

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	奇航八田珊瑚潭	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過探索台江在地文史，認識水資源與生活息息相關。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過認識台江文史和關懷台江水資源，藉由台語文本及詩歌，帶領學生理解水庫與日常生活的息息相關，進而關懷其與在地文化，激發愛鄉護水的意識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：分組討論並分享目前台江水資源面臨的問題與如何因應。 展示表演：朗讀表演「愛鄉護水宣言」及帶動跳。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

珊瑚潭水溉嘉南

(10 節)

1. 認識烏山頭水庫的地理位置，了解水庫與生活環境的關係。
2. 能了解嘉南大圳的歷史背景與現況。
3. 能透過學習嘉南大圳之歌「愛鄉護水宣言」，激發學童愛鄉護水的意識。



穿越時空識八田

(11 節)

1. 能學習八田與一的風範，進而培養愛鄉護水的美德。
2. 能認識「台江水日」的由來，並懂得感恩與珍惜。
3. 能知道烏山頭水庫對台南地區供水之重要性

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	第一單元： 珊瑚潭水溉嘉南 1-1 烏山頭水庫 的地理位置	社會 2a-II-1 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。	烏山頭水庫 的地理位 置。	1. 認識烏山頭 水庫的地理 位置。 2. 了解水庫與 生活環境的 關係。	1. 教師準備影片供學生觀賞，針對影片相 關內容進行提問，請學生發表。 2. 教師展示烏山頭地圖，介紹烏山頭水庫 相關地理位置。 3. 教師介紹烏山頭水庫鄰近鄉鎮的特產。 讓學生了解水庫是很重要的水資源來源，與 生活息息相關。	口頭發表 學習單	海佃溪遊記校本課本 電子媒材影片 電子媒材地圖 「與烏山頭水庫相見 歡」學習單
第 4~7 週	4	第一單元： 珊瑚潭水溉嘉南 1-2 嘉南大圳的 景觀與現況	社會 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。	嘉南大圳的 景觀與現況	1. 能說出嘉南 大圳的歷史 背景。 2. 能欣賞嘉南 大圳的沿途 風光。 能了解嘉南大圳 的現況。	1. 教師播放嘉南大圳空拍的影片，針對影 片相關內容進行提問，請學生發表。 2. 學生分組討論並上臺報告。 讓學生了解在經濟的發展與農業人口減少之 下，嘉南大圳面臨的問題，藉由討論，如何 應對，使之兩全其美。	口頭發表 分組討論 分組報告 海報或 PPT 報告	海佃溪遊記校本課本 海佃溪遊記教學光碟
第 8~10 週	3	第一單元： 珊瑚潭水溉嘉 南 1-3 嘉南大圳 之歌「愛鄉護 水宣言」教唱	社會 2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 2a-II-2 表達對 居住地方社會 事物與環境的 關懷。 閩南語文 1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用	閩南語詩 歌：「嘉 南大圳之 歌」愛鄉 護水宣言	1. 能聽、 讀嘉南大 圳之歌 「愛鄉護 水宣 言」，並 了解其涵 義。 2. 能透過 學習嘉南 大圳之歌 「愛鄉護 水宣 言」，激 發學童愛 鄉護水的 意識。	1. 教師播放嘉南大圳之歌「愛鄉護 水宣言」聲音檔給學生欣賞。 2. 教師播放影片：記錄河川汙染 台 江社大拚護家鄉。針對影片相關 內容進行提問，請學生發表。 3. 教師介紹「台江水日」及其與 「愛鄉護水宣言」的關係， 4. 教師示範朗誦「愛鄉護水宣 言」。 5. 教師帶領學生逐句朗誦並解說內 容。 6. 學生分組朗誦「愛鄉護水宣言」 及帶動跳。	口頭發表 分組表演	海佃溪遊記校本 課本 海佃溪遊記教學 光碟 電子媒材影片

