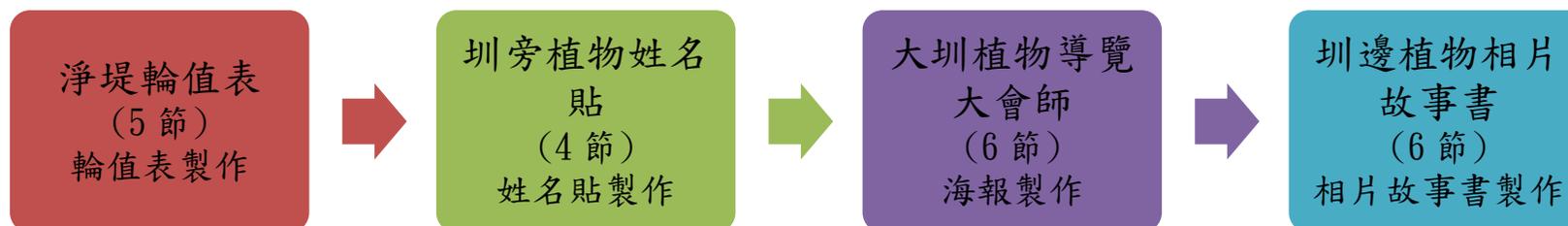


學習主題名稱 (中系統)	翻轉圖像創意多-非 常好色 9 美工數位學 堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備非常好色軟體操作的能力，並創作家鄉植物相關作品，培養學生對圳邊植物的情感與理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學會製作淨堤輪值表。 2. 製作出圳邊植物姓名貼。 3. 製作出圳邊植物解說海報。 4. 製作出圳邊植物相片故事書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 五週	5	淨堤輪值表	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	輪值表	<ol style="list-style-type: none"> 1、能開啟功課表 2、能修改表格欄和列 3、能填入彩色輪值表內容 4、能變換標題 5、能更換圖片 6、能儲存檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1、新增一個課表，並存檔。 2、教師說明設定課表格式的方式。 3、教師示範如何填入彩色輪值表。 4、教師說明變更標題的方法。 5、教師示範新增圖片及更換圖片的方法。 6、請學生製作一張淨堤輪值表，並和全班分享。 	<p>口頭問答：老師藉由提問評量學生的理解程度。</p> <p>實作：能順利製作輪值表。</p> <p>作品分享：利用軟體將作品美編並與附近的同學分享。</p>	無
第六週~第 九週	4	圳旁植物姓名貼	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步</p>	姓名貼	<ol style="list-style-type: none"> 1、能編輯文字 2、能放大顯示比例 3、能複製與貼上 4、會使用刪除鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師示範姓名貼如何編輯文字。 2、教師說明如何在好常好色中放大顯示比例。 3、教師示範如何將物件複製與貼上。 4、教師說明如何使用刪除鍵來刪除物件。 	實作：透過文字編輯並與大家分享成果	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>5、能將物件對齊與均分</p> <p>6、能填入色彩</p>	<p>5、教師說明如何對齊與均分物件。</p> <p>6、教師示範如何填入色彩。</p> <p>7、學生事先搜集嘉南大圳邊各種植物的名字，再利用非常好色的姓名貼功能，製作一張植物的姓名貼。</p> <p>8、將作品和同學分享。</p>		
第十週~第十五週	6	大圳植物導覽大會師	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	大圳植物導覽解說活動海報製作	<p>1、能佈置海報畫面</p> <p>2、能加入彩色標題</p> <p>3、能加入插圖</p>	<p>1、教師展示 2 張海報讓學生分辨，如何佈置才是合適的作品。</p> <p>2、教師示範製作彩色標題，讓學生仿作。</p> <p>3、教師說明如何在海報中加入圖，學生仿作。</p> <p>4、請學生利用非常好色海報功能，設計一張嘉南大圳圳邊導覽活動宣傳海報。</p> <p>5、將自己作品列印出來和同學分享。</p>	<p>口頭問答：透過問答了解學生對圳邊環境的先備經驗。</p> <p>實作：了解圳邊環境後，製作介紹海報。</p> <p>作品分享：分享所製作的作品。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十六週~ 第二十一 週</p>	<p>6</p>	<p>圳邊植物相片 故事書</p>	<p>科 E2 了解動手 實作的重要 性。 資 E1 認識常見 的資訊系統。 科 E5 繪製簡單 草圖以呈現設 計構想。 科 E7 依據設計 構想以規劃物 品的製作步 驟。 資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。 藝術 2-II-5 能 觀察生活物件 與藝術作品， 並珍視自己與 他人的創作。</p>	<p>相片故事書 製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相片 故事書製 作原理。 2. 能正確編 輯相片故 事書封面 面封底。 3. 能加入相 框。 4. 能變更標 題內容及 設定。 5. 能利用滴 管填色工 具擷取色 彩。 6. 能切換不 同頁面做 編輯。 7. 能將圖片 加入遮罩 及去背。 8. 能使用物 件控制項 調整圖 層。 9. 能使用濾 鏡 10. 能使用印 章工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、請學生先事利用數位相機、 網路等工具，搜集嘉南大圳 植物的相片及相關介紹。 2、教師說明相片故事書製作原 理。 3、進行非常好色相片故事書設 計教學，示範相關工具的設 定、編輯、及使用方法，讓 學生仿作。 4、請學生將搜集的資料，利用 非常好色相片故事書功能， 進行創作，製作一本嘉南大 圳圳邊植物的相片故事書。 5、請學生上台分享自己的相片 故事書。 	<p>實作：透過 相機、手機 將圳邊環境 拍攝起來， 並製作成海 報。 作品分享： 將編輯好的 作品與全班 分享。</p>	<p>無</p>
-----------------------------	----------	-----------------------	---	---------------------	---	--	---	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	翻轉圖像創意多- PhotoCap	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備 Photo cap6 軟體操作的能力，利用網路搜尋嘉南大圳三年輪作及烏山頭水利系統相關資料，創作相關美工作品，培養學生愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、熟悉 3C 工具及網路的使用 2、完成多圖相框及四格漫畫的製作 3、完成桌曆的製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

