

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 協助教導學生做好情緒管理 引導學生建立友善同儕關係 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	6	情緒管理一把罩	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①阿書的新衣</p> <p>②蠟筆小紅的煩惱</p> <p>③我的老師是怪獸</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①當我們童在一起-我是 EQ 高手</p> <p>②當我們童在一起-我不愛抱怨</p> <p>③當我們童在一起-我不怕被拒絕</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 7 至 12 週	6	交朋友我最厲害	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①環遊世界交朋友</p> <p>②小刺蝟找朋友</p> <p>③我愛交朋友</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

			見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動畫-謠言追追追 ②心靈環保兒童生活教育動畫-三個願望 ③心靈環保兒童生活教育動畫-萬年班長 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	2. 觀察及口語評量。	
第 13 至 18 週	6	我會學習團體規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①第一百個客人 ②朱家故事 ③哼只有我能贏 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-學習多多 ②唐朝小栗子-一步一步來 ③唐朝小栗子-真心的幫忙 ④唐朝小栗子-問題終結者 ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			規則。		儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 學生可以遵守團體規範，跟著團體作息一起行動。		
第 19 至 21 週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①故事骰子 ②猜猜我是誰 ③動口不動手	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 協助教導學生做好情緒管理 引導學生建立友善同儕關係 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	6	我會學習控制情緒	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①生氣的紅魔怪</p> <p>②小獅子威威</p> <p>③家有生氣的小恐龍</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①當我們童在一起-我會尊重不喜歡的人</p> <p>②當我們童在一起-我會練習用好的方式表達</p> <p>③當我們童在一起-我的行為不超過</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 7 至 12 週	6	人際關係我最會	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧)</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①我討厭被捉弄</p> <p>②三隻小豬的真實故事</p> <p>③沒有人怪你</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

			<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①伯源哥哥的秘密屋-說話太直接不好嗎?</p> <p>②伯源哥哥的秘密屋-開開玩笑會怎樣嗎?</p> <p>③伯源哥哥的秘密屋-同理心是你的超能力</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>	<p>2. 觀察及口語評量。</p>	
第 13 至 18 週	6	和壓力共處	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①失敗了也沒關係</p> <p>②不再咬指甲</p> <p>③我有好多話要說</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-有關湯包的煩惱</p> <p>②唐朝小栗子-我想成為你</p> <p>③唐朝小栗子-拿手項目</p> <p>④唐朝小栗子-錯誤的勇氣</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作。		能有效面對壓力及處理衝突	2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 19 至 20 週	2	課程總複習- 請你跟我這樣做	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>	<p>◎課程回饋</p> <p>1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動</p> <p>① 農家樂</p> <p>② 駱駝大賽</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片</p> <p>PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。