			<p>閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>					
第 11~14 週	4	<p>第二單元： 穿越時空識八田 2-1 八田與一的 生平事蹟</p>	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 八田與一的生平事蹟。</p> <p>2. 八田與一的風範。</p>	<p>1. 能認識水庫建造者八田與一的生平與貢獻。</p> <p>2. 能學習八田與一的風範，進而培養愛鄉護水的美德。</p>	<p>1. 教師播放公視影片—台灣百年人物誌〈八田與一〉，針對影片相關內容進行提問，請學生發表。</p> <p>2. 教師播放影片《烏山頭拼圖—八田與一的二十四個小故事》並提問，請學生發表。讓學生了解八田與一的貢獻與影響。</p> <p>3. 教師發下四開圖畫紙，各組製作小組專題報告海報。</p> <p>3. 學生分組討論並上臺報告。</p>	<p>口頭發表 分組討論 分組報告 學習單</p>	<p>海佃溪遊記校本課本 海佃溪遊記教學光碟 電子媒材影片 「嘉南大圳之父-八田與一」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 15~17 週</p>	<p>3</p>	<p>第二單元： 穿越時空識八田 2-2 烏山頭水庫 建造之前世今生</p>	<p>社會 2a -II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。 社會 2a -II-2 表達對居住地方社 會事物與環境的關 懷。 社會 3c -II-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看 法。 社會 3d -II-2 評估與選擇可能的 做法，嘗試解決問 題。</p>	<p>1. 烏山頭水 庫的建造 歷史。 2. 烏山頭水 庫的變遷與 與人文故 事。</p>	<p>1. 解烏山頭水 庫的建造過 程與變遷。 能認識「台江水 日」的由來，並 懂得感恩與珍 惜。</p>	<p>1. 教師播放烏山頭水庫的相關影片，針對 影片相關內容進行提問，請學生發表。 2. 教師介紹烏山頭水庫建造歷史【前 世】，提問後，請學生發表。 3. 學生完成「我是小小水庫工程師學習單 (一)(二)」。 4. 教師介紹烏山頭水庫的現況【今生】， 提問後，請學生發表。 5. 學生完成「穿越時空來看你學習單」。 各組依據分配的主題分組討論並報告，展示 對於水庫問題的建議海報，說明各組的討論 結果。</p>	<p>口頭發表 分組討論 分組報告 學習單</p>	<p>海佃溪遊記校本課本 海佃溪遊記教學光碟 電子媒材影片 「我是小小水庫工程 師」學習單 「穿越時空來看你」學 習單</p>
<p>第 18~21 週</p>	<p>4</p>	<p>第二單元： 穿越時空識八田 2-3 烏山頭水庫 之重要性與現況</p>	<p>社會 2a-II-1 表達 對居住地方社會事 物與環境的關懷 社會 3a-II-1 透過 日常觀察與省思， 對社會事物與環境 提出感興趣的問 題。 社會 3c-II-1 聆聽 他人意見，並表達 自己看法</p>	<p>1. 烏山頭水 庫之重要 性 2. 烏山頭水 庫的現況 與培養社 會關懷的 情操</p>	<p>1. 能知道烏山頭 水庫對台南 地區供水之 重要性。 2. 能了解烏 山頭水庫的 現況與培養 對環境保護 關懷的情 操，進而將 減塑落實於 生活中。</p>	<p>1. 教師播放影片-塑膠壽司。教師提問， 學生發表感想。 2. 透過生態環境遭受破壞的影片，教師引 導學生省思人類在過著方便人生的同 時，破壞地球環境。 3. 請學生收集並發表自己一天製造的垃圾 內容及其心得。 4. 教師說明垃圾焚化後續處理所花費的高 昂成本、耗能以及環境污染。請學生 發表感想。 5. 小組體驗與討論分享：將學生分成 6 組，每一組有 2 個 1000CC 的水瓶。 6. 老師結論：每個人愛惜環境與地球， 才能繼續好山好水好快樂。</p>	<p>口頭發表 分組討論 分組報告 學習單</p>	<p>海佃溪遊記校本課本 電子媒材影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3d-II- 評估與選擇可能的作法。嘗試解決問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行于嘉南大圳溝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過探索台江在地文史，認識水資源與生活息息相關。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識台江文史和關懷台江水資源，帶領學生認識嘉南大圳灌溉系統和在地農業息息相關，進而關懷在地文化與環境，激發愛鄉護水的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>總結性 表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>口語表達：分享山海圳綠道的動植物生態環境與水質問題。</p> <p>活動展覽或策畫：分組進行「百萬大挑戰」遊戲活動闖關，深入了解嘉南平原及其灌溉系統與在地農業。</p>
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

走讀嘉南大圳溝
(10 節)

1. 能了解嘉南大圳的興建背景與興建過程。
2. 能察覺嘉南大圳與居住環境的關係, 進而學習關心環境的變化。



圳水灌溉造福田
(10 節)

