

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 情緒管理與身心素質—覺察自我情緒，探究情緒的起因，接納與紓解負面的情緒，調和內在的自我衝突 2. 人際關係與團隊合作—運用繪本、影片等議題討論，模擬不同情境找出合適的應對方式。 3. 正向思考與解決問題—引導正向的邏輯思考，並討論適切的問題解決方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程說明	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社A-II-1 基 本情緒的表達。 特社A-III-1 複	1. 能表達出自 己不同的情 緒。	繪本共讀與心得分享 桌遊挑戰與團隊合作	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 影片 桌遊
第二週	1	暑假趣事分享						
第三週	1	情緒繪本共讀(1)						
第四週	1	情緒繪本共讀(2)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	桌遊-比手畫腳	特社 1-III-2	雜情緒的處理。	2. 可以找到適合自己紓解情緒與壓力的方式。	影片觀賞與議題討論 情境模擬與實作練習
第六週	1	桌遊-你畫我猜	嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	3. 在團體活動中能夠遵守規則。	
第七週	1	桌遊-猜猜拿到什麼	特社 1-III-1	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4. 在團體活動中能夠尊重他人。	
第八週	1	影片與討論-如何控制情緒(1)	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社B-II-3 團體的基本規範。	5. 可以主動分享自己的經驗或想法。	
第九週	1	影片與討論-如何控制情緒(2)	特社 2-I-12	特社B-III-3 自我經驗的分享。		
第十週	1	實作與練習-心情溫度計	與他人相處時,遵守基本的禮儀。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		
第十一週	1	情境模擬與練習-我可以控制情緒(1)	特社 2-II-3	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
第十二週	1	情境模擬與練習-我可以控制情緒(2)	遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			
第十三週	1	人際繪本共讀(1)	特社 2-III-4			
第十四週	1	人際繪本共讀(2)	依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			
第十五週	1	桌遊-骨牌挑戰	特社 3-II-1			
第十六週	1	桌遊-疊疊樂挑戰	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
第十七週	1	影片與討論-如何交朋友(1)				
第十八週	1	影片與討論-如何交朋友(2)				
第十九週	1	情境模擬與練習-我可以和你當朋友嗎?(1)				
第二十週	1	情境模擬與練習-我可以和你當朋友嗎?(2)				
第二十一週	1	課程回顧				

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 情緒管理與身心素質—覺察自我情緒，探究情緒的起因，接納與紓解負面的情緒，調和內在的自我衝突 2. 人際關係與團隊合作—運用繪本、影片等議題討論，模擬不同情境找出合適的應對方式。 3. 正向思考與解決問題—引導正向的邏輯思考，並討論適切的問題解決方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週	1	課程說明	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。	1. 遇到問題時 能夠尋求幫 助。	繪本共讀與心得分享 影片觀賞與議題討論	觀察評量 口頭評量	繪本 影片
第二週	1	寒假趣事分享						
第三週	1	克服困境繪本共讀(1)						
第四週	1	克服困境繪本共讀(2)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	桌遊-機密代號	特社 1-III-5	特社A-III-3	2. 遇到問題時可以思考解決的方式。 3. 遇到問題時可以嘗試用不同方式解決問題。 4. 能禮貌的表達自己意見 5. 能觀察適當時機加入談話。 6. 能表現出符合團體規範的行為。	情境模擬與實作練習 桌遊挑戰與團隊合作	實作評量	桌遊
第六週	1	桌遊-機密代號	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	行為與後果之間的關係與評估。				
第七週	1	桌遊-機密代號						
第八週	1	影片與討論-遇到問題怎麼辦(1)	特社 2-II-3	特社B- I -3				
第九週	1	影片與討論-遇到問題怎麼辦(2)	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	人際關係的建立。				
第十週	1	情境模擬與練習-我會自行解決		特社B-III-3				
第十一週	1	情境模擬與練習-我會尋求幫助	特社 2-III-4	自我經驗的分享。				
第十二週	1	家庭繪本共讀(1)	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社C- II -1				
第十三週	1	家庭繪本共讀(2)		學習成員之間的關懷與表達。				
第十四週	1	桌遊-誰是臥底	特社 3-II-1	特社C-III-1				
第十五週	1	桌遊-誰是臥底	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	不同學習情境變化的適應與調整。				
第十六週	1	影片與討論如何解決問題(1)						
第十七週	1	影片與討論如何解決問題(2)	特社 3-II-2					
第十八週	1	情境模擬與練習我會嘗試...(1)	在小組中分工合作完成自己的工作。					
第十九週	1	情境模擬與練習我會嘗試...(2)						
第二十週	1	課程回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。