

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時，能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特社-E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特社-E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式： 口語評量 觀察評量 實作評量</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 -第六周	6	認識與分辨情緒	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。	1. 覺察事件所 引發的壓力， 能表達衝突所 引發的情緒反 應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式與結果分享 3. 思考可以改進的部份 4. 閱讀欣賞繪本、社會性 故事	口語評量 觀察評量	參考社會性故事 與學習單。 自選繪本故事設 計學習單。
第七周 - 第十二周	6	表達所處的情緒	特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的 察覺。	2. 嘗試處理正 負向情緒			
第十三周 -第二十一 周	9	處理情緒與接受 情緒	特社 1-I-5 在遭遇不如意事 件時，接受他人 安慰，適當宣洩 情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語與人溝 通。 特社 2-I-5 能依情境適當回 答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建 立。 特社 B-I-4 衝突的原因及 情境分析。	3. 能接受他人 安慰、緩和負 向情緒。 4. 能用簡單的 {聽說讀寫}的 語言技巧，與 人進行溝通。 5. 能注意環境 中的訊息。			

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時， 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特社-E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特社-E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式: 口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ～ 第六週	6	表達所處的情緒 狀態	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。 特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。	特社 A-I-1 基 本情緒的認識 與分辨。 特社 A-I-3 自 我優弱勢的察 覺。	1. 分辨正負向 情緒的種類。 2. 能嘗試處理 正負向情緒。 3. 能接受他人 安慰，緩和負 向情緒。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式與結果分享 3. 思考可以改進的部份 4. 閱讀繪本、社會性故 事	口語 評量 觀察 評量	參考社會性故事 與學習單。 自選繪本故事設 計學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	處理情緒與接受 安慰	特社 1-I-5 在遭逢 不如意事件時，接 受他人安慰並適當 發洩情緒。	特社 B-I-3 人 際關係的建 立。	4. 能用簡單的 「聽、說、 讀、寫」的語 言技巧，與人 進行溝通。			
第十三週 ～ 第二十週	8	自我緩和負向情 緒的方法	特社 2-I-6 主動打 招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與 表達衝突的原因、 情境與後果。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時， 主動尋求大人或同 儕的協助。 特社 3-I-2 依指示 完成簡單的工作。	特社 B-I-4 衝 突的原因及情 境分析。 特社 C-I-1 學 校規則的認識 與遵守。	5. 能依老師的 指示完成簡單 的工作。 6. 能區辨環境 中的訊息。			