

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 情緒管理—幫助學生學習用正面的方式處理負向情緒。 2. 人際關係—運用有趣而豐富的對策，教導學生在接觸同儕時必備的互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識並接納自己的優弱勢能力。 2. 使用適當的方式處理自己的負向情緒。 3. 學習理性、禮貌的溝通技巧。 4. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識夥伴	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-3自我接納與激勵。	1. 接納自己的優弱勢能力並肯定自我。 2. 表達正向及負	閱讀繪本 觀看影片 討論問題 分享經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	繪本 影片 學習單
第二週	1	分享暑假生活						
第三週	1	肯定自己繪本						
第四週	1	問題討論與省思						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	生活事件演練	如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社B-I-3人際關係的建立。	向的情緒。	模擬情境		
第六週	1	互動遊戲		特社B-II-2表達與傾聽的時機。	3. 嘗試處理負向情緒。			
第七週	1	憤怒有很多種 1		特社B-II-3團體的基本規範。	4. 有禮貌的表達與傾聽。			
第八週	1	憤怒有很多種 2	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	5. 能觀察適當時機加入談話。			
第九週	1	問題討論與省思			6. 表現符合團體規範的行為。			
第十週	1	生活事件演練			7. 具體說明自己的需求與需要協助的地方。			
第十一週	1	互動遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		8. 主動問候或表達感謝。			
第十二週	1	憤怒寫在臉上 1						
第十三週	1	憤怒寫在臉上 2						
第十四週	1	問題討論與省思						
第十五週	1	生活事件演練	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第十六週	1	互動遊戲						
第十七週	1	身體說你在生氣 1						
第十八週	1	身體說你在生氣 2	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時主動向人問候或表達感謝。					
第十九週	1	問題討論與省思						
第二十週	1	生活事件演練						
第二十一週	1	課程回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 情緒管理－幫助學生學習用正面的方式處理負向情緒。 2. 人際關係－運用有趣而豐富的對策，教導學生在接觸同儕時必備的互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識並接納自己的優弱勢能力。 2. 使用適當的方式處理自己的負向情緒。 3. 學習理性、禮貌的溝通技巧。 4. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-3自我接納與激勵。	1. 接納自己的優弱勢能力並肯定自我。 2. 表達正向及負	閱讀繪本 觀看影片 討論問題 分享經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	繪本 影片 學習單
第二週	1	分享寒假生活						
第三週	1	肯定自己繪本						
第四週	1	問題討論與省思						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	生活事件演練	如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社B-I-3人際關係的建立。	向的情緒。	模擬情境		
第六週	1	互動遊戲		特社B-II-2表達與傾聽的時機。	3. 嘗試處理負向情緒。			
第七週	1	你有生氣的按鈕1		特社B-II-3團體的基本規範。	4. 有禮貌的表達與傾聽。			
第八週	1	你有生氣的按鈕2	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	5. 能觀察適當時機加入談話。			
第九週	1	問題討論與省思			6. 表現符合團體規範的行為。			
第十週	1	生活事件演練	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		7. 具體說明自己的需求與需要協助的地方。			
第十一週	1	互動遊戲			8. 主動問候或表達感謝。			
第十二週	1	理解別人的觀點1						
第十三週	1	理解別人的觀點2						
第十四週	1	問題討論與省思						
第十五週	1	生活事件演練	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第十六週	1	互動遊戲						
第十七週	1	製作感恩卡片 1						
第十八週	1	製作感恩卡片 2	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時主動向人問候或表達感謝。					
第十九週	1	練習表達感謝						
第二十週	1	課程回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。