理解故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1.紙筆測驗:學習 單、習作作業、紙 筆測驗 2.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察	
第二十二週 06/29-06/30 ●06/30(一)休業 式		1	【小小鼠的快樂】 1.找到文本訊息與觀 點。	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1.實作評量:口頭 報告、聽力與口 語溝通、行為觀 察	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。