

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習英語快樂遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Around the world- let's go to Southeast Asia	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	藉由對水資源的認識,進而了解地球水資源的整體狀態,培養良好生活習慣及公民意識,珍惜有限的資源並愛護地球,關懷生態資源。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能閱讀並理解繪本內容。 2. 能參與活動與討論。 口語評量 1. 能聽懂所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 紙筆評量 1. 能完成學習單的練習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水噹噹，我最棒！

(11 節)

1. 能透過繪本，習得珍惜水資源的概念。
2. 能透過實地觀察，認識校園周邊水資源環境。



水上糾察隊

(10 節)

1. 能透過繪本，能習得水上活動安全知識。
2. 能透過海報製作與分享，能加強並運用水上安全的知識。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第十一週	11	水噹噹，我最棒！	英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精神 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。	1. 繪本 “I Am Water” 2. 歌曲教唱 “Sesame Street: The Water Song”	1.能透過繪 本，習得 珍惜水資 源的概念。 2.能透過 實地觀 察，認識 校園周邊 水資源環 境。	1.閱讀：繪本 I Am Water 2.口語演練：歌曲唱跳 “Sesame Street: The Water Song”	1.閱讀欣 賞 2.觀察討 論	繪本： “I Am Water” 歌曲： “Sesame Street: The Water Song”

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二週 - 第二十二週	10	水上糾察隊	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 繪本 “The Crocodile Who Didn’t Like Water”</p> <p>2. 歌曲教唱 “Splish! Splash! Water Safety Song”</p>	<p>1.能透過繪本，能習得水上活動安全知識。</p> <p>2. 能透過海報製作與分享，能加強並運用水上安全的知識。</p>	<p>1.閱讀：繪本“The Crocodile Who Didn’t Like Water”</p> <p>2.創作發表：小組分工進行海報製作並上台分享水上安全相關知識。</p>	<p>1. 閱讀欣賞</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 創作發表</p>	<p>繪本：“The Crocodile Who Didn’t Like Water”</p> <p>歌曲： “Splish! Splash! Water Safety Song”</p>
-----------------	----	-------	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習英語快樂遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Around the world- let's go to Southeast Asia	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由對水資源的認識，進而了解地球水資源的整體狀態，培養良好生活習慣及公民意識，珍惜有限的資源並愛護地球，關懷生態資源。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能閱讀並理解繪本內容。 2. 能參與活動與討論。 口語評量 1. 能聽懂所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 紙筆評量 能完成學習單的練習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環保 3R 我最行
(10 節)

素養或學習目標

1. 能透過繪本養成愛物惜物的觀念。
2. 能透過繪本學會回收分類的觀念並在日常生活中確實實踐回收行動。



地球環保小尖兵
(10 節)

素養或學習目標

1. 能透過繪本教導學生在生活中簡單易行的節能方法，落實在日常生活中。
2. 能透過繪本教導學生積極實踐環保行動，共同保護我們的地球。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週－ 第十週 2/5~4/11	10	環保 3R 我最行	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 繪本 “Don’t throw that away?”</p> <p>2. 繪本 My green Day”</p> <p>3. 歌曲教唱： Reduce,reuse,recycle</p>	<p>1. 能透過繪本養成愛物惜物的觀念。</p> <p>2. 能透過繪本學會回收分類的觀念並在日常生活中確實實踐回收行動。</p>	<p>1. 閱讀與討論繪本： “Dont’ throw that away?”</p> <p>2. 討論與發表：學生分享回收行動並利用回收物創造新生命</p>	<p>1. 創作與發表</p> <p>2. 閱讀欣賞</p>	<p>1. 繪本 “Don’t throw that away?”</p> <p>2. 繪本 My green Day”</p> <p>3. 歌曲教唱： Reduce,reuse,recycle</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十一週－ 第二十二週 4/14~6/30</p>	<p>10</p>	<p>地球環保小尖兵</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	<p>1. 繪本 “Ten things I can do to help the world”</p> <p>2. 繪本 “Earth Day”</p>	<p>1.能透過繪本教導學生在生活中簡單易行的節能方法，落實在日常生活中。</p> <p>2.能透過繪本教導學生積極實踐環保行動，共同保護我們的地球。</p>	<p>1.閱讀與繪本討論： (1).Ten things I can do to help the world” (2.)繪本 “Earth Day”</p> <p>2.討論與發表：學生分組討論思考改善地球環境的好行為。</p> <p>3.擬定一週環保計畫並分組製作海報、上台發表</p>	<p>1.創作與發表 2.閱讀欣賞</p>	<p>1. 繪本 “Ten things I can do to help the world”</p> <p>2. 繪本 “Earth Day”</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。