三年輪作知多少
(12 節)
多圖相框及四格漫畫



烏山頭水利系統桌曆
(8 節)
桌曆製作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第十二週	12	三年輪作知多少	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1、「三年輪作作物」多圖相框 2、「三年輪作作物」四格漫畫 3、創意拼圖	1、能使用數位相機 2、能上網搜尋資料 3、能調整亮度、對比與飽和度 4、能調整相片色階	1. 數位相機使用教學。 2. 請學生上網查詢嘉南大圳「三年輪作」相關資料，及照片。 3. 請學生利用課餘使用數位相機拍攝三年輪作相關作物照片，或上網搜尋。 4. 將拍攝照片進行亮度、對比、飽和度、色階調整、白	口頭問答：藉由問答了解學生的學習情形。 實作：利用軟體將三年輪作享關資料製作成四格漫畫。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		<p>5、能設定白平衡</p> <p>6、能加入多圖相框</p> <p>7、能製作四格漫畫</p> <p>8、能使用魔術橡皮擦</p> <p>9、能使用套索工具</p> <p>10、能完成照片去背</p>	<p>平衡設定等教學。</p> <p>5. 教師示範 Photocap 加入多圖相框的使用方法。</p> <p>6. 請學生將處理後的照片，進行 Photocap 多圖相框的創作完成「三年輪作物多圖相框」。</p> <p>7. 教師示範四格漫畫製作方式，學生仿作練習。</p> <p>8. 請學生使用搜尋或拍攝的三張輪作物照片及自製的多圖相框一張，加入文字及插圖，完成三年輪作物四格漫畫。</p> <p>9. 教師示範套索工具、選取、反相選取、魔術橡皮擦等工具對圖片進行去背教學，然後將多張去背圖片組合成一個作品，請學生仿作練習。</p> <p>10. 請學生將三年輪作物的作物照片去背後，發揮創意組合成一個新的圖案，例如米老鼠。</p> <p>11. 請學生上台分享作品。</p>	<p>創作分享：將自己創作的漫畫與大家分享並講解。</p>	
第十三週~第二十週	8	烏山頭水利系統桌曆	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	桌曆製作	<p>1、能使用數位相機</p> <p>2、能上網搜尋資料</p> <p>3、能調整亮度、對比與飽和度</p> <p>4、能調整相片色階</p>	<p>1. 請學生使用網路查詢烏山頭水利系統有哪些。</p> <p>2. 請學生利用數位工具，例如：數位相機、智慧型手機、平板電腦等，拍攝烏山頭水利系統及烏山頭水庫的風景照至少 12 張。</p> <p>3. 教師示範月曆模版新增方法、月曆屬性設定方法及各</p>	<p>口頭問答藉由問答了解學生的學習情形。</p> <p>實作：利用手機等 3C 產品拍攝校園周圍環境。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>5、能設定白平衡</p> <p>6、能設定月曆物件屬性</p> <p>7、能修改文字</p>	<p>月份的設定方法，請學生仿作練習。</p> <p>4. 請學選定所搜集相片 12 張，分別將 12 張以 Photocap 軟體後製處理相片有瑕疵的部份備用。</p> <p>5. 請學生發揮創意，設計一個 12 月份的桌曆並與同學分享。</p>	<p>創作分享：將所拍攝的照片製作成桌曆，並與大家分享。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。