1. 能理解三年輪作給水法的原因與影響。
2. 能理解土地改革的原因與影響。
3. 能與小組成員和諧溝通合作, 完成討論發表及遊戲競賽。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~3 週	3	第三單元： 走讀嘉南大圳溝 3-1 嘉南大圳的興建過程	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適	1. 嘉南大圳的興建過程。 2. 嘉南大圳對地方農業的影響。	1. 能了解嘉南大圳的興建背景與興建過程。 2. 能說出嘉南大圳的影響力並珍惜我們所擁有的水利建設。	1. 教師播放影片 (1)水圳與台灣-為什麼台灣要蓋這些水圳 (2)嘉南大圳 八田與一 (3)空拍嘉南大圳 針對影片相關內容進行提問, 請學生發表。 2. 將全班分成 5 組, 請各組討論:如果你是早期的台灣居民, 你會支持嘉南大圳的興建嗎?為什麼? 3. 各組上台以戲劇或海報發表討論的結果。 完成學習單。	口頭發表 分組討論 戲劇或海報發表	電子媒材影片 「嘉南大圳的故事」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。					
第 4~7 週	4	第三單元： 走讀嘉南大圳溝 3-2 海佃國小守護嘉南大圳的行動	社會 2a -Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a -Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3c -Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3d -Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 海佃國小與嘉南大圳在地理及文化上的相互關係。 2. 嘉南大圳相關地方文化與活動。	1. 能察覺嘉南大圳與居住環境的關係，進而學習關心環境的變化。 2. 能了解嘉南大圳對居住地方文化與環境的關懷。	1. 教師播放影片，針對影片相關內容進行提問，請學生發表。 2. 學生分組討論(1) 台灣山海圳步道的動植物生態(2) 海佃國小小台江在這步道的活動。 3. 學生發表討論結果，教師歸納結論。 4. 學生藉由影片，觀察與認識在地環境生態、環境問題監測。 5. 學生分組檢測水質。	口頭發表 上課筆記 分組實驗 分組討論	電子媒材影片 水質檢驗器材
第 8~10 週	3	第三單元： 走讀嘉南大圳溝 3-3 推展台江文化，知而行守護嘉南大圳	社會 2a -Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a -Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3c -Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3d -Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 海佃國小與嘉南大圳在地理及文化上的相互關係。 2. 嘉南大圳相關地方文化與活動。	1. 能察覺嘉南大圳與居住環境的關係，進而學習關心環境的變化。 2. 能了解嘉南大圳對居住地方文化與環境的關懷。	1. 教師播放影片，針對影片相關內容進行提問，請學生發表。引發學生對「台江文化」的「台江水日」的思考。 2. 教師播放影片：山海圳國家綠道。引發學生對「山海圳」的更進一步的認識。學生蒐集「山海圳」相關資料，分組討論並報告。	口頭發表 上課筆記 分組討論 分組報告	電子媒材影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~15 週	5	<p>第四單元： 圳水灌溉造福田 4-1 三年輪作給 水法</p>	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差 異或變遷現象。 閩南語 1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原 因與影響，並尋求 解決問題的可能做 法。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p>	三年輪作給 水法	<p>1. 能理解三年輪 作給水法的 原因與影 響。 2. 能與小組成員 和諧溝通合作， 完成討論發表及 遊戲競賽。</p>	<p>1. 教師利用校本課本，說明「三年輪作給水 法」，教師提問，學生分組討論回答。 2. 利用電腦遊戲，讓學生了解嘉南平原的農 田灌溉系統。 3. 小組討論「三年輪作給水法」的影響，並 將小組的看法製作成海報，發表討論結果。</p>	口頭發表 遊戲操作 分組討論 分組報告	海佃溪遊記校本課本 教學遊戲光碟
第 16~20 週	6	<p>第四單元： 圳水灌溉造福田 4-2 土地改良法</p>	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差 異或變遷現象。 閩南語 1-II-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原 因與影響，並尋求 解決問題的可能做 法。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p>	土地改良法	<p>1. 能理解土地改 革的原因與 影響。 2. 能與小組成員 和諧溝通合作， 完成討論發表及 遊戲競賽。</p>	<p>1. 教師利用校本課本，說明「土地改良 法」，教師提問，學生分組討論回答。 2. 學生透過學習單的討論了解水利設施的不 同，認識烏山頭的水利系統。 3. 分組遊戲競賽：分組進行「百萬大挑戰」電 腦遊戲活動，了解嘉南平原的農田灌溉系 統。 4. 小組討論「土地改良法」的影響，並將小 組的看法製作成海報，發表討論結果。</p>	口頭發表 學習單 分組遊戲競 賽 分組討論 分組報告	海佃溪遊記校本課本 教學遊戲光碟 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。