

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 協助教導學生做好情緒管理。 引導學生建立友善同儕關係。 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口語評量 觀察評量</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	2	自我介紹 認識情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①感冒的魚 ②誰是膽小鬼 ③氣噗噗的小火龍 2. 社會性故事 PTT ①將心比心 ②同理心的建立 ③靜下來 ④惡習氣出現時 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能了解自己的錯誤並且加以改進。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 3 至 8 週	6	自我察覺 認識自己 表達想法	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。				
第 9 至 16 週	8	分享自己的優勢能力 正向看世界 幫助他人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①三隻母雞和孔雀 ②你擅長什麼 ③精彩過一生 2. 社會性故事 PPT ①喜歡我自己 ②我的網路好朋友 ③電競出頭天	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境，學生從中發掘優點並加以利用。</p> <p>2. 學生能找到自己的優勢並且培養自己的自信心。</p>		
第 17 至 21 週	5	<p>分享自己的弱勢能力</p> <p>接納自己的表現</p> <p>尋求協助</p>	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PPT</p> <p>①和好吧</p> <p>2. 社會性故事 PPT</p> <p>①學習負責任</p> <p>②網路霸凌之留言風波</p> <p>③好友不理我，怎麼辦？</p> <p>3. 桌遊</p> <p>①寶藏競逐</p> <p>②兩人三築</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境，學生能了解自我負責任的重要。</p> <p>2. 學生能了解自己若是並且接受，與同儕建立良好關係。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片</p> <p>PTT、繪本</p> <p>PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	2	認識情緒 自我察覺	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①不要一直比啦 ②我不敢說我怕被罵 ③我不想說對不起 2. 社會性故事 PTT ①面對錯誤要反省 ②不斷往前走 ③歧視性言論	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第 3 至 8 週	6	認識自己 表達想法	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能了解自己的錯誤並且加以改進。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 9 至 16 週	8	分享自己的優勢能力 正向看世界 幫助他人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①一隻有教養的狼 ②鬆餅生日會 ③到底誰贏了 2. 社會性故事 PPT ①鋼鐵人 ②找出自己的優點 ◎課程目標 1. 透過影片情境，學生	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						從中發掘優點並加以利用。 2. 學生能找到自己的優勢並且培養自己的自信心。		
第 17 至 20 週	4	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論， 並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。		<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PPT ①什麼都可以大飯店 2. 社會性故事 PPT ①狼人殺 ②從做中學習 ③3C 世代的網路成癮</p> <p>3. 桌遊 ①搶地盤(Marrakech) ②籤籤入扣</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境，學生能了解自我負責的重要。 2. 學生能了解自己若是並且接受，與同儕建立良好關係。</p>	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、 自編學習單、